

小学语文课堂教学中师生互动中存在的问题探究

袁海霞

长春市基隆学校

DOI:10.32629/er.v1i5.1584

[摘要] 师生互动,简单理解就是指教师与教师合作完成教学任务,可以有效活跃课堂氛围,调动学生思维,并扩大课堂学习的深度与广度,让学生顺利解决学习任务。目前,教师在授课阶段不能正确认识师生互动的重要性,导致师生互动效果不理想,课堂气氛沉闷。基于此,本文就对小学语文课堂教学中师生互动中存在的问题展开探究,以期为教学提供参考依据。

[关键词] 小学教育; 语文课堂教学; 师生互动; 存在问题; 解决措施

“以人为本”是教学的核心,因此,在小学语文课堂教学中做好师生互动是教学的基本要求,可以让小学生对晦涩难懂的语文知识产生学习兴趣,有效提高学习积极性。但是目前,教师在语文课堂上进行师生互动时,还存在诸多问题,难以培养小学生语文核心素养。本文就对目前小学语文课堂教学中师生互动中存在的问题进行分析,并提出具体的解决措施,以期能够顺利培养小学生的人文素养。

1 小学语文课堂教学展开师生互动的重要意义阐述

语文是其他课程学习的基础,具有人文性、工具性等特点,小学生通过语文知识学习可以积累更多的生词、生字以及好句好段,且养成良好的语感和语言思维,从根本上提升高识字写字能力、语文写作能力、语文阅读能力以及口语交际能力,进而做到全面发展^[1]。以下就对小学语文课堂教学中展开师生互动的重要意义进行阐述,以供了解:

一是,小学语文课堂教学师生互动有利于提高小学生语文阅读能力^[2]。小学生刚接触语文知识学习,语文阅读能力偏弱,且阅读习惯不好,难以有效提高交流能力。而师生互动下,教师带领小学生进行文章阅读,在文章反复阅读阶段,小学生可以充分领悟到语言文字的魅力,感受到语言文字的内涵,从而在潜移默化中提高语文阅读能力。

二是,小学语文课堂教学师生互动有利于锻炼小学生的口语交际能力^[3]。小学阶段是培养小学生口语交际能力的关键阶段,教师在语文课堂上展开师生互动可以让小学生多交流、多沟通,且课堂上敢于发表见解,并给予小学生自我展示平台与时间,从而让小学生做到有效的练习,提高口语交际能力。

三是,小学语文课堂教学师生互动有利于提高小学生语文写作能力。语文写作是小学语文教学的重要组成部分,在师生互动下,教师可以采用互动命题、互动写作、互动评改、互动评价等多种教学手段,让小学生积极参与的师生互动中,充分提高小学生语文写作能力。

2 目前小学语文课堂教学中师生互动中存在的问题分析

现阶段,各个小学教师在展开语文课堂教学时,几乎都使用了师生互动这一教学模式,但是此教学模式的应用效果

不理想,导致教学中频繁出现问题,以下就对目前小学语文课堂教学师生互动中存在的问题进行简要分析,以供了解:

一是,小学语文课堂教学师生互动中存在师生互动意识缺乏的问题^[4]。我国长时间处于应试教育,使得教师教学观念固化,在教学中已经形成了“教师为主体”的意识,在教学阶段即使采用了师生互动教学模式,但此教学模式应用表面化,难以发挥出实质性的作用,无法实现教师与小学生的有效沟通。

二是,小学语文课堂教学师生互动中存在时机不恰当的问题。师生互动模式的应用讲究时间性、技术性,只有在正确的时机应用才可以发挥出作用,提高教学质量。但是现阶段,教师在语文课堂上使用师生互动模式时存在教学时机不恰当的问题,错失了最佳的课堂互动时间,导致课堂互动效果不理想,教学效率无法得到提升。

三是,小学语文课堂教学师生互动中存在不灵活的问题^[5]。通过师生互动可以有效激发小学生的学习兴趣和学习欲望,让小学生对语文问题展开深入分析与思考。但是现阶段,小学语文课堂教学中所采用的师生互动模式缺少灵活性,难以有效吸引小学生的注意力,使得小学生课堂参与积极性偏低,无法取得较高的师生互动效果。与此同时,教师在设置互动问题时,没有充分考虑小学生的年龄特点、思想水平等要素,导致师生互动中缺失思维深度,不利于小学生语文素养的养成。

四是,小学语文课堂教学师生互动中存在内容单一的问题。教师在语文课堂展开师生互动阶段,还存在互动内容单一的问题,将主要互动内容都集中在基本的理论知识与读写知识上,而忽略学生情感与人际交往能力的培养,导致课堂互动效果不理想,无法提高小学语文课堂教学效果。

五是,小学语文课堂教学中师生互动存在监控力度缺乏问题。现阶段,教师在小学语文课堂教学中使用师生互动模式时,由于监控力度不大,导致师生互动流于形式,小学生在课堂讨论期间难以有效互动,甚至出现“假互动”的情况,严重降低了师生互动效果,无法实现教学目标。

3 解决小学语文课堂教学中师生互动存在问题的有效策略分析

针对小学语文课堂师生互动中存在的一系列问题,教师要想让师生互动教学模式发挥出实质性作用,就需要严格做到以下几点:

一是,教师需要与小学生建立平等的师生关系^[6]。平等的师生关系可以有效保证小学生的自尊心不受影响,因此,教师在语文课堂上要想合理使用师生互动模式,就需要注重平等师生关系的构建,在师生沟通交流阶段认真对待小学生、平等对待小学生,尊重每一位小学生,让小学生切实感受到来自教师的关心与爱护,从而消除师生之间的隔膜,更好的进行学习。

二是,教师需要构建开放的课堂模式。在师生互动理念下,主要强调小学生思维能力的培养,避免小学生思维受到禁锢。在此种情况下,教师就需要为小学生构建开放的课堂模式,在教学阶段打破教材限制,灵活运用教材,为小学生设置开放性的问题,然后让小学生主动思考,锻炼小学生的思维想象能力,让小学生可以将自身才华得到充分发挥。

三是,教师营造平等和谐的语文课堂教学环境^[7]。众所周知,良好的教学环境可以有效激发小学生的学习欲望和学习兴趣,让小学生充分参与到课堂活动中。在此种情况下,教师要想让师生互动模式发挥出作用,就需要为小学生构建平等和谐的语文课堂教学环境,坚持以学生为主体,给予小学生独立思考的时间,充分提高学习效率。例如,教师在讲解《小蝌蚪找妈妈》这篇文章时,教师就可以为小学生提前播放《小蝌蚪找妈妈》动画片的小片段,让小学生进行观看,在观看阶段产生兴趣,然后教师在提出“小蝌蚪妈妈是谁?”、“小蝌蚪找妈妈阶段都遇到了谁?”等问题,让小学生主动阅读文章,找寻问题答案,充分做到高效率学习。

四是,教师在师生互动教学下需要采用多样化的方式。小学生年龄小,理解能力弱,在问题解答时难以思考全面。在此种情况下,教师要想让师生互动教学达到理想效果,就需要在教学阶段采用多样化的方式,如,问答结合互动方式、共同抢答互动方式、情境重现互动方式、角色分配互动方式、知识竞赛互动方式等等,确保小学生的语文素养能够得到提升。例如,教师在讲解《小蝌蚪找妈妈》这篇文章时,就可以

采用角色分配互动方式,让小学生分别扮演小蝌蚪、青蛙等角色,扮演角色过程中,可以详细了解掌握对话多、情节跌宕起伏的语文文章,从而帮助小学生快速掌握语文文章的主体结构,为后续学习打下良好基础。

五是,师生互动模式实施下严格遵循教学原则。俗话说的好:“没有规矩不成方圆。”可见,原则的重要性,教师要想让师生互动模式发挥出价值,就需要在应用阶段严格遵循互动式教学原则,结合教学大纲合理设置互动问题,确保互动问题不偏离教材。

4 结语

总而言之,在新课程改革背景下,对小学语文教学又提出了新的要求,要求教师在教学阶段需要培养小学生能动性、主动性,让小学生对语文课程的学习兴趣可以顺利激发,进而做到高效率学习。面对此种情况,教师就需要做好课堂互动环节,根据语文教学大纲和教学要求合理制定课堂互动问题,让小学生敢于发表观点与想法,从而提高小学生对语文知识的掌握能力,实现高效率教学的目标。

[参考文献]

- [1]刘英.小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].新课程研究(下旬),2016,(9):61-62.
- [2]吴昌谷.小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].新教育时代电子杂志(学生版),2016,(37):50.
- [3]徐旭.小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].速读(下旬),2018,(6):187.
- [4]李秀艳,潘德敏.小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2017,(1):313.
- [5]张积美.浅析小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及其对策[J].读与写,2018,15(10):64+67.
- [6]吉士美.小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].科普童话·新课堂(下),2017,(5):57.
- [7]钟汉华.小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].新课程·小学,2018,(7):48.