

基于有效利用电教设备促进教学的研究

王长军

天津市静海区第一中学

DOI:10.32629/er.v1i5.1564

[摘要] 如今,我国已经全面步入了信息化时代,信息技术和设备已经融入了各行各业,促进了社会的进步与发展。随着课程改革的不断深入和延展,各种电教设备在日常教学中得到了广泛的普及和应用。与传统的教学模式相比,电教教学更具有独到的特点,在教学形式和教学方法等方面有着极大的优越性和发展性。有效利用电教设备促进教学的研究有助于推进我国现代化教育进程,提高教育质量,对于素质教育的发展是具有重要意义的。

[关键词] 有效利用; 电教设备; 学校教学

随着我国经济的不断发展,电教设备几乎获得了全面性的普及,在城市、农村的中小学校中都成为了最基础的辅助教学设备。但对于电教设备的应用,并没有相关的标准出台,导致不同学校,不同教师的教学能力不一致,对电教设备的利用程度也各不相同。想要进一步深化电教设备在基础教育中的应用,还需要对当前的使用问题加强研究,总结出应对策略。

1 高中特点

高中学生对新事物的接受程度比较高,在科技迅速发展的现在,学生对多媒体、计算机等的接受能力也比较高,而且更容易从互联网中获得相应的知识。另外,高中学生需要学习的知识较多,语数外、理化生、史地政,不同的学科均有自己的一套教学模式与方法,所以学生要掌握所有的知识难度相对较高。故而需要应用先进的科技创新教学手法,提高学生的学习兴趣,促进学生的进步。

2 目前电教教育发展的状况

教育信息化是衡量一个国家和地区教育发展水平的重要标志,实现教育现代化、创新教学模式、提高教育质量,迫切需要大力推进教育信息化。所以,我校目前也在积极地向教育信息化发展。当前和今后一个时期,要大力推进“三通两平台”建设,即宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通,建设教育资源公共服务平台、教育管理公共服务平台。力争实现四个新突破,即教育信息化基础设施建设新突破、优质数字教育资源共建共享新突破、信息技术与教育教学深度融合新突破、教育信息化科学发展机制新突破,目前我市大多数的义务教育学校教室都配备了教学终端机、多媒体电脑机房、宽带网络接入或者触摸式班班通、多媒体录播室等电子教学设备,实现人人通。这些现代化电教设备为师生的教学活动提供了极大的便利,教师通过制作、使用丰富多彩的多媒体课件不仅会使教学内容更加的形象直观,而且可以激发学生的学习兴趣,从而提高了课堂教学的效率。

3 电教设备在教学运用中存在的问题

3.1 盲目的滥用

电教设备的优势是毋庸置疑的,它的到来彻底打破了传统利用粉笔、黑板和教科书的限制式课堂教学,借助网络及现代化设备,将丰富的资源带入了课堂中,也通过图像、音频等多样化的展示形式,为学生带来了视觉和听觉上的良好体验。但也正是由于电教设备具有这样的多样化功能和特点,导致许多教师在利用的过程中找不到重心,一味地追求形式上的新颖,片面的追求教学形式的多样化。最终,学生在“五光十色”的课堂上并不能获得更多的收获,教学质量也并没有因此而提高。这样对电教设备的滥用反而浪费了大量的课堂时间,还导致学生对这样的授课模式产生了疲劳感,最终导致电教设备教学的效果逐步降低。

3.2 电教教学方向性不清

电教技术是一种把文本、图形、形象、视频图像、动画和声音等承载信息的媒体集成在一起,并通过计算机综合处理和控制在一种信息技术。它可以打破时空限制,打破传统的教学模式向素质教育模式转变。但是,在实际应用中,许多老师为了体现自己紧随“现代化”潮流,体现自己课堂的高科技含量,电教设备蜂拥而上,每堂课必用声像合一的电教技术,甚至连一些讨论课、实验课、实践课也生搬硬套地用上种种电教设备,学生动口、动手、动脑机会大大减少。殊不知,电教教学技术固然好,但也应根据教学内容的需要,根据学生学习需要,着重展现形象生动的教学情景,提供灵活学习方式,借电教技术突出重点,突破难点,从而提高课堂教学质量及教学效率,培养学生的创造力,从而提高学生综合素质。

3.3 自主创新能力不足

教师不仅应根据教材的内容和特点进行教学,还应根据学生的认知水平和学习特点展开教学。但由于教学任务繁重,大部分教师使用的课件往往是从网上下载的。使用别人事先设计好的课件,不一定符合每名教师的教学特点和教学习惯,也不一定适用于所有班级学生的学习。因此,对教学进度的准确把握,重点和难点的准确把握,学生积极性和创造性的激发效果就会大打折扣。

3.4 电教教学针对性不强

“教,是为了不教。”“教”与“学”二者,教师的教是主导,学生的学是主体,二者应有机结合。许多教师上课是把教学提纲打在幻灯片上,上课时,学生始终处于被动接受的状态,课堂上完全没有教与学该有的互动与交流。我曾经听过一堂高中文言文课,老师播放着课件,念着课件上的内容,学生走马观花,应接不暇。课件的快速播放根本没有给学生留下思考的时间和空间。一堂课下来,学生的课本空空如也,不知他们课后要如何复习如何巩固。

4 如何有效利用电教设备促进教学

4.1 加强管理,有效发挥电教设备作用

为了有效利用学校的电教设备等教学资源,制定完善的使用制度来实现这一目标非常重要。利用制度来规范教师,改变教师的传统习惯。学校首先要针对这一问题来制定一些完备的管理规章制度,同时还要加强学习,提高认识。除此之外,为了保证教育的信息共享化以及教学资源的规范应用,也要制定出相应的教学规章制度,其中包含教学地点、利用电教设备时进行登记的登记表,以及负责管理这些学校的电教设备的工作人员职责等等。通过这些规章制度的管理,督促每个教师严格执行,并定期作出考核和监督。同时,为了使教师能积极应用电教设备进行教学,提高学校教学资源的利用率,在使用过程中也要注意电教设备平时的规范运用,做到操作合理,而且还要定期进行维护和检查。通过维护和保养不仅能够增加电教设备的使用时间,还能够为学校减少教学成本,特别是对于价格比较高的教学设备来说,更需要维护和保养好,使用好。

4.2 加大投入,助推教育现代化水平不断提高

所谓的培训除了利用网络上现有的资源外,还需要采取走出去、请进来的方式,也就是有机会要尽可能多派我们的老师出去“取经”,或者在条件允许的情况下,请外面的优秀专家或教师来“传经”,经过这样反复的“取”与“传”,老师们在潜移默化中提高了自身素质。当然,这其中最大的问题便是涉及不少教育经费的投资,但这些“投资”从长远来考虑,我个人认为是值得的。

信息技术发展较快,其设备的更新必然也是日新月异的,这就要求学校在条件允许的情况下,对电教设备的投入要长久。所以,我们要呼吁,学校一方面要积极争取上级部门的财

力支持,同时作为学校自身,也要想方设法设立电教专用资金,尽可能做到专款专用,这样才能保障学校现代化建设的持续。

4.3 加强学习培训,促进教学质量提高

首先,要加强教育理论的培训。一切的教学活动,要贯彻教学理念,要围绕教材内容进行,围绕学生这个主体进行。电教技术的运用应该服务、从属于教学的思想性和教育性,每一堂课应根据学生的认知特点和认识水平进行设计。不能以播放代讲,以看代思。其次,要加强计算机操作技能的培训。教师要制作出高质量的教学课件,不可缺少相应的计算机技能。目前,教师们因自身的计算机技能的限制,完成的课件多数形式简单,课件形式不够新颖,在调动学生的积极性上效果有限。所以,为了提高课件的质量,提高教师的多媒体设备的应用技能,就需要我们做好教师的培训工作,提高教师运用现代化设施的技能。在平时,学校要定期为教师进行教学培训,使教师不断接触新鲜事物,提高教师的综合素质。这样能够使教师跟上时代的步伐,有利于在教学过程开阔学生的学习视野。教师要充分理解多媒体在教学中的辅助性,与传统教学相结合,有效地发挥多媒体在提高教学效率上的作用。

5 结语

总之,随着社会的发展,信息技术已经成为时代发展的标志,同时将电教设备应用到教学之中也是教育事业的一个重大的革新。为了顺应时代的发展,教师应该不断更新自身的知识储备量,同时学校也要加大投入,从而助推教育现代化水平不断提高,促进学校教学工作的高效进行。

[参考文献]

- [1]李建辉.电化教学手段在高中学科中的运用[J].成才之路,2017,(2)84.
- [2]陈淑琴.高中电化教学工作特点分析[J].江西教育学院学报(自然科学),2017,(6):47.
- [3]黄凌.电教设备管理工作中的问题及对策研究[J].太原大学教育学院学报,2013,(02):36.
- [4]陈勇.小学电教设备的管理、使用和维护[J].中国现代教育装备,2013,(22):39.