

# 浅析 S 中等专业学校的财务管理现状及改革举措

秦伟娜

广西民族师范学院 广西 崇左 532200

**【摘要】** S 中等专业学校 (以下简称 S 中专) 于 2008 年开始筹办, 同年 10 月经郑州市教育局审批 [郑教复 (2008) 30 号] 正式成立, 2009 年开始面向全省招收具有初中学历, 有一定专业基础或一定专业潜质的学生。现开设的专业有音乐专业 (声乐方向, 器乐方向), 舞蹈表演专业和运动训练专业。S 中专专业座落 X 高校院内, 享用 X 高校所有硬件资源, 其以向 X 高校输送优质生源为主要任务。专业课实施一对一教学方式, 突出专业培养。S 中专以“一切为了学生”为办学理念, 充分尊重学生, 帮助学生实现个性健全发展, 但 S 中专也存在诸多制约其发展的瓶颈及因素。本文从财务角度, 立足 S 中专的办学特点和财务核算现状, 剖析其存在的问题, 进而提出具体的改革措施。

**【关键词】** 中专; 现状; 问题; 对策

## 一、西亚斯中专财务管理现状

目前 S 中专在校学生 104 人, 包括在中专缴费学生 70 人 (三年制学生 25 人, 一年制 45 人, 其中 46 人即将于今年暑期毕业), 其中音乐类专业学生 1 人, 其余均为运动训练专业; 另外, 音乐、舞蹈表演类专业学生 34 人, 挂靠 S 中专, 但其学费、住宿费收入未缴纳至 S 中专账户, 且其教学场地、教师等教学资源独立于 S 中专。因此导致 S 中专的财务人员难以发挥其财务管理监督职能, 而财务管理作为学校各项管理工作的重要组成部分, 如何将各分散的信息系统转化为集中、统一内部管理系统, 加大学校内部协调成本和制度的执行, 搭建合理、切实可行的财务管理框架, 是 S 中专当前管理工作的核心。

## 二、S 中专财务管理中存在的主要问题

### (一) 财务预算的编制缺乏科学性与客观性, 执行缺乏有效监督

首先, 预算指标一般要根据一系列现有的实际数据和预测数据经过客观的计算后才能确定, 然而 S 中专在编制财务预算时只是采用简单的方法来主观估计预算数, 缺乏必要的预测环节, 或随意的运用增量预算或减量预算的方法来确定预算数, 导致编制出来的预算缺乏客观性和科学性。其次, 业务部门只重视预算的编制, 却忽略预算编制的有效执行; 另外财务人员对于预算执行缺乏严格的监督与控制。这些因素导致 S 中专预算管理很难有效执行下去, 不利于 S 中专的长远发展。

### (二) 收支完全分离, 缺乏必要的成本核算体系

目前 S 中专的收支核算相互对立, 学费、住宿费、暂存款和书费等收入核算在 X 高校, 而费用类支出在后勤财务处进行会计核算, X 高校财务处于每年年度终了将中专的学费、住宿费用收入以科目余额表的形式转至后勤财务处进行列账, 但从 2011 年 S 中专实现独立核算开始, 未收到学院转来 S 中专暂存款和书费收入相应的单据, 因此导致 S 中专部分收入核算缺失。另外, 学生的教材费为提前预收的学生书费, 即其他应付款-代收代付-教材费, 但由于 S 中专未收到学院转来 S 中专教材款, 未能将书费收入列账, 导致其他应付款-代收代付-教材费借方余额越来越大。另外 S 中专的费用报销应当在后勤财务处核算, 但有些费用却在 X 高校财务处报销, 这就导致 S 中专很难实现全成本核算, 也很难遵循“以收定支、量入为出、统筹兼顾、收支平衡”的财务管理原则。

### (三) 财务制度、报销流程不完善

首先, S 中专的财务管理与企业的财务管理存在很大的不同, 财务管理制度也应当有较大的差异, 但是很多 S 中专学校领导财务管理意识相对薄弱, 对财务管理工作的理解存在一定程度的偏差, 认为财务管理工作者仅仅是充当单位付款人的角色, 没有发挥财务管理工作者应有的辅助决策和监督控制功能。其次, 存在重教学、轻管理的弊端, 忽视了财务管理制度的长期建设, 使得学校的财务管理工作的科学依据, 很多财务管理制度无法得到有效的落实。另外, S 中专的财务报销流程不够严格规范, 导致其在资金审批权限上过于自由, 会计在审核原始凭证时无据可依, 一

定程度上影响 S 中专的资金安全。

### (四) 固定资产管理不到位

加强固定资产管理, 目的是为了对固定资产进行合理配置, 提高固定资产使用效益, 确保账实相符, 避免资产的流失。就现实情况而言, S 中专所使用的教师、家具、桌椅等固定资产归属权均为 X 高校所有, 管理者对固定资产管理工作不够重视, 另外财务、S 中专和 X 高校三者之间缺乏良好的沟通, 对固定资产的投入产出比、设备的使用效率和效益不做考量, 因此, 难以对固定资产的使用效益做出有效考核。

### (五) 现行财务分析存在局限性

现行的 S 中专学校财务分析是以财务报表反映的数字为主要依据, 通过比较分析法、比率分析法来评价 S 中专的财务状况和办学效益, 以上两种分析法都是以财务报表所反映的数字为基础, 具有一定的局限性, 主要表现在以下几个方面: 现行财务分析是以已发生过的数字为基础进行期初和期末增减情况的纵向或横向的比较, 报表上所反映的生均成本支出不一定合理; S 中专所使用固定资产均为 X 高校所有, S 中专财务根据 X 高校所提供的房屋摊销和固定资产折旧总额来进行摊销和计提折旧, 有可能造成账实不符, 另外 2015 年由于 X 高校未提供 S 中专房屋摊销和折旧的支撑单据, 这些未在 S 中专账目中列示, 因此, 只按报表的数据分析, 就会带来信息的不准确; 财务报表中未设预算指标, 无法反映财务预算的实际执行效果, 不能正确评价 S 中专的预算管理水平。总之, 现行财务分析的起点主要是来源于过去发生的数据, 不能提供未来预期的信息, 因此存在一定的局限性。

## 三、加强 S 中专财务管理的对策

### (一) 加强 S 中专预算管理, 提高资金使用效益

编制财务预算, 是 S 中专预算管理中的一个重要环节。财务预算编制是否科学合理, 对预算的事中控制、事后评估检查, 将产生很大影响。我们编制预算时应根据 S 中专的实际情况, 按照各项管理规定以“确保基本、兼顾发展”为基本原则, 不能是简单的粗略估计, 而是一种精准的加减计算活动, 只有这样才能做到预算的真实性、完整性、科学性。在预算执行过程中, 对于日常收支和资金拨付业务, 要严格按照预算和资金计划执行, 并根据预算执行的实际情况, 及时调整支出明细预算, 实现对资金使用全过程的追踪问效管理, 将财务预算与资金结算相结合, 加强对预算调整、追加的管理监督力度, 全面落实预算的严肃性、权威性。加强预算执行情况的分析, 提高资金使用效益。预算经费在执行过程中必须严格控制, 并充分利用核算资料及时进行分析, 根据预算执行分析改进来年的预算安排, 使预算更加科学和完善, 充分发挥预算资金效益。

### (二) 规范收支核算

为适应 S 中专教育事业发展的需要, 加强财务监督力度, 规范 S 中专会计核算内容, 保障会计信息的真实性和完整性, 结合 S 中专的实际, 将收入、支出实现统一核算。目前 S 中专的支出在后勤财务处核算, 而收入核算在 X 高校, 且 S 中专的代收代付-书费和暂存款收入和 X 高校的该类收入统一核算, X 高校财务处