

《我国思维导图十年外语教育应用研究综述 (2010-2019)》

蔡玉澄

(江苏理工学院 常州 213000)

【摘要】通过检索并统计中国知网(CNKI)在过去十年有关思维导图应用到我国外语教育研究的学术文献,本文旨在回顾近十年我国思维导图教育研究现状。对文献的研究领域、研究主题、研究方法以及研究结论等进行多角度述评,最后提出该研究存在的局限性与未来的研究方向展望。

【关键词】思维导图;知识可视化;外语教育;文献综述

一、引言

顺应读图时代信息视觉化的趋势,“知识可视化”在科学计算可视化、数据可视化和信息可视化基础上将抽象知识转变成易被人们接受的图形图像(赵国庆,2009)。基于知识可视化的教育理念,“思维导图”作为一种能有效组织、优化和整合学习内容的可视化认知工具,已在各领域普遍应用。

思维导图起源于20世纪60年代,由英国脑力研究学者托尼·布赞(Tony Buzan,1993)研发,通过呈现概念之间的层次关系和思维顺序关系,实现概念表征的可视化。此后的几十年间,思维导图逐步被应用到教育领域,越来越多的学者关注到思维导图对于语言学习的作用,尤其是外语教育领域。思维导图被认为有助于创造性地探索、修正和总结知识。它的应用被证明有助于增强记忆力、提高学习效率 and 创造性地解决学习中的问题。

近年来,思维导图作为一种可视化的教学辅助思维工具已经受到更多学者的关注。自上世纪末至今,思维导图经历了概念引入、介绍,与概念图的混同、整合,再到在基础教学领域应用、软件开发等研究阶段,取得了一定成果。但也存在应用范围窄、多角度比较研究少、理论创新不强等不足。本文的研究目的在于基于21世纪前十年的综述,对2010-2019近十年思维导图应用于外语教育进行文献述评,对文献的研究领域、研究主题、研究方法以及研究结论等进行综述,最后提出该研究存在的局限性与未来的研究方向展

望。

二、思维导图在外语教育中应用的研究概况

1. 论文样本选取

根据本论文研究目的,作者检索了中国知网(CNKI)学术文献网络出版总库。样本论文的选择遵循以下标准:(1)论文发表时间限于2010-2019年间;(2)论文检索依据“外语教育”(限英语)、“思维导图”、“可视化”等关键词进行;(3)论文来源类别为硕博学位论文、核心期刊。样本论文的收集过程主要包括:首先以中国知网期刊高级检索为入口,从主题、篇名、关键词以及摘要中逐一设置“思维导图”、“英语”或“可视化”等进行搜索,最大可能覆盖该时间段内与本论文研究目的一致的论文。截止2019年12月31日,中国知网文献总库相关文献共95篇。本文拟对95篇文献进行分类系统综述,回顾思维导图近十年来应用于我国外语教学的实践历程,总结成绩,分析局限,并对未来的研究给予展望。

2. 论文数据统计

统计结果显示,我国近十年有关“思维导图”应用于外语教育教学的论文在2014年之前的五年仍处于起步阶段,核心期刊与硕博学位论文覆盖的数量略低于后五年,其中2014年共发表相关核心论文14篇,为十年之最。近三年相关论文数量稳步增加,且根据硕博学位论文统计,表明有更多的研究者关注并深入讨论研究该理论在外语教学中可视化的作用。

表1 思维导图应用于我国外语教育教学研究论文统计

年度	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
核心期刊	1	2	1	7	14	4	7	4	6	8
硕士学位论文	3	7	6	0	0	5	1	8	6	4
博士学位论文	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
年度汇总	4	9	7	7	14	9	8	13	12	12
总计	95篇									

三、思维导图在外语教育中的应用研究综述

(一) 研究领域

近十年,外语教育领域涉及思维导图的文献研究中覆盖从小学、中学、职业教育以及大学英语等各个层次的教育话题。其中初高中英语教育和大学英语教育约占总论文数量50%。研究方向与十年前相比,主要专注于思维导图在外语教学中的积极作用、在英语单项技能训练中的实证研究以及与可视化工具相关的应用型研究。具体体现在:(1)聚焦讨论思维导图在英语教育中的积极作用,较少介绍思维导图本身的概念或意义。在提高学生英语方面的高级思维能力方面,张湘(2013)提出概念图可作为课前、课中以及课后的可视化教与学的诊断手段、诊断平台和扩展平台。在转变教学模式与学习模式方面,徐中锋(2017)认为可视化教学有利于充分调动学生的积极性、提高学生思辨能力、鼓励师生深度学习。陆亚丽(2013)以“立体思维”的模式纠正线性思维,有效改善学生思维的发散性和创新性。(2)思维导图应用课堂的实证性研究,涵盖词汇、阅读、写作、口语、翻译、语法等多种能力的培养。邵斌(2017)

运用可视化理论分析了英语强化词的构式搭配、陈莹(2013)讨论了四种典型形式的概念图在学生词汇学习策略中的应用价值;么海燕(2019)从建构主义的学生观、学习观和教学观方面探讨学生的写作思路、收集素材、整理信息的思维可视化路径。王翠萍(2011)、顾敏(2014)、吴玲娟(2014)、孙静(2018)、顾倩(2019)等从多角度探究应用概念图到英语阅读的教学实践。(3)利用思维导图的理念开发相应英语学习平台和软件,以促进学生英语能力的综合提升。孟宇,陈坚林(2019)分析了信息化时代外语学习方式的动态演进;崔晓玲,李潮(2019)进行了ESP研究国际动态及其可视化分析的应用型研究;王峰(2013)、袁在成(2016)基于可视化工具“词云”探讨英语词汇的教学设计;刘海霞(2012)、刘晓斌等(2013)、李珍(2014)尝试利用可视化工具Praat对学生语音进行可视化测评。

可见,近十年思维导图的研究方向已经从早期介绍概念,逐渐过渡到教育教学实践,并在实证研究的基础上进一步优化教学工具。论文中实证性研究不再局限于搜集课堂研究数据,而是结合互

联网开发工具进行更客观的测评与研究。其中围绕大学英语学习效能,展开思维导图相关的研究论文还不够充分,实证性研究也较初高中阶段偏少。

(二) 研究主题与研究方法

纵观近十年的研究论文,研究主题主要包含:构图优化设计、可视化思维模式构建以及概念图使用的测评与评价。(1) 构图优化设计。在传统思维导图的基础上,结合特定语篇设计与文本内容相关的语篇、词汇、语法等各类组织图(孙俊,2015);也有根据教学目标梳理不同形式的构图类型(卢璐,2013),如头脑风暴图、流程图、对比气泡图和分层结构图等。通过思维导图的使用,学生将抽象零散的信息分类整理成与主题密切相关但又相对独立的块状知识(税红,2014)。(2) 可视化思维模式的构建。赵佳娜(2014)结合认知心理学,对思维导图在认知结构建构的过程、特性进行剖析,探讨了其在认知结构建构中的应用模式。李艾平(2019)认为思维可视化技术的发展推动了传统讲授型授课模式向直观形象的可视化模式的转变,从思维可视化教学目标、教学内容、教学资源、教学设计、教学策略以及教学结果评价等六方面构建可视化教学模式,并取得阶段性成效。(3) 概念图使用的测评与评价。袁在成(2016)使用知识可视化工具“词云”(如 Wordle, Tagxedo 等制作软件)学生在课堂上成为信息加工的主动建构者,有效提高词汇教学的质量,提升英语阅读教学效果。较多学者关注语音类测评软件,刘海霞(2012)应用荷兰阿姆斯特丹大学保罗·博尔斯马教授与大卫·威宁克教授设计的 Praat 软件探究中国多语者对塞音的听辨能力与纠音改善问题,帮助学习者在短时间内发出更接近目标语的语音。刘晓斌等(2013)则使用 Cool Edit Pro 2.0 软件对课文朗读材料进行可视化分析,呈现其录音波形图谱,通过声、图、文的直观演示加深学生对语音、语调、意群等音位特征的感受与理解,该演技对非英语专业低的学习者具有明显的促进作用。

由此可见,近十年有关思维导图的学术讨论在原有介绍理论概念的基础上,逐步在两方面呈现新的趋势。一是继续将这一有效工具运用到外语教育教学,且不局限于论证该工具的有效性,越来越多的学者创新性地探讨更多与外语学习内容相关的思维导图形式,不断拓宽思路,结合外语教学的各个方面开展有效的教学研究。其次,在可视化软件工具的使用与测评方面,仍使用较多国际上通用的测评软件,尚无国内自主研发的软件测评信息。同时在词汇与语音测评之外,仍缺乏对阅读、写作等外语学习的重要技能的讨论,在这一学术研究领域仍有较大空白。

四、结语

本研究围绕十年来思维导图在外语教育领域文献的综述,可以得出以下几个主要结论:第一,该领域总体研究随着年限呈不断上

升趋势,越来越多的学者注意到思维导图与认知构建之间的关联,并将理论积极应用到教学实践。纯理论性讨论逐步减少,但可视化工具对外语学习的效能意义研究尚且不足。第二,研究内容较为丰富,从思维导图本身的构图设计,到外语学习的词汇、语法、听说、阅读、写作以及专业英语等多方面展开实证性研究,有效地丰富了可视化工具的研究范围。尤其在语篇文本学习领域进一步拓宽了翻转课堂、多模态、阅读思维品质训练等主题,但整体研究还未形成系统,部分研究仍停留在阅读效能的显性效果。第三,在大学英语学科领域,思维导图的应用范围还局限在一般的阅读文本,没有进一步的细分,如知识类英语课程、学术类英语课程,甚至包括研究生英语、出国类英语等领域的教学。随着全民英语水平的不断提高,有越来越多的学生需要参加更高级别的英语水平测试,如何利用思维导图有效指导与组织教学,帮助学生提升英语学习质量是我国外语教学改革与发展将要面临的新机遇与挑战。

参考文献

- [1]Buzan, T., & Buzan, B. The mind map book: how to use radiant thinking to maximize your brain's untapped potential [M].New York: Penguin press,1993
- [2]李艾平. 思维可视化教学模式在大学英语教学中的应用研究[J]. 海外英语,2019(21):92-93,98
- [3]刘海霞. 可视化语音软件对语音教学促进作用的实验研究[J]. 外语电化教学 2012(6):94-99
- [4]刘晓斌,林文衡等. 基于语音可视化的英语模仿朗读教学实验研究[J]. 课程与教学 2013(4):81-86
- [5]陆亚丽. 思维与图式—大学生英语阅读“立体思维”模式构建[J]. 外语教学,2013(6):70-74
- [6]税红. 例谈思维导图在英语阅读教学中的运用[J]. 教学参考,2014(11):11-13
- [7]袁在成. 可视化工具“词云”在英语教学中的应用研究[J]. 中国教育学刊 2016(12): 102-103
- [8]张敬华,武金凤. 思维导图在英语教学中的应用研究[J]. 沧州师范专科学校学报, 2010, 26(2):40-42.
- [9]赵国庆. 知识可视化2004定义的分析与修订[J]. 中国电化教育, 2009(3):15-18
- [10]赵佳娜. 思维导图在认知结构构建中应用模式研究[J]. 中国电化教育,2014(6):121-126
- [11]张湘. 基于概念图的可视化交互在英语阅读教学中的应用研究[J]. 中国电化教育,2013(3):106-110.