

# 兴趣引领阅读——小学语文阅读教学

李梅

(河北省衡水市故城县郑口镇聚龙小学 253800)

**摘要:**在现阶段的小学语文阅读教学活动当中培养学生的兴趣、促使学生在兴趣的引导之下积极地展开阅读学习是非常重要的,这也是当前时期教师教学目标中的一项核心目标。因此,本文针对小学语文教学的有效策略进行深入分析,谈谈以兴趣引领学生进行阅读的基本方式。

**关键词:**小学语文;阅读教学;兴趣

**引言:**当前时期,在小学语文阅读教学当中教师格外注重学生的个性化学习,并且在展开教学活动时为学生提供了广阔的学习空间,以此来促使学生自主地投入到学习活动当中并且逐步获得较为理想的学习效果,这样对学生的学习乃至于发展来说都是有着极大促进作用的。而在此过程中以激发学生学习兴趣、兴趣引领学生完成阅读学习的教学方式进行教学也越来越受到教师的重视,对此,也需要教师进行深入探究。

## 一、小学语文阅读教学现状

### (一)传统教育理念影响教学效果

在展开小学语文阅读教学活动的过程中,受传统应试教育的影响,教学时教师所选择的教学方法以及教学形式都比较单一、陈旧,一方面,很难满足现阶段小学生的实际学习需求,另一方面,也不利于培养学生的兴趣,无法促使学生产生良好的学习习惯,而这样的情况是非常影响小学语文阅读教学的整体效果的。与此同时,这样的教学方式较为乏味,很难吸引学生的注意力、培养学生学习兴趣,学生的学习与质量也将难以提升。

### (二)缺乏足够的阅读资源

在展开小学语文阅读教学活动的过程中,能够拥有足够的阅读资源是学生获得较好学习质量的关键和核心,而在对现阶段小学语文阅读教学的实际情况进行观察来看,教师在带领学生展开阅读学习时所选择的阅读文本都是从教材中进行提炼的,涉及的阅读面较为狭窄,因此,缺乏足够的阅读资源,学生的阅读学习效果也不是十分理想。因为阅读资源的匮乏问题,学生的学习水平自然也难以达到有效的提升,并且,基于这样的情况下学生对阅读学习的兴趣将会越来越少,甚至会对阅读学习产生一定的抵触心理。

## 二、小学语文阅读教学的有效策略

### (一)以课外阅读培养学生阅读学习兴趣

基于小学生的实际学习情况,在展开小学语文阅读教学活动的过程中教师便要着重培养学生的阅读学习兴趣,促使学生能够积极地投入到阅读学习当中并且逐步获得较好的学习效果,以兴趣为主要的推进力量来激发学生阅读的热情。为了达到上述教学目标,教师便可以运用课外阅读来培养学生的阅读学习兴趣,作为课内阅读教学的延伸课外阅读能够实现对小学生阅读兴趣的培养,同时也能拓展学生的阅读视野。比方说,在教学过《坐井观天》这一课时教师便可以引导学生阅读课外读物《成语故事》并且,在阅读的过程中去发现成语故事当中所存在的问题,比方说,教师可以就《成语故事》中某一成语来进行提问,引导学生在阅读之后复述这个成语故事的内容,这样既能增强学生的阅读能力,又能促使学生感受到阅读学习的实际魅力,学生自然能够逐步感受到阅读的乐趣,在阅读的过程中不断地增强自己的阅读能力。

### (二)以良好的教学氛围增强学生阅读兴趣

在展开小学语文阅读教学的过程中,良好的教学氛围也是培养学生阅读兴趣的核心因素,假如教学课堂单一乏味是很难吸引学生注意力、培养学生的阅读兴趣的,这样学生的阅读学习效果也将不会非常理想。基于小学生的实际学习特点以及学习习惯,在展开教

学活动时教师便要合理地打造出一个适合学生学习的教学氛围来引导学生进行学习,以此来进一步增强学生的阅读兴趣。比方说,在《将相和》这一课的教学活动时教师便可以结合教学内容引导学生以表演的方式将课文内容演出来,学生可以分别扮演蔺相如、廉颇、赵王以及各大臣,这样更可以结合课文实际内容自行创编出一些其他角色,在扮演的过程中学生会认真感受课文中各个角色的实际性格特点,并且为了能够将人物的特点、神情、语气更加全面地表现出来,学生也能积极地投入到阅读学习活动当中,通过深入阅读来更好地保证接下来的表演效果,这样便能够促使学生感受到阅读是一件非常有趣的事情,在今后的学习活动当中学生也能积极阅读、感知阅读的实际乐趣,逐步达到更好的学习效果,以兴趣来增强学生的阅读学习质量。

### (三)设计探究性内容提升学生学习兴趣

结合小学阶段学生的实际学习特点来看,新奇、有趣的事物更容易激发学生的学习兴趣,促使学生积极探究、主动分析,因此,在展开小学语文阅读教学的过程中教师也应当设计出一些探究性的内容,以这样的方式来提升学生的学习兴趣,促使学生对阅读产生更为浓厚的兴趣。例如,在教学到《观潮》这一课时教师首先可以引导学生对课文进行深入阅读,并且能够做到复述出课文的实际内容。接下来,教师提出问题:在课文当中主要讲解了哪些内容?有哪部分是描写潮起时的壮观景象的?而哪些部分又是描写潮起之前钱塘江的实际景色?这篇文章是以怎样的顺序来进行写作的?融汇了作者哪些感情?通过设计这样的问题来促使学生进行分析思考和探究,在问题的推动下学生自然能够产生较强的好奇心,因此,积极地投入到阅读学习当中感受到钱塘江涨潮之前、涨潮之后的鲜明对比,对潮起潮落时的景色也产生了一种别样的感受。这样,学生既能够体会到作者在描写钱塘江潮起潮落时所融入的感情,又能够掌握作者巧妙的写作手法,不仅能够培养学生的学习兴趣,更能为学生后续的写作学习奠定良好的基础。由此可见,在小学语文阅读教学当中设计探究性的内容是非常有效的,对于提升学生学习兴趣、培养学生阅读习惯来说也更能发挥出极大的辅助作用。

**结语:**综上所述,在小学语文阅读教学当中培养学生的兴趣、激发学生的阅读热情是尤为关键的,这样学生才能更为积极地投入到阅读学习活动当中,通过阅读获得更多的知识信息,为学生的学习和成长奠定下更为坚实的基础。因此,教师一定要从学生的角度出发考虑到学生的学习特点来选择适合学生的教学方式教学,促使学生感知到阅读所能带来的乐趣,小学生自然能够积极地投入到学习活动中,并且在兴趣的推动下逐步达到更为理想的阅读学习效果。

### 参考文献:

- [1]王丽梅,张立云,赵玲玲.小学语文阅读教学有效性初探[J].科技创新导报,2013,13(003):183-183.
- [2]李建军.小学语文阅读教学探索的路向及启示[J].教学与管理,2011(2):27-29.