

关于“1+X”证书制度试点实施工作的探讨

孔瑞平

天津工业职业学院 天津 300130

[摘要] 2019年职业教育改革在《国家职业教育改革实施方案》的指引下,形成了一套新形势、新时期的工作着力点及基本框架,该方案对于职业教育发展提出了更多的新思路及重要的创新点,其中的“1+X”证书制度对于职业教育未来的发展具有重要意义,方案明确提出要在职业院校中广泛开展和启动1+X证书制度的试点工作,强调了其对职业教育发展的多层次影响[1]。在这个大的发展趋势下,本文主要学习研究了“1+X”证书制度,并总结、探讨试点开展的总体思路和定位,从研究“1+X”证书制度的背景意义、目前尚存在的问题出发,在人才培养方案、课程体系、教学模式、师资建设及校企合作等方面,逐一进行了不断的摸索和探讨。

[关键词] “1+X”证书制度; 试点实施; 人才培养; 校企合作

1 “1+X”证书制度研究背景及意义

《国家职业教育改革实施方案》的提出,确定了“1+X”证书制度在职业教育发展中的重要地位及实施的意义,且明确指出,首批试点工作以中职院校和高职院校为主。1+X证书制度试点的实行,对职业教育发展具有重大的、深远的影响,对于进一步促进和推动新时期下职业教育改革的发展也具有重要的意义。

“1+X”证书制度试点工作的开展,能够促进对专业技术技能人员的培养,并进一步提升人才质量,同时提高了毕业生的就业率和创业率,一定程度上能够有效的缓解就业矛盾。因此,“1+X”证书制度试点工作的开展有着非常重大的意义,并为中高职院校的发展指出了一个全新的方向^[2]。

2 “1+X”证书制度试点实施尚存在的问题

“1+X”证书制度作为《国家职业教育改革实施方案》中最重要的制度创新及特色之一,快速的在中高职院校中得到了落实。但目前实施还处于起步阶段,尚存在很多问题,还需要经过不断的调整与完善。

2.1 需深入了解、学习、落实相关政策

“1+X”证书制度的实施,为职业教育的改革发展提供了新的机遇,但尚处于实施的初期,中高职院校对于各项政策的理解和掌握程度不足,仍需加强学习与理解,进一步正确的落实各项相关的政策,根据政策和方向指引,及时的更新课程资源及教学方式,并全方位理解各相关行业新需求和新技术,以免影响学生的就业。

2.2 需增强培训力度

“1+X”证书制度的实施,离不开政府机构、企业、中高职院校的相互合作,更亟需培训平台的统一建设。但目前在培训力度上尚有欠缺,培训制度尚未规范化,培训力度仍需加大,为“1+X”证书制度的实施垫底基础。

2.3 缺乏对新型技能人才的培养

随着互联网技术的快速发展,职业教育的发展方向也逐渐向智能化、大数据化等新型技能方向靠拢,但目前在这方面仍存在着很大的不足,主要表现为对新技能的掌握度有欠缺,仍需进一步的提升和强化。

2.4 亟待提升教师教学水平

“1+X”证书制度的实施,对中高职院校的师资力量、教师团队提出了更高的要求。在新形势、新时期下,中高职院校的教师必须

不断的认真学习、研读各项新政策和制度,并根据政策要求补充、更新、自身的知识体系,进而不断的优化教学方式及教学手段,对传统的教学模式进行改进,并针对“1+X”证书制度进行课程资源和教学模式的改革和创新。但目前的师资力量尚有较大的欠缺,亟需大量增加,教学水平和教学质量也需要更进一步^[3]。

“1+X”证书制度的实施,是适应社会发展对职业教育发展做出的调整,初期还需要不断的调整,最终摸索出适合职业教育发展的方向。但由于“1+X”证书制度试点尚处于实行的初期,还有很多问题需要不断的探索、磨合。

3 “1+X”证书制度总体思路与定位

“1+X”制度证书试点实施是需要进行大量的调研,主要是对国家产业政策、技术发展、行业发展和企业需求等方面的调研,重点是相应行业中企业对各个岗位的需求,结合开展校企合作,紧跟技术发展趋势,不断调整和完善专业发展。

按照专业发展方向,制定合理的专业人才培养方案,主要以提高教学质量、学生满意度、社会的认可度为中心,加强职业素养、技能水平、综合素质等方面的全面提升。按照专业发展方向,加快师资队伍的建设,并加强对专业教师职业技能、教学质量及职业素养的培训和提升。按照人才培养方案的计划设定,做好实训室建设规划,使之能够满足“1+X”制度证书试点实行的要求。

4 “1+X”证书制度的主要内容

国家力求通过“1+X”证书制度的全面启动,不断的拓宽高水平技能人才培养渠道,加强人才技能建设,同步提升职业教育的现代化发展水平,为我国发展输送更多高质量高素质的“全能型”人才。在实行“1+X”证书制度试点工作过程中,主要从以下几个方面进行逐一的研究和探讨。

4.1 认真学习、解读各项相关政策,建设与“1+X”证书制度试点实行相关的配套制度

中高职院校要立足于“一带一路”、“大国工匠”等国家人才培养需求,深入学习、研究国家政策,并着力于加强校企合作,对各行业各领域的技术、人才等发展需求做详细的调查研究,并针对于此完成人才的建设与培养工作,更好的为实行“1+X”证书制度试点做好充足的准备工作。

4.2 构建新型的人才培养体系,实现课证融合

在现有各专业人才培养方案的基础上,结合“1+X”证书制度的

实行要求,构建新型的人才培养方案,使得1+X证书制度试点与专业建设、教务队伍建设和课程建设等密切结合,从而形成新的课程体系,用以支撑“1+X”证书制度的实施工作。

4.3 教学模式

4.3.1 深化教学方式方法改革,使课程教学与“1+X”证书制度紧密结合,全面提升学生的实际应用能力,开展现代学徒制试点的校企合作模式,以企业订单的模式进行培养^[4],通过企业实际项目的锻炼来完成教学,促进职业技能的理解和熟练掌握。

4.3.2 把相应“1+X”证书制度的实行要求融入到实际的课程中,农民采用教、学、做一体的教学方法,充分利用信息化的手段来完成教学;科学的建设课程资源库,以课程资源为依托,建设基于“1+X”证书制度对应的学习资源库。

4.3.3 课程的考核要充分利用网络教学平台,相关课程资源的搭建工作达到50%以上。

4.4 注重校企合作,实现按需培养

在新形势、新时期下,中高职院校必须主动加强与企业的相互协作,实现对学生的按需培养模式。这就需要中高职院校必须积极的开展各项调研活动,找准企业对人才需求的痛点,认清企业所需要的新技术、新需求、新模式等,然后据此调整培训课程体系及教学模式,合理制定人才培养方案,且每版人才培养方案都必须企业中开展深入的调研,比如每版人才培养方案都要至少走访五家以上的企业进行现场调研,充分听取各行业的企业专家们中肯的意见,并进行逐步的调整和完善,最终实现真正的按需培养。

在校企合作的基础上,中高职院校要积极的引导企业参与到人才培养的整个过程中,通过对校企合作的研究和探索,不断的进行人才培养方案的及时调整、新技术课程的研讨和开发、校企技能资源的共享以及开展大量的实操训练等,实现真正的人才培养机制。各中高职院校之间还应积极的相互进行沟通与经验交流活动,逐渐形成一套行之有效的“1+X”证书制度的实施经验和方法。

4.5 进一步加强师资建设

4.5.1 从思想和理念上不断的引领教师队伍,加强思想理论的学习,坚定教师的教育信念。

4.5.2 加快提升专业团队教师的专业技能及职业素养,能为其提供更多的专业技能培训机会,在不断的学习中提升自身能力。

4.5.3 加强培养骨干教师,发挥其专业模范带头的作用,令其专注于学习、研究并开发新的课程资源,制定合理的培训计划,并按照课证融合的标准和要求,构建基于“1+X”证书制度的课程体系,将严、实、精、细落到实处。

4.5.4 建立合理的激励评价体系,进一步促进教师的成长。

4.5.5 扩充教师队伍,目前中高职院校教师尚有欠缺,导致现有教师任务繁重。因此,中高职院校应进一步壮大师资队伍,从而才能促进师资队伍的专业建设。并引导教师时刻关注专业课程对应的行业发展趋势,从而保证课程的价值和实用性。

4.6 实施高质量培训

“1+X”证书制度试点工作的实施,除了及时调整人才培养方案和课程体系以外,还需额外关注“1+X”证书制度试点的培训工作,按需制定不同的、科学合理的培训标准及要求,力争实现高质量的培训。

4.6.1 探索新的培训教学方式方法和教学改革,使培训课程的教学与“1+X”证书制度紧密结合,达到全面锻炼学生的实际操作和应用能力。

4.6.2 把相应等级证书职业技能的要求,恰当合理的融入所培训的课程中,采用教、学、做一体化的方法,并充分利用各种信息化手段来完成培训工作。

4.6.3 根据“1+X”证书制度试点的计划和要求,制定严格的、合理的培训考核制度,并加强对培训教师的教、认证学生的学的过程的监督与管理,逐步提升“1+X”证书制度试点的培训质量和培训效果。

4.7 加强实训条件建设

计划按照“1+X”证书制度试点实行的要求,搭建培训和考试所需的软硬件环境,并按照“1+X”证书制度试点的实行要求进行硬件建设,构建符合需求的PC及相关的设施设备等等。

5 “1+X”证书制度实施的重难点

5.1 实现课证融合,注重校企合作,达到按需培养的目的

在“1+X”证书制度的试点实行的工作过程中,课证融合是研究的一个重难点。中高职院校的领导和老师们必须承担起自身相应的责任和义务,对“1+X”证书试点工作为院校带来的机遇进行充分的认识、理解及执行。“1+X”证书制度将是国家今后的一项重要举措,使之推动职业教育的改革和发展。

“1+X”证书制度试点的实行,首先必须按需构建新型的人才培养方案,并按照“1+X”证书制度的要求进行相应的课程体系调整,力求实现最优的课证融合方案,使得证书与专业课程密切相关。在人才培养方案构建及课程体系调整过程中,必须得到用人单位和行业专家的深度参与,如在实行“1+X”证书制度试点的过程中发现与用人单位、行业发展相违背的课程或者方案,应及时的对其进行处理、更换或者内容调整。

5.2 探索新的培训模式

应对“1+X”证书制度,设计各专业与对应证书制度的培训模式,重构教学体系和培训方案,并结合采用各种有效的教学方法,实现课程培训与证书制度的有效结合。

6 结束语

本文主要从“1+X”证书制度的研究背景、意义、尚存在的问题、总体思路和定位、实施的主要内容及重难点进行了探讨,在试点实行过程中我们还需要根据实行中暴露出的问题进行不断的改进、总结和完善的,它将是一项长期的、任重而道远的工作。

参考文献

- [1] 职业院校实施“1+X”证书制度的探索及对策[J]. 孙国柱. 智库时代. 2019(48)
- [2] 1+X证书制度对职业教育发展取向的价值及其内在要求[J]. 谢景伟. 职教论坛. 2019(11)
- [3] 基于“1+X”证书制度的职业院校旅游人才培养模式分析[J]. 王金娜. 商讯. 2019(33)
- [4] “1+X”证书制度下高职电气自动化专业人才培养模式探究[J]. 石文豪. 教育现代化. 2019(88)