

从儿童心理健康发展视角探析劳动教育

丁梓秀

江西省万载县第一小学 江西宜春 336100

[摘要] 儿童作为“未完成的人，有待发展的人”，一方面有发展为成熟个体的潜质，另一方面表现出儿童特有的心理特征，需要教育者去尊重、引导。社会的未来在某些程度上取决于我们怎样培养现在的儿童。

学校教育要坚持立德树人、五育并举，劳动教育是培养全面发展人才不可或缺的一环。人类的劳动史就是一部人类不断解放的发展史，是劳动创造了生活，推动了社会进步。良好的劳动教育能促进儿童心理健康发展，因为劳动是自我实现的重要方式，是人的立身之本。

[关键词] 劳动教育；儿童心理健康

(No.1 Primary School, Wanzai County, Jiangxi Province, Yichun 336100)

As the “unfinished person, the person to be developed”, children have the potential to develop into mature individuals on the one hand, and on the other hand show their unique psychological characteristics, which need educators to respect and guide. The future of society depends, to some extent, on how we nurture our children today.

School education should adhere to moral cultivation and five education simultaneously. Labor education is an indispensable part of training talents for all-round development. The history of human labor is a history of continuous human liberation. It is labor that creates life and promotes social progress. Good labor education can promote the development of children's mental health, because labor is an important way of self realization and the foundation of human beings.

Keywords: labor education; children's mental health;

一、劳动教育对儿童心理健康发展的作用

1. 提升儿童的认知能力

根据皮亚杰的认知发展理论，儿童是积极主动的学习者，儿童年龄越小，通过亲身体验来建构知识的机会就越重要。在劳动教育中，教师的任务是为儿童创造适宜的劳动环境，让他们自行建构知识。如经常安排学生参与家务劳动，帮父母择菜、炒菜、包饺子、制作面包等，在教学做合一的劳动中，儿童自然而然地认识了各种蔬菜，能区分各种调味品，能正确使用厨房用具等。通过实践活动自行建构的知识远比说教的效果更深刻持久，而知识获得带来的满足感和成就感又将激发儿童新的求知欲望，促使儿童的认知能力不断提升。

2. 发育儿童的情感

劳动体验能发育儿童的情感。当儿童在劳动中，把自己的智慧、技艺转化成劳动成果，给他人带去快乐和幸福时，儿童能发现自身的价值，获得幸福感。因为爱不仅是得到，更多的是被需要和付出。在校园里，学生通过自己的劳动给他人带去洁净的环境，能感受到被需要的幸福；在家庭中，孩子为父母分担家务，能体会到父母对自己的付出不是理所当然和轻而易举，从而学会感恩；学生走向大自然，当亲手种植的蔬菜或养育的小动物蓬勃生长时，能感受到生命的美好。

在劳动中还能传递情感。比如父母生日之际，儿童亲手制作的

小礼物会比直接买的礼物更能让父母觉得有意义。儿童参与田间地头的劳动，悉心呵护劳动成果，表达的是对大自然的热爱。凡此种种，让儿童在劳动中懂得感恩、收获友谊亲情、感受到尊重与被尊重，让儿童的人性不断丰满。

3. 培养儿童的意志力

任何一项劳动都不可能轻松完成，遇到困难是常有的事。捡垃圾、扫地等劳动伴随着脏和累；在厨房里劳动，要使用刀具和煤气、电，有一定的危险性。创造性的复杂劳动会遇到更多的挫折和失败。因此，在劳动教育中能培养儿童的意志力，让他们正视困难、克服困难，在失败面前能总结经验，坚毅地继续前行，通过劳动磨练自己。有苦才有甜，当最后取得成功时，才能深切理解劳动的光荣和伟大。

二、促进儿童心理健康发展的劳动教育实施策略

1. 示范引领，发挥榜样作用

所谓劳动教育，是通过劳动达到育人目的。儿童认知水平较低，教师的示范引领胜于说教。

示范引领学生尊重劳动者。如尊重校园内的保安、保洁、食堂厨师等工作人员，主动与他们打招呼，在得到他们帮助时要感恩致谢。教育儿童在家要尊重父母对自己的养育，尊重爷爷奶奶对自己的照顾。走向社会，要尊重所有的劳动者。

示范引领学生正确认识劳动的价值。日常教学中，教师不做把

劳动当成惩罚的事, 不说“学习不好将来去扫大街”等暗示学生轻视体力劳动的话, 经常身体力行, 与学生一起参与劳动。作为学生成长中的引路人, 教师要通过榜样示范, 让学生明白劳动的价值和意义, 通过劳动能体现自身价值的同时, 也能给他人带去幸福和快乐。纵使物质水平不断提高的当代, 吃苦耐劳的优良传统依然要继承发扬。

2. 家校共育, 挖掘生活资源

儿童每天三分之一的时间在学校度过, 只要善于发现, 校园生活有着丰富的劳动教育资源。学校每天的卫生打扫、中餐时搬运餐具和菜饭、学生值日协同教师管理班级等都是重要的劳动教育资源。在劳动中掌握了一定的生活技能, 自身能力能得到锻炼提升, 同时能体验到劳动为他人奉献带来的快乐。

父母是儿童的第一任老师, 家庭生活中的教育资源更为丰富。通过家长会、网络平台等方式进行家校沟通, 让家长正确地爱孩子, 学会放手, 鼓励孩子参与劳动, 并根据年龄特点, 作出相应的具体要求。如一年级要会整理书包, 洗袜子; 二年级要会拖地、洗碗; 高年级要会做炒菜、包饺子、洗衣服等。只有在劳动的体验中, 儿童才能感受一粥一饭来之不易, 半丝半缕物力维艰, 掌握基本的生存技能, 为将来适应社会作准备。

尤其是抗击疫情时期, 因长时间闭门不出, 部分儿童出现了焦躁、孤独的心理问题。这时鼓励儿童与父母参与家务劳动, 一起做饭做点心洗衣拖地等, 并在班级群里晒一晒。通过劳动对儿童心理进行疏导, 同时融洽亲子关系, 感受到生活的丰富多彩, 让儿童身心健康发展。

3. 搭建平台, 激发劳动兴趣

爱玩是儿童的天性, 只有在玩中学, 学习动机才能持久, 才能取得良好的教育效果。笔者所在学校是一所城区小学, 没有条件为学生开辟诸如小农场、园林之类的劳动实践基地。但为让劳动教育给儿童带来乐趣, 积极搭建平台, 组织形式多样的趣味性劳动。

如以庆祝儿童节为契机, 举办了在新生活教育理念指导下“赶庙会·闹六一”活动。活动以班为单位, 每班分成3—4个小组, 每个小组组建一个特色商铺, 到指定地点摆摊售卖。每个小组的成员都赋予一个角色, 有宣传员、售货员、收银员、推销员、环保员、会计、保安等, 剩下的就是逛庙会的顾客了。活动得到孩子们的热烈响应。他们齐心协力搭建自己的店铺, 树招牌, 贴海报, 挂横幅, 发传单, 打广告, 想出各种办法宣传自己的店铺和商品, 用吆喝、音响、乐器、服饰等方式招徕生意, 甚至采用抽奖、赠送、降价等促销手段来吸引顾客, 销售商品。孩子们的想象力和创造力得到激发和释放, 培养了团队合作精神, 提高了自我管理能力和组织水平, 锻炼了他们在社会实践中运用各学科知识解决实际问题的能力, 是推动劳动

教育纵深发展的一次有益尝试。活动还让闲置物品发挥用途, 让资源利用最大化, 同时达到低碳环保教育的目的。

春耕时节, 学校一年级的学生与岭东初中结队子, 到大自然中寻找知识, 体验劳动的艰辛和乐趣。城里的孩子很少到乡村参加农事, 接到通知后, 学生兴奋不已, 家长非常支持。到达目的地, 老师下水田示范插秧, 初中的小解说员讲解辣椒茄子等蔬菜的特点和种植方法, 教小朋友认识了菜地里的杂草以及如何施肥。整个过程, 学生兴趣浓厚, 听得津津有味, 干得有模有样。实践活动不仅使孩子们在团队互助中增长了见识, 从劳动实践中体验、感受到了学习的乐趣, 激发了其内在的积极向上的欲求, 还培养了他们热爱家乡、热爱劳动、热爱生活、热爱自然的美好情感。

三、小结

在劳动教育越来越受重视的今天, 学校应立足当下, 依据儿童的生理心理特点, 掌握诸如穿衣、扫地、洗碗、炒菜等基本的生活常识和技能。同时, 着眼未来, 培养学生的合作精神、创新思维, 以及对真善美的追求, 最终促进儿童个性全面发展。

参考文献

- [1] 魏理智. PBL结合CBT教学法在职业院校《学前儿童心理健康教育》课程中的应用[J]. 农家参谋, 2020(09):288.
- [2] 王瑞林. 通过游戏开展幼儿心理健康教育刍探[J]. 成才之路, 2020(12):28-29.
- [3] 陈慧. 浅谈特殊儿童心理健康问题[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(04):214-215+217.
- [4] 李雪虎. 少儿舞蹈教育对儿童心理健康成长的影响[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019:518-520.
- [5] 武慧琴. 融合教育背景下特殊儿童心理健康教育的策略研究[J]. 中国农村教育, 2019(33):25-27.
- [6] 马晓辉. 近30年来我国儿童心理健康教育政策的发展分析[J]. 少年儿童研究, 2019(10):51-61.
- [7] 林欣甫. 在儿童心理健康促进过程中舞蹈教育作用的调查与研究[J]. 北京舞蹈学院学报, 2019(04):118-124.
- [8] 何义. 通过劳动教育提升留守儿童的心理康水平[J]. 中小学心理健康教育, 2019(14):57-58+61.
- [9] 丁若诗, 李积鹏. 试论影响儿童心理健康的家庭环境因素及教育策略[J]. 长春教育学院学报, 2017, 33(02):67-69.
- [10] 潘杭喜. 让校园弥漫泥土的气息——农村学校社团活动的内容与选择[J]. 浙江教育科学, 2010(06):62-64.