

关于有效指导初中学生阅读整部名著的思考

庄旭华

(山东省日照市东港区涛雒镇中心初中 276805)

摘要:随着我国教育的不断改革,新课改政策也得到了落实,在此背景下,对于初中语文教学的开展也有了更严格的要求。在开展教学的过程中,教师不但要激发学生的阅读兴趣,同时还要对他们的阅读面进行拓展,通过提升他们的阅读量并减少课后作业,这样学生的阅读能力也会得到有效的提高。基于此,本文围绕有效指导初中学生阅读整部名著的思考这一课题进行了分析和探讨,以期可以将学生的阅读能力及习惯进行有效的提升。

关键词:指导对策;阅读名著;初中教学

引言:中国是拥有五千年历史的古国,在历史文化的长河中,很多文人墨士创作了海量的文学著作,而随着时代的不断发展,这些文学作品也得以保留,可以说是我国发展史中的一大瑰宝。通过引导学生阅读名著,学生的视野不但可以得到拓宽,知识储备也能得到丰富,同时他们的理解思维能力以及阅读写作能力也会得到有效的提高,至于他们的核心素质也能随之加强。不过,据调查发现,我国初中生人均阅读名著的数量基本在5本左右,而且四大名著的阅读量极少,由此可见,我国初中生的名著阅读量有待提高。所以在开展教学的过程中,教师需要注重学生对名著的阅读,同时也要让他们只是阅读名著的重要性。

一、阅读名著的重要性分析

随着人们阅读意识的增强,人们越来越重视阅读。在《如何阅读一本书》中这样写道:书就好比食物—主食、零食以及美食。主食指的是一些带有技能方法的书籍,具有较强的功能性,人们在看了该类书后可将其灵活运用到生活之中。零食指的是娱乐性较强的书籍杂志,至于美食则是具有文学价值的名著。通过阅读名著,人们就如同享用美食一样,其不但会让人们身心愉悦,同时还能提升学识,进而陶冶情操。随着历史文化的不断发展,名著得以积淀,在开展教学的过程中,教师通过让学生阅读名著,学生的精神也会得到陶冶,进而变得更加聪慧^[1]。

二、学生阅读整部名著的指导对策

(一)培养学生的阅读兴趣

对于初中阶段的学生而言,他们的思维较为活跃且具有极强的好奇心,在这一时期,教师可以培养他们的阅读兴趣,这样也有利于学生养成良好的阅读习惯。所以在教学期间,教师需要对这一时期进行重视,通过采用多样、丰富的教学方法引导学生进行阅读,学生的阅读能力也会得到有效的提高。所谓兴趣是学生最好的教师,有了学习的兴趣他们就会产生动力,并愿意付出更多的时间及精力进行学习和钻研。基于此,教师要想引导学生进行有效的名著阅读,首先就需要对学生的阅读兴趣进行全面的培养,这样学生也可自主、积极的参与到阅读活动之中。在此期间,教师需要将阅读的自主权交还给学生,进而对他们阅读的积极性进行有效激发。由于初中学生的认知水平有限,有时无法合理选择阅读材料,很多的学生只会选择极具趣味且内容浅显的素材,还有部分学生选择的阅读材料已超出他们理解能力的范围,所以教师需要帮助学生合理选择名著素材。然而,在选择素材的过程中,教师需要对学生的兴趣及意见进行考虑,之后再让学生自主对阅读素材进行选择。比如,在教学的过程中,教师需要让学生学会如何区分书籍的好坏,同时也要让学生意识到哪些书籍是适宜他们阅读的,针对此,教师可为学生设定相应主题,之后再让学生自主选择阅读的书籍。通过这种方法,学生便可结合自身的兴趣爱好对名著进行选择,之后便可高效、全面的进行阅读。

(二)指导学生阅读技巧

所谓“授人以鱼,不如授人以渔”。在开展名著阅读教学的过程

中,教师要将阅读的方法及技巧传授给学生,如泛读法、通读法、精读法以及跳读法,这样学生便可掌握名著的核心思想,进而理清其脉络。学生在掌握阅读技巧后,不但可以更亲近阅读学习,同时还能将其中遇到的障碍清除,而且,也可更有针对性的进行阅读,对文本进行深入思考,从而更高效、顺畅的进行阅读,让阅读名著的质量得到有效的提高。在这一过程中,教师需要帮助学生对阅读计划进行合理制定。当下,因为受到应试教育的影响,学生的学业极为繁重,且很多地区的教学模式也过于传统,并不利于学生能力及素质的提高。正因为受到这些因素的限制,教师对名著阅读的重视程度相对较低,再加上学生没有足够的时间进行名著阅读,也使得他们无法对阅读计划进行合理制定。对于此,教师需要意识到名著阅读教学对学生的重要性,同时还要帮助他们对阅读计划进行科学制定,合理安排阅读的时间,初中名著阅读教学的质量及效率就会得到有效的提高。

(三)展示学生阅读成果

在教学期间,教师需要采用多样的教学方法引导学生进行名著的阅读,同时还要对学生的阅读成果进行合理评价及展示,这样学生的阅读质量及效率也会得到最大限度的提高。对于初中语文阅读教学而言,名著阅读是对其进行的延伸,其不但可以开拓学生的视野,同时还能陶冶他们的情操,进而将他们学习语文的能力及素养进行有效的提高。所以,教师还需为学生创设多样、丰富的名著阅读活动,通过将学生的阅读成果展示出来,如读书笔记展示、读书手抄报展示以及读书交流报告会等,这样学生也能享受成功的过程,他们的阅读兴趣就会得到进一步提高,求知欲望被激发,从而积极主动参与到名著阅读活动之中。与此同时,教师还要对学生的阅读进行合理评价,及时鼓励。这样也可帮助学生发现自身存在的不足,增强信心,进而养成良好的阅读习惯^[2]。

结束语:

总而言之,在名著阅读的作用下,学生的情操可以得到陶冶,知识也能随之丰富。不过由于初中阶段的学生认知能力有限,再加上名著阅读是一个相对复杂的过程,所以教师需要对学生进行合理指导,这样学生的阅读质量也会得到有效的提高。在指导学生进行整部名著阅读的过程中,首先教师需要激发学生的阅读兴趣,这样学生也会乐于阅读,其次教师还要帮助他们对阅读材料进行合理选择,通过让学生对具有教育价值的书籍进行阅读,学生的阅读效率也会加强。最后,通过将阅读技巧合理传授给学生,学生也可进行高质量的名著阅读,从而提高他们的阅读能力,增强自身的文学素养,成就幸福人生!

参考文献:

- [1]祁爱敬.初中语文名著阅读指津[J].语文教学与研究(下半月),2020,(2):54-55.
- [2]邵胜林.初中学生“名著导读”教学的重要意义[J].都市家教(上半月),2015,(10):198-199.