

新时代高职院校学生劳动教育分析

陈梦曦

(常州旅游商贸高等职业技术学校 江苏省常州市 213032)

摘要: 高职院校劳动教育既有利于学生树立正确的劳动价值观,又有利于学生成长为综合性人才。本文首先阐述新时代高职院校学生劳动教育的意义,其次分析新时代高职院校学生劳动教育的现状与问题,最后提出建议。

关键词: 高职院校劳动教育;意义;现状与问题;建议

一、新时代高职院校学生劳动教育的意义

以习近平总书记为核心的党中央领导多次在讲话中提到,将学生劳动教育纳入新时代高职院校教育体系中,帮助学生成长为德智体美劳全面发展的综合性人才。习近平主席在全国教育大会上也提出:“新时代下高职院校要重视学生的劳动教育,让学生们明白劳动是既能够强健自身体质又能够提高自身意志力,学生们要热爱劳动享受劳动带来的快乐,把从劳动中获取的经验应用到学习中帮助自己的学习更上一层楼。”党中央以及各级政府领导不断增强对高职院校学生劳动教育的重视程度,时刻关心高职院校劳动教育的开展情况并给予足够的支持。高职院校是我国教育体系中的重要部分,高职院校的学生将协同其他类型院校的学生共同为社会主义现代化建设和实现中华民族伟大复兴而奋斗,劳动教育是增强高职院校学生毅力和养成良好的学习与生活习惯的必备因素。

二、新时代高职院校学生劳动教育的现状和问题

(一) 学生排斥劳动教育

现阶段高职院校部分学生排斥劳动教育并没有充分认识到劳动教育对于自身学习和生活上的深远影响,部分学生认为劳动教育属于初级阶段教育并不能够为自己带来好处,也不能够理解到劳动教育对培养他们吃苦耐劳的性格和提高社会适应能力上极大的帮助。目前一部分高职院校的学生不愿意参加高职院校设置的劳动教育课程也不认真开展劳动教育。一些学生虽然正常参加劳动教育课程,但是在课上表现并不积极,也没有将自己切身处地的融入到劳动教育课程中去,从而并不能够获得较好的劳动教育课程结果。

(二) 学校推广力度较差

现阶段我国大部分高职院校都已经开展劳动教育课程,但是学校领导以及教师开展劳动教育课程的力度不够,很多劳动教育课程只为了应付上级检查而浮于表面,与劳动教育课程相匹配的其他相关课程比如思想政治教育课程融合度较差,劳动教育与学生思想教育、文化知识教育的联系并不密切,从而让单个的劳动教育课程效果无法达到预期值。高职院校设置大量的课程是以知识和职业技能为主而仅将劳动教育放到辅助的位置,学生大部分时间都用于学习理论知识以及锻炼实际操作技能,却对劳动教育课程所涉及的知识很少应用,甚至还出现了一些高职院校仅建议学生自发组织社团活动或者社会实践活动来提升自身的劳动教育效果,学校给予的劳动教育支持并不能够达到实际的需求。

三、新时代高职院校学生劳动教育的建议

(一) 学校加大推广力度

高职院校领导和教师要首先从自身意识上重视劳动教育,加大劳动教育课程的推广力度,增加劳动教育课程的课时来让学生们有更多的时间去体会劳动教育的意义,帮助学生们从劳动教育中获得更多的好处。学校要在学校内营造劳动教育的氛围,向学生们不断宣传劳动价值观的主流思想,反复强调劳动教育的重要意义以及能够给学生们知识、技能和精神层面上带来的好处,带动全体高职院校学生自发加入的劳动教育课程中。学校要通过多种途径来加大推广的力度比如学校的广播站、报纸、官方网站和官方微信公众号等,借助线上和线下的媒介反复推送以劳动精神为关键词的文章或报

告,在潜移默化中影响高职院校学生们对于劳动教育的观念。

(二) 学校重视与学生家庭的协作

为了提高新时代高职院校学生劳动教育的效果,学校要高度重视与学生家庭成员的沟通与协作工作,充分了解学生家庭的具体情况,针对不同学生家庭的特点来采取相对应的沟通方式,争取让每一名学生的家庭成员都能够支持学生参与劳动教育课程。针对那些反对学校劳动教育的学生家庭成员,学校要努力转变学生家庭成员对劳动教育课程的观念,切身处地融入到劳动教育,提高学校的劳动教育成果。同时学校也要通过“引进来”的方式来增强学生家庭成员对学校劳动教育的认可度,鼓励学生家庭成员参与学校劳动教育课程,和学校一起引导学生积极参与学校劳动教育课程,从劳动教育课程中丰富自身知识、提高自身技能和增强自身的社会责任感与使命感。

(三) 教师增加劳动教育课与其他课程的融入度

高职院校教师在进行本专业课程教学时,要将劳动教育相关知识和内容融入到本专业的课程中,既要重视学生知识和技能的培养也要重视学生劳动意识的形成。高职院校学生要深入挖掘本专业课程内容与劳动教育课程内容的契合点,结合当前的社会形势、人才培养目标和社会需求方向来帮助学生们树立正确的劳动价值观念,让每一名学生都能够成为全面发展的综合型专业人才。

另外高职院校学校教师要时刻监督学生在劳动教育课程上的表现,根据学生劳动教育课上表现好坏来给予相对应的指导。增加“学分制”的评级规定,通过学校规章制度来引导全体高职院校学生,加大对劳动教育的重视程度深刻体会劳动教育课程的意义,让学生们从内心与劳动教育课程产生共振,认可劳动教育并积极参加劳动教育课程。

四、总结

新时代高职院校的劳动教育能够帮助学生成长为德智体美劳全面发展的综合型人才,顺应教育趋势并符合社会需求。但目前高职院校学生劳动教育仍然存在学生排斥劳动教育和学校推广力度较差的问题。为了解决这些问题,本文建议高职院校加大劳动教育推广力度,重视与学生家庭的协作并敦促全体教师提高劳动教育课程与其他课程的融入度,努力让每一名学生都能认可劳动教育并且也融入到劳动教育课程中。

参考文献:

- [1]钱多.高职院校劳动教育课程标准化建设探讨[J].教育教学论坛,2020(10):347-348.
- [2]谭泽媛.新时代高职院校劳动教育体系的构建[J].宁波职业技术学院学报,2020,24(01):87-91.
- [3]裴艳庆.新时代高职院校大学生劳动教育研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(02):11-12.
- [4]袁维.高职院校学生劳动教育的育人载体问题探索[J].国际公关,2020(01):142.
- [5]凌新文.高职院校构建劳动课与思政课实践教学协同育人的思考与实践[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(24):98-101.