

基于“互联网+教育”移动学习在高中信息技术课中的应用分析

李文浩

洛南县职业技术教育中心 陕西 商洛 726100

【摘要】 随着网络技术的不断发展,对人们生活的各方面都产生了巨大的影响。对于教育来说,互联网的出现和广泛应用,同样有非常重要的推动作用。尤其是当前移动互联网的普及,使得高中信息技术课程的教学效率和教学效果都得到了显著提升。基于此本文将重点探讨和分析基于“互联网+教育”移动学习在高中信息技术课中的应用。首先,我们就“互联网+教育”与移动学习做简单介绍;然后对传统信息技术教学中的问题做简要总结,再阐述移动学习在高中信息技术教学中的优势,最后重点探讨移动学习在高中信息技术课中的具体应用。希望通过本文的介绍,能够为广大高中信息技术课老师提供有效的参考和借鉴。

【关键词】 互联网+;教育;移动学习;信息技术;高中

对于今天的人们来说,生活中已经几乎离不开互联网了,并且在各个领域,都密切地与互联网发生各种各样的互动。“互联网+教育”也早已经得到了人们的高度认同,移动学习也成为了现代化教育中的重要组成部分。而且,对于今天的高中生来说,他们的成长历程,就是互联网2.0发展的历程。移动互联网甚至已经融入了他们的大脑;运用网络探索未知世界,惯于碎片化信息收集,都是今天这一代高中生的共同特征^[1]。所以,对于高中信息技术教育者来说,要善于将“互联网+”应用于教育工作中,让移动学习成为信息技术课程教学的有力工具。

一、“互联网+教育”与移动学习概述 300

今天,互联网的影响已经深入了人们生活、工作、学习的各个角落,人们早已经无比熟悉。自从2015年,李克强总理在政府工作报告中,正式提出了“互联网+”的概念^[2],其互联网与各行各业的结合进一步加速,其影响力也越来越大。在教育行业,互联网同样发挥着至关重要的意义。互联网尤其便利传播、高效便捷等优势,为教育工作打开了一扇新的大门,在当今的高中教学中发挥着不可替代的作用。“互联网+教育”模式,通过合理运用互联网工具,不但能够帮助学生拓展视野、增加知识、增长智慧,还能够培养学生的探索精神,独立思考能力等等。

移动学习(Mobile Learning)是则是随着移动互联网的普及,而产生的一个新的概念;就是各种运用现代化通信技术,运用各种移动网络终端,诸如手机、平板电脑等设备,突破时间和空间的限制,在移动网络上的学习行为。移动学习的出现,从技术上来说,是在通信技术、移动互联网技术的支持下产生的;从理论上来说,也符合人的终身学习思想^[3]。

二、传统信息技术教学中存在的问题

在高中教学课程体系中,信息技术是非常重要的课程,主要包括了计算机、网络、通信相关的内容和技术。对于学生的信息收集、运用、分析能力至关重要。然而,就信息技术教学现状来看,依然存在一些问题。

(一) 教学模式相对落后

就当前高中信息技术的教学模式和教学方法来看,依然停留在传统模式中。通常教师基于提升教学效果,采用的方法大致如下:在教师演练的同时,尽量引导和强化学生的同步练习;指导学生以完成具体任务的方式来掌握知识;教学过程中适当留白,让学生自主探索,自主思考;利用游戏等学生喜闻乐见的方式展开教学,达到寓教于乐的目标。就上述方法来看,都是教师充分遵循学生的兴趣以及教育的一般规律展开的,能够在教学效果上获得一定的提升,但难以根本上提升信息技术教学的效果。

(二) 难以实现远程教学

信息技术课,本身就是一门具有较高实践要求的课程;也需要较为完善的硬件设备;另外,对于教师来说,还需要教师具备相应的信息技术能力。这对于很多偏远地区来说存在着一些困难。一是设备配置相对不足,二是教师能力不足。再加上信息技术更新换代非常迅速,所以要求还要求软硬件、教师能力做到与时俱进。否则,学生即使学习了相关知识,但是等到应用时却依然难有可用内容。所以,远程教学对于信息技术教学有重要意义,尤其是对偏远地区学校来说,更是如此。传统教学模式难以支持远程教学,而本校教学资源不足,使得教学效果难以得到保证。

(三) 教学素材脱离生活

信息技术教学过程中,需要大量的教学素材。教师在收集素材的时候,通常也是从互联网上收集,这些素材尽管经过教师的挑选非常恰当,但最大的问题是这些素材都是别人身边的事,或者说是别人的解决方案;这样的素材,对学生来说相对陌生,也不利于学生对教学内容的掌握。事实上,身边的事才是学生感受最深的事,所以教学素材脱离学生的生活实际,对于激发学生共鸣,吸引学生兴趣都是不利的^[4]。

(四) 教学追踪难度较高

对于高中信息技术课程来说,课堂上只能实现知识的集中讲解,学生必须要通过大量的实践,才能够将知识掌握,这需要学生在课外花时间花精力。然而,传统的教学模式,缺乏有效的教学追踪方式,只能通过作业来反映或者在下一节课观察学生的掌握情况;这样过长的间隔,既不利于督促学生对知识的消化,也难以帮助老师基于学生的掌握调整教学方案^[5]。所以,如果能够对学生的状况及时追踪和了解,便于教师展开因材施教或者修正教学方案,这对于教学效果的提升无疑是非常巨大的。

三、移动学习用于高中信息技术教学的优势

对于当前的高中生来说,诸如智能手机、平板电脑等移动终端较为常见,所以为推广移动学习也奠定了坚实的基础。就其展开方式来说,以微信公众平台为基础打造的微课,是最具有代表性也是最常见的移动学习模式。通过移动学习,信息技术教学,既能够让学生有效运用各种零碎时间,化零为整,提高学习效率,又能够对教学展开有效最终。具体来说,移动学习用于高中信息技术教学的优势主要有以下几方面:

(一) 泛在性

将移动学习,应用于高中信息技术课。学生只需要借助移动终端,就能够突破时空的限制,在任何地方都能够利用碎片化的时间展开学习^[6]。这样一方面让学生用于学习的时间增加,另一方面学习的便利性大大提升,另外这种随时随地的学习,最有利于潜移默化。所以泛在性是移动学习的最显著的优势。

(二) 便捷性

今天移动学习的开展,已经非常便利。扫一扫二维码,观众公众号,就能够展开学习,对于学生来说无需增加额外负担,非常便利。对于老师来说,在免费公共平台上开发移动学习课程,同样非常便捷,而且课程开发完成以后可反复使用^[7]。这对于提高教学效率非常有帮助。

(三) 可移植性

移动学习,不仅对信息技术课有推动作用,对于其他学科同样有巨大帮助。移动学习方式,可以在不同科学、不同学习者之间灵活切换,这种可移植性,对于提升教学效率非常有帮助,对于推动教育公平也有巨大价值。

(四) 灵活性

通过移动学习,教师的教学方式将会更加灵活;特别是对于各种热点知识、重难点知识的学习,通过移动平台,能够对学生实时强化。而且,学生学习后的效果也可以通过移动平台予以反馈,让教师及时了解学生的学习状态;并且通过对学习状态的了解,展开因材施教或者修正教学方案,以便进一步提升教学效果。

四、移动学习在高中信息技术课中的应用

对于移动学习来说,移动终端是必备的硬件设施。对于当前的高中师生来说,智能手机是普及最高的移动终端,也是移动学习所必不可少的设备基础。本文在探讨移动学习在高中信息技术课中的应用时,均以智能手机为代表展开介绍。

(一) 课前预习与情境导入

课前预习,对于信息技术课堂教学来说至关重要。学生通过有效的预习,既能够通过自主学习,对学习内容有一定的掌握,提高学生的自主学习能力和探索能力;同时也能够体现找出学习中的疑问,进而提高课堂学习效率。然而,实际教学中,高中学生限于时间很难对信息技术展开有效预习,并且仅仅只是对课本内容展开阅读,也无法充分起到预习效果。而移动学习的出现,则让信息技术的课前预习的价值和效果显著体现。

教师可提前将学习的相关资料,整理成视频、PPT或者其他形式,传送至移动平台;学生运用手机在课前对相关资料实施学习,而且这种学习可以利用各种事件来完成;同时,教师在移动平台还可以发布预习的基本任务,学生通过完成任务来发现其中的问题。这些问题学生既可以与老师展开在线讨论,也可以留下来课堂解决。这样的方式,将使得学生的预习效率与预习效果均得到有效提升。此外,通过移动学习,教师的课堂导入方式也更加多样;在课前,教师可将与教学内容相关的网站链接,或者相关知识的应用,或者与生活的联系发送给学生,让学生更快对学习内容建立有效的认知,进而在课堂上能够更快的进入学习状态。

所以说,对于高中信息技术的课前预习来说,移动学习无疑是非常有效的教学方式。

(二) 课中教学与素材支持

课堂教学是信息技术课程教学的核心环节,对于整个教学的重要性毋庸置疑。在这个过程中,移动教学似乎难以发挥更有效的作用。但事实上,移动互联网的存在依然能够为教学作出巨大的贡献。

高中信息技术课的教学过程中,具有非常鲜明的主题性,并且在整个教学过程中全程贯穿,这其中需要大量的教学素材参与教学。教学素材的选择,对于激发学生的学习积极性,强化学生的学习效果有很大的影响。但是,仅仅只有课本提供的素材远远无法满足教学的需求,甚至有些图片本身较为落后,无法对学生的起到足够的支持作用,所以对教学效率有很大的影响。一些教师会从互联网上收集,这些素材尽管经过教师的挑选非常恰当,但最大的问题是这些素材都是别人身边的事,或者说是别人的解决方案;这样的素材,对学生来说相对陌生,也不利于学生对教学内容的掌握。

而移动网络结合智能手机的存在,将极大的解决这一问题,既能够提供有效的素材支持,又能够很好的发挥教学辅助作用。通过手机的拍照摄像功能,教师能够随时随地的采集身边人或事,作为教学所需的素材;这样的素材更加生动,也更容易给学生留下印象。另外,学生完成学习以后,教师也可以鼓励学生留意身边的人或事,拍下来,既作为学习的记录,也可为后续提供素材。这样,再结合移动网络选择相关素材,这样移动平台无疑就成为了一个巨大的学习素材库,让课堂充满活力。

(三) 课后复习与实践追踪

要想学好高中信息技术课,不但需要学生具有很好的课堂学习效果,更需要学生在课后展开积极实践。传统教学模式下,信息技术课后实践环节开展非常艰难,一是因为对学生的难以做到有效追踪,所以无法了解到学生课后是否进行了有效的课后实践;二是由于无法布置相关实践项目,很多时候只能以常规作业来强化学习效果。而移动学习模式的应用,将使得这两方面的问题都被有效解决。一方面,课程完成以后,教师布置学生需要在课后完成的相关作业。这样,学生需要按照教师的要求完成,并且完成以后将作业上传,通过网盘实现学生之间的互动和交流,这样教师既能够有效了解到学生的掌握状况,另一方面学生通过上传的作业实施自评互评,再结合老师的点评,更有利于学生对知识的掌握。而且,在智能手机的帮助下,我们不仅只是将移动学习作为一种课后实践追踪的工具,还能够通过有效推动学生的实践参与,激发学生的兴趣,优化教学质量。比如,学生在课后实践的过程中遇到问题,可以使用手机拍成视频,然后在课堂播放,由学生和老师的共同解决问题;或者对学生在实践过程中面对某些突发状况的正确处理方式拍摄下来,然后展示给学生,既有助于帮助学生了解问题怎样解决,对学生也是极大的鼓励。这些宝贵的资源,再经过教师的编辑整理,对后续教学无疑就是一笔非常宝贵的财富。

五、小结

综上所述,随着智能手机和移动互联网的普及,移动学习已经具有了良好的设备基础。所以对高中信息技术教师来说,充分利用移动学习的优势,将其合理应用于教学过程中,对于教学效果必然是巨大的推动,所以应当对其给予正确认识和高度重视,有效发挥其对于高中教学的推动作用。

【参考文献】

- [1] 唐珂珂. 浅谈移动学习模式在高中信息技术学科中的应用[J]. 电脑迷, 2018(05):125.
- [2] 王绍丽. “互联网+”时代高中信息技术教学策略探讨[J]. 西部素质教育, 2018,4(10):142-143.
- [3] 韩婷婷. 微信移动学习在高中信息技术课程中的应用研究[J]. 当代教研论丛, 2016(12):107.
- [4] 吕高见. 微信移动学习在高中信息技术学科中的学习过程研究[J]. 课程教育研究, 2017(45):159.
- [5] 徐欣. 移动互联网在信息技术课堂中的应用——以智能手机为例[J]. 教学与管理, 2018(30):96-98.
- [6] 刘立波. 新时期信息技术在高中数学教学中的有效应用[J]. 环渤海经济瞭望, 2019(04):180.
- [7] 叶步伟. 微课在高中信息技术教学中的应用探讨[J]. 中国教育技术装备, 2015(03):42-43.