

互联网+建筑类高职院校“五个对接”教育人才培养模式及课程教学模式实践研究

李宝昌 李玉宝 付莹

(黑龙江建筑职业技术学院 哈尔滨 150025)

摘要: 互联网+建筑类高职院校“五个对接”教育人才培养模式及课程教学模式实践研究,是指专业与产业、职业岗位对接,专业课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,学历证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接。这是深化职业教育人才培养模式改革的基本要求,为人才可持续发展提供支撑。

关键词: 互联网;五个对接;人才

1 引言

为最大限度减少疫情对人才培养的影响,确保学生顺利完成教学任务,疫情期间线上教学工作是提升教师信息化水平的重大机遇,是保障人才培养质量的重要措施。为此互联网+建筑类高职院校“五个对接”教育人才培养模式及课程教学模式实践研究,是高职教育在面临着发展机遇的同时,也面临着严峻的挑战。

利用智慧职教、微知库、超星、智慧树、雨课堂等平台在线上实施五个对接是指专业与产业、职业岗位对接,专业课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,学历证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接。这是深化职业教育人才培养模式改革的基本要求。专业与产业、职业岗位对接,是指根据产业发展和岗位需求动态调整专业设置。专业课程内容与职业标准对接,是指根据产业转型升级对职业标准提出的新要求,将职业标准融入到课程标准、课程内容的设计和 implement 中。教学过程与生产过程对接,是指强化工学结合,加强实习实训环节,培养符合产业标准的人才。学历证书与职业资格证书对接,是指大力推行“双证书”制度,提升人才培养的针对性。职业教育与终身学习对接,是指根据产业发展和技能型人才成长需要,拓宽继续学习渠道,为人才可持续发展提供支撑。

2 互联网+教育,推动人才培养模式的改革和创新

互联网+教育为改变模式提供了关键手段和方法支撑。过去的教育方式主要是教师+黑板+粉笔,信息传递和感受受到很大限制。进入信息化时代以后,每一场教学要变成一场大片,让更多声光电技术进入课堂,让每一个孩子都能跟知识互动,让每一份知识伴随着思想的跳动。

信息化提高学生兴趣,从而提高学习的主动性。有乐趣就能够有成就感,快乐学习,提高教学效果。这样的转变逻辑符合教育规律,信息化教学大有潜力可挖。深化专业教育教学改革,依托市政建设行业企业,实施工学结合校企合作教育“2+1”人才培养模式,促使学生的职业岗位信息化能力得到大幅提升,人才培养质量得到显著提高。

3 互联网+教学举措

在严峻的疫情形式之下,一次前所未有的超长“假期”给所有教育工作者提出了崭新的课题——各类学校推迟学生返校,如何才能做到“停课不停学”,创新教育思路,提高教学手段,完善教学方式,对于我们这些从来没有过网络授课经验的老师来说,是一次挑战,因此老师想到了多种线上教学推进举措。

(1) 确定授课平台。线上教学之初,老师们开始确定所选平台,通过观看平台培训,老师们之间互相探讨,平台测试,最终确定线上上课平台,包括智慧树,智慧职教,超星,微知库等。随着课程进行,使用平台授课的人数剧增,经常出现卡顿或者崩溃的情况,这时,老师们又开始重新选择授课方法,将一些社交软件运用到了教学中,比如说钉钉视频会议,QQ群,腾讯会议,微信群,将平

台与软件相结合,确保线上教学的稳定性。

(2) 编制教学设计。由于线上教学与线下教学的有许多不同之处,老师们重新编制了教学设计。根据线上教学的特点,认真研究手头资料,提取知识技能点,有目的性、针对性地组织编写每一节课的教案;为抓住同学们的心理,突破原有的思维模式,对教学方法与讲课方式进行了创新;根据授课内容,由浅入深,有节奏地作好线上授课计划,确保了线上教学的顺利开展。

(3) 多种形式检验学习效果。为检验同学们的学习效果,老师采用了多种方式。主要有课后通过平台问答的方式布置课后作业,之后根据同学们的回答情况在课上进行答疑;还有通过布置作业的方式,检验同学的学习成效;再有通过平台随机提问的方式,检验学习效果;也有通过平台随堂小测试的方法来检验同学们对知识点的掌握情况。总之,老师们通过各种方式来检测同学们的学习效果并加以巩固,目的是为了让同学们更好的掌握所学知识。

4 互联网+就业平台

要进一步完善有关就业服务的互联网信息平台,加强网络硬件平台建设,首先是实现就业服务相关业务网络的互联互通,打造真正的信息互联网,消除信息孤岛。要加快就业信息的规范化标准化,在就业信息的采集、传输、管理等方面建立标准规范。行业企业建立紧密合作机制,校企共同培育人才,实现校企双赢;在合作企业建立集顶岗实习与就业于一体的校外实习基地,毕业生在互联网平台上签约就业达到95%以上,受到用人单位欢迎。

5 结论

互联网+建筑类高职院校“五个对接”教育人才培养模式及课程教学模式实践研究,是指专业与产业、职业岗位对接,专业课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,学历证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接。这是深化职业教育人才培养模式改革的基本要求。专业与产业、职业岗位对接,是指根据产业发展和岗位需求动态调整专业设置。专业课程内容与职业标准对接,是指根据产业转型升级对职业标准提出的新要求,将职业标准融入到课程标准、课程内容的设计和 implement 中。教学过程与生产过程对接,是指强化工学结合,加强实习实训环节,培养符合产业标准的人才。学历证书与职业资格证书对接,是指大力推行“双证书”制度,提升人才培养的针对性。职业教育与终身学习对接,是指根据产业发展和技能型人才成长需要,拓宽继续学习渠道,为人才可持续发展提供支撑。

参考文献:

[1] 王晓丽 王祖一. 高职院校“产教融合,校企合作”的困境及出路[J]. 现代商业, 2019, (4): 169-170.

黑龙江省教育科学规划重点课题: 建筑类高职院校“五个对接”教育人才培养模式实践研究, 项目编号: GZB1318026