

# 中职机械制造教学中项目化管理模式的构建

乐伟伟

盐城生物工程高等职业技术学校 江苏 盐城 224000

**【摘要】** 在现代化大力发展下,我国的制造业发展水平得到迅速提升,以开设集力向创造性强国迈进。在这一大背景下,国家对技能型人才的需求度也在不断增加。中职院校作为重要地培养技术型人才地阵地,积极响应号召加大了教学上的研究与创新,项目管理教学模式应势而生,被应用在机械制造等教学中,结合专业发展情况、学生实际特征、周围教学环境与资源,有的放矢的组织开展教学,为学生营造起良好的学习氛围。

**【关键词】** 中职院校;机械制造教学;项目管理模式;构建

现如今,教育越来越受到社会广泛群体的关注,更多社会力量的注入也使教学的开展与管理形式发生了改变。中职院校逐步与周边企业达成了深合作,在教育管理上开始构建项目化管理模式,促使教学和生产可相结合,旨在突出培养学生的知识应用能力与实践创新能力。本文将结合实际案例,深入探讨中职机械制造教学中项目化管理模式的构建,以期改变教学现状。

## 一、项目化管理模式的优势特点

### (一) 弥补课堂教学不足,夯实学生专业基础

项目化管理模式以实训等形式进行,在一定程度上是课堂教学起到补充作用,对学生的知识薄弱处进行针对性地引导,增强学生直观体验,有利于教学目标的突破实现。学生在项目的框架下进行学习,会更乐于主动参与到交流与互动中,积极与老师和同学间一起合作进行探究,主动观察机械制造知识在生活中的应用,并积极发散思维进行深层次探究与知识整合。

### (二) 增强学生实践能力,提升教学质量

机械制造专业作为实践性较强的专业,实践课程的开设和项目化管理模式的应用都是为了将学生培养成为技术应用型人才,项目教学法正是符合这一特点,将学生置于真实的问题情境中,鼓励学生发挥自身的主动性,在合作中积极交流,从多角度对问题进行分析,探究思考明确方案,真正地解决问题。学生在这一参与过程中不仅接触到了更多的专业理论知识,还感受到了探究与实践的乐趣,促进了学生知识迁移能力与解决问题能力等方面的全面提升。

## 二、中职机械制造教学中项目化管理模式的构建途径

### (一) 整合教学体系,分层次分项目

传统中职机械制造专业的课程知识体系已出现一些弊端和局限性,无法满足现代化发展和学生个性发展的需求,且在课堂开展的过程中,有所限制学生的思维延伸性发展,所以应重视知识体系的转变,呼应大力创新的理念,积极整合教学体系和项目化管理的融合度,中职院校要加强与企业间的联系,携手共建课堂、共建教学团队、共建实训室,让企业的项目、技术骨干走进校园,为学生提供更专业化地教学服务。同时中职院校也应立足于实际,想方设法的为学生构建多元化的实践情境,参考具体教材的编排,由浅入深地创设项目体系引导学生,使学生可循序渐进地跟随教师的引导,并结合学生的反馈,从而更准确地对人才培养目标进行定位,为下一步教学与实践部署打牢固的基础,对授课项目内容进行分层次调整,使之更贴合生活实际、更符合学生学习实情。只有做好基础性建设工作与制度的完善,才能更好地推进课程的实施。

### (二) 推进项目实施,兼顾个体发展

机械制造作为实践性很强的专业,在对学生培养

上十分注重学生知识的应用与技能的培养。中职院校的学生还正处于身心发展的关键阶段,学生之间具有明显的个体差异,可能还伴有一些叛逆。基于这一情况,院校教师应科学合理地制定阶梯式的人才培养模式。在教学实施中,可借助于小组合作的形式,将能力基础等不同层次段的学生进行搭配,使学生间可形成互补模式,促使学生们可以一起合作完成学习任务。如在实验地过程中,细心的同学可发挥自己的优势特点负责数据的记录,性格活泼的同学可带动小组同学尽快确定实验方案,这样可进一步培养学生责任感和主动学习的意识。在合作交流与互动中学生相互促进、相互影响,集多人智慧与力量一起攻克学习目标。同时要加大对信息化平台和自动化技术的利用,给予学生更为直观形象化的教学,帮助学生拓宽眼界与了解机械制造的概念原理。作为专任教师和企业技术骨干人员一定要富有耐心,关注学生每一个成长变化,因地制宜地给予学生指导与帮助,引领学生有意识地向他人学习,汲取他人身上优秀品质与能力,将知识不断学以致用,积累丰富的实践经验,提高自身的职业素养。

### (三) 多元教学评价,提升教学效果

现代教学评价不但重视对学生知识掌握的评价、总结性评价,而且更重视对学生智能创造性评价、学生自我评价。对学生来说,可以从教学评价中得到学习效果的反饋信息,明确自己学习中的长处与不足,从中受到激励和警示,以扬长避短。所以在项目化教学的开展过程中教师要加强对学生的项目成果进行检查,点拨学生的思维,对学生项目作品的完成进行指导。同时也要组织学生进行成果展示与良性竞争,对学生表现情况可来自企业人员的客观评价、教师的点评,学生互评,适当给予学生表扬与鼓励,帮助学生突破在学习与实践中的难点。另外,考虑到学生的长远性发展,教师可联合学校与企业将部分优秀作品展示分享在教育云等平台上或是落地实施,为学生提供更大的展示自我与进行知识实践地平台,学生在参与过程中会强烈的感受到知识的转化应用的意义,增强学生的自信心,这样学生在后续地项目化学习中才会更加积极,愿意主动发挥创造的能动性,加大对知识的应用。

## 三、结束语

综上所述,项目化的管理模式在教学中的全面实施为学生的学习提供了更大的平台。学生在长期的系统教育与实践能力的训练下,自身的眼界会越来越开放,机械制造技术能力也会迅猛提升。相信随着中职院校教育体系不断完善,与企业单位、社会机构的协同合作,项目化教育管理模式的实施会更具有实效性,为学生提供优质的学习环境与项目体系,尽可能地助力学生不断提升技能,更有信心的走向职场与奉献自己的力量。

## 【参考文献】

- [1] 张紫娟. 中职机械制造教学中项目化管理模式的构建 [J]. 现代制造技术与装备, 2017(02):196-197.
- [2] 许琼艺. 关于优化高校教学改革项目管理流程的思考 [J]. 科技经济导刊, 2017(2).
- [3] 关集俱, 马广辉, 王勇, et al. 运用案例式教学方法的机械制造技术课程教学改革的研究 [J]. 现代职业教育, 2018(20).
- [4] 刘盼盼. 机械制造与自动化教学改革和实践分析 [J]. 中华少年, 2018(30).