

心理教育机制在中小学教育管理中的引入分析

谢兆文

福建省宁德市人民政府教育督导室

[摘要]近年来我国中小学校心理出现问题的学生所占的比例逐年增大、数量增加明显。把心理健康教育纳入中小学校学生教育管理工作中,既能够发挥心理健康教育的针对性和实际性,又能够促进中小学校学生教育管理工作的有效性和全面性。本文以宁德市部分中小学校心理健康教育在教育管理工作的有效开展为研究课题,分析论述了该教育活动的必要性和重要性,研究探讨了开展教育活动的有效措施和成功做法,旨在为推动中小学校学生心理健康教育和学生管理教育工作的开展提供有益借鉴和一定帮助。

[关键词]心理健康;教育机制;教育管理;中小學生;引入

前言

本文以宁德市部分中小学校心理健康教育在学生教育管理工作的有效开展为研究课题,分析论述了中小学校心理健康教育活动在学生教育管理工作中开展的必要性和重要性,研究探讨了开展心理健康教育活动的有效措施和成功做法,旨在为推动中小学校学生心理健康教育和学生管理教育工作的开展提供有益借鉴和一定帮助。

一、中小学校心理教育现状分析

随着社会发展,人们越来越重视心理健康问题,而心理健康教育也成为了热话题和焦点。在教育改革浪潮的推动下,越来越多的心理健康教育进入了各级学校。近年来,教育主管部门专门为各级学校配发了心理健康专业制定教材,增设了专业的心理健康教育教师。这些措施为中小學生保持健康心理、实现健康成长、确保全面发展提供了巨大的帮助和指引。

目前,中小学校的学生年龄普遍偏低、学习压力较大,尤其升学压力加大,这些年来心理出现问题的学生所占的比例逐年增大、数量增加明显,本人调查了宁德市中心城区3所达标高中150名学生,其中:高一50名学生有45名认为入学模拟考试不好,会影响心情和学习的动力;高二50名学生有40名学生认为全市质量检测不理想,会感到苦闷、焦虑、厌学;高三50名学生有40名学生认为感到苦闷、自卑、焦虑、压抑、自我怀疑,甚至退缩。再如:今年新冠肺炎疫情,个别学生过度关注疫情,反复思考等认知困惑;紧张、焦虑、恐惧等负性情绪;反复洗手、反复测量体温等行为异常;失眠、多梦、紧张等身体不适;等等。为此,中小学校心理健康教育在学生教育管理工作的开展仍然存在一些不容忽视的问题,心理健康教育还有待提高。怎样改善和优化心理健康教育,是教育工作者需要重点关注和研究的问题。

二、中小学校心理健康教育开展必要性和重要性

目前,宁德市部分学校把中小学校学生心理健康教育纳入学生教育管理工作中后,不仅提高了心理健康教育的针对性和实际性,而且还促进了中小学校教育管理工作的有效性和全面性。主要表现在以下三点:

一是心理健康教育影响着中小学校学生的成长。只有健康的心理,才能对每个学生正常的发展有巨大的帮助和促进作用。只有健康的心理,才能让学生充满着努力积极的力量,才能让学生生活得愉快、轻松面对学习,才能到达为自己的理想而不懈努力奋斗的目的。只有健康的心理,才能让学生树立如何正确对待人生观。所以,心理健康教育纳入学生教育管理过程中,既能确保中小学校学生健康成长、综合能力素质提高,又能为社会未来培养高水平的人才。

二是心理健康教育影响未来社会建设人才的质量。中小學生是祖国的未来建设的基础力量和新兴希望。确保中小學生心理健康,既能帮助他们顺利完成当前沉重的学习目标和适应面对青春期成长过程中出现的人生困惑,还能有效提高他们的综合素养,树立正确的事业观念和价值观念,为将来的工作和生活奠定良好而强大的心理基础,更好的适应未来国家建设发展的需求。

三是心理健康教育影响学校的管理和社会的安全稳定。中小学校的学生保持健康的心理,能够使中小学校的学生理性面对并积极配合学校的管理教育工作,提高学校教育质量,就能够减少因心理问题而出现的这样或那样的疾病或意外情况,维护社会的安全稳定。

三、宁德市中小学校心理健康教育开展的有效措施和成功做法

(一) 心理健康教育要始终坚持以学生为中心

近年来,宁德市部分中小学对心理健康教育管理进行了有益探索,将心理健康教育纳入学生管理教育工作之中,坚持以学生为中心,开展心理健康教育,主要有以下三个方面:

一是坚持发挥学生主动作用而不是被动接受。如:霞浦宏翔高级中学,每学期教师开展“假如我是学生”活动,培养该校教师具备换位思考意识,善于站在学生视角看待问题、思考问题,同时一定要深入认识到学生在心理健康教育活动中应当发挥主动作用,而不是成为心理健康教育的被动接受者和服从者。以这种认识来开展中小学校学生教育管理工作的有机结合,才能实现心理健康教育和学生教育管理工作的相互促进、合作共赢的目的。通过几年努力,该校学生高考录取成绩连续多年排名均在宁德市同类学校前列。

二是坚持因人而异、因材施教的原则。广大学生因为家庭条件的不同、周围环境的差异和个人经历的高低等,一定会产生不同的个体差异。在尊重这种个体差异的基础上,针对不同学生的差异,思考制定差异的心理健康教育模式,这就是在心理健康教育活动中落实以学生为中心思想的具体体现。如:宁德师范学院第二附属小学,分三个层面辅导学生心理问题,第一层面班主任,第二层面年段,第三层面专业老师,采取鼓励为主的方式,引导学生好好学习,以正确的态度对待学习中遇到的困难与问题,2019年上半年该校在全省小学语文学科质量抽查成绩在同类小学中名列前茅。同时,尊重广大学生的个体差异,如:宁德蕉城中学有个残疾学生自卑心理严重,该校通过“一对一”心理辅导,成绩稳步提升。

三是坚持心理健康教育具备“学生味”。开展心理健康教育必须研究学生们的成长经历和规律,根据学生年龄特点研究他们的反映和感受,这样才能发挥他们参与教育活动的主观性和自觉性,真正实现心理健康的锻炼和培养。因此,中小学校心理健康教育和教育管理工作要从学生的实际需求出发,针对他们成长中面临的实际问题开展教育的同时,坚持从他们的视角出发,去调查发现教育活动的效果反馈,收集整理他们真实收获和心得,了解这样的教育和管理活动对他们解决自身实际问题的作用。如:宁德市高级中学针对学生缓解高考压力大问题,通过年段收集学生心理特点,建立“一人一档案”,采取不同措施破解学生心理困惑问题。

(二) 心理健康教育要适应现代社会科技特点

伴随着信息时代的到来,人们的工作和生活已经无法脱离现代科技手段的辅助和帮助。中小学校心理健康教育在学生教育管理工作的应用,也要善于利用现代科技手段,建立起覆盖全员、成效显著的心理现代科技网络。主要有以下三个方面:

一是心理健康教育的手段要科技化。善于利用现代网络技术丰富心理健康教育的手段和方法。如：宁德市福安实验小学采用网络技术的心理健康教育活动形式丰富多样、更加吸引学生注意，心理健康教育达到了很好的效果；古田一中、宁德一中利用校园网普及心理学知识，减轻学生高考压力问题。

二是心理健康教育的内容要科技化。心理健康教育和其他课在本质上完全不同的课程。如果忽略了这个特点，就会导致心理健康教育活动缺乏了应有的科学性。比如对于心理健康知识虽然不需要开展特别高深的拓展，但基本的常识或概念必须进行深入浅出的解释说明，才能不会影响教育活动的质量和效果。如：霞浦一中每年新生入学、高考临近均聘请心理学教师开设讲座，让学生尽快适应学习环境。

三是心理健康教育的场合要科技化。有条件的中小学校应当为心理健康教育活动开辟专用场所，设置心理健康网络咨询室，让学生们采取网络在线的形式完成心理问题的咨询和解答。这种方式既能够保证学生敞开心扉、吐露内心真实想法、使心理问题及时得到解决，又能保护他们的隐私、尊重他们的医院，保证心理健康教育的顺利开展。如：福安一中通过校园网开辟心理专栏，普及心理知识，取得良好的效果，连续多年高考成绩名列前茅。

(三) 心理健康教育要进一步得到加强和重视

首先，要切实落实国家出台的政策，对规模比较大的中小学按生师比配齐配足中小学心理健康专任教师，对中等规模学校可以几个学校合并按照编制配备教师，通过“走教”形式开展心理教育，

对小规模农村完全小学以下学校可以通过培训，班主任作为兼职心理健康教师。第二，充分利用创建中小学达标评估为契机，建设单独心理咨询室，有利于工作开展。第三，从设区市层面看，中小学要建立市、县、校、年段、班四级心理健康网络，并建立工作机制，如：市级由设区市进修学院和高校负责，加强心理健康教师培养与指导；县级由县进修负责，加强研究，开展具体业务指导；校级、年段、班都建立相应工作职责，明确分工。第四扩大宣传，让各级教育行政部门高度重视，自觉接受和参与教育活动，及时纠正不良心理问题，有效化解不良心理情绪。

参考文献

- [1] 刘明波, 曹高举, 孙志辉. 中小学学生心理危机分级干预工作探究[J]. 中华卫生应急电子杂志, 2019, 5(3):169-171.
- [2] 王丽, 李子龙. 中小学学生心理健康教育模式的分析研究[J]. 学园, 2018(7):164-165.
- [3] 侯杰. 信息平衡心理教育方法在大学生心理健康教育中的应用分析[J]. 新校园(上旬), 2017(3):150-150.
- [4] 刘欣荣. 学生教育管理中的心理学应用分析[J]. 现代职业教育, 2019(9):88-89.
- [5] 钟平. 积极心理学理论在中职生与大学生教育管理中的应用[J]. 学园, 2018(6):172-173.
- [6] 顾红霞. 微信对大学生心理健康教育的影响机制与应用对策[J]. 新校园旬刊, 2017(8):164-165.

(上接第67页)

松，整个谈论的气氛非常放松。

(2) 提供词汇

在讨论过程中，组员经常会遇到不知道如何表达或词穷的情况。大多数情况下，他们都会向同伴进行求助，他们救助比较多的方式，就是使用母语直接求助。在这种情况下，基本都会得到组员的回应。

A: What do you buy?

B: I usually buy food, clothes, and very something exchange.

A: exchange?

B: Strange... like my key direct.

A: What?

B; 挂饰

值得注意的是，在该语料中，B同学对于奇怪这个词的发音发错了，A同学给予了纠正。紧接着，B同学在交流中碰到不会表达的词汇，立马向组员进行了正面的求助。同伴支架的作用在这短短几句话中，发挥了作用，保证了小组讨论的正常进行。

(3) 提供词汇和观点

通过分析数据发现，有时候同伴支架的作用不是单纯的一种，有时候会是两种的结合。比如在该研究中发现，有时候同伴支架既

能提供词汇也能提供观点。具体例子如下：

A; What kind of person do you want to marry?

B: maybe..., a, a,

A: A beautiful wife.

B: Yeah, a beautiful, beautiful, beautiful, eye-catching,

C; so young...

B: And a young, a beautiful,

三、结论

本次研究发现同伴支架对于大学英语口语课堂的讨论环节起着积极的促进作用。因此，在口语课堂中，教师应积极提倡各种形式的同伴支架，来促进学生的英语口语的进步。

参考文献：

- [1] 徐锦芬 & 寇金南, 2011, 大学英语课堂小组互动策略培训试验研究, [J] 外语教学与研究, (1):84-95
- [2] 张国荣, “支架”理论在英语写作教学中的应用, [J] 外语与外语教学, 2004 (9):37-39
- [3] 李丹丽, 支架在同伴互动过程中对耳语目标语学习的影响, 中国应用语言学, 2012, 34 (4):107-126