

# 新形势下高校新进应届毕业生辅导员的职业困境解析

高雅妹

浙江大学宁波理工学院 传媒与设计学院 浙江宁波 315100

**[摘要]** 在新形势下高校思想政治教育工作中, 应届毕业生辅导员在高校思想政治辅导员中比例日益增长, 为辅导员队伍建设带来了机遇与挑战, 如何化解应届毕业生辅导员职业困境, 进一步培育和提升符合时代特征的教育能力与水平至关重要。本文基于对目前高校新进应届毕业生辅导员存在的职业困境及原因分析, 提出了新形势下应对新进辅导员职业困境的路径思考, 希望对当前应届毕业生辅导员职业发展做出理论贡献。

**[关键词]** 高校辅导员; 应届毕业生; 思想政治教育; 困境

在新形势高校思想政治工作中, 辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量, 是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者, 目前越来越多的应届毕业生加入到辅导员队伍中, 不仅为辅导员队伍建设带来了新鲜血液, 同时也面临着全新的挑战, 如何进一步提高新进辅导员的职业能力和水平, 从而更好地落实育人工作, 刻不容缓。

## 1 新进应届毕业生辅导员职业困境及原因分析

### 1.1 角色困境

目前, 根据中华人民共和国教育部令第 43 号文件的要求, 高校在思政辅导员的招聘和录用过程中, 普遍倾向招聘大量应届毕业生人员, 并将应聘人员是否为中共党员、是否具有硕士研究生及以上学历的身份限定, 以及是否拥有重要学生干部经验的能力限定作为基本应聘要求, 即应届毕业生辅导员面临着迅速从在校学生干部到学生思想政治工作的实施者这一角色转换。

应届毕业生辅导员在角色转换过程中, 一方面, 角色转换进程较慢。由于长期担任重要学生干部, 且普遍与在校年龄差异不明显, 易于担任“保姆式”辅导员, 以解决学生日常生活问题为己任, 与学生建立起良好沟通关系的同时, 忽视了“教育者”身份, 面对学生的思想动态, 难以迅速投入到“教育者”的状态进行批评和引导, 缺乏一定的威严性。另一方面, 角色定位不准确, 对学生情感过度倾注, 弱化“职业者”身份, 缺乏职业化探索意识, 进一步提升自身立德树人的育人水平。

### 1.2 实操困境

应届毕业生辅导员普遍存在理论与实践融合度低与综合性工作困境。一方面, 党员身份与重要学生干部经验令其可以高效、独立的完成基本工作, 但作为学生思想政治教育的施教者, 其理论知识与实践融合度较低, 在落实三全育人过程中, 对政策解读不够深入, 难以将理论知识以合理的方式传递给在校学生。

另一方面, 思政辅导员除思想政治教育外, 涵盖了奖助贷、学风、心理、就业、党建、公寓等多方面工作内容。以资助工作为例, 从资助政策解读、学生情况排查到落实资助工作, 看似按部就班, 却包含了许多理论知识, 存在一定实操困境, 其中如何培育学生干部队伍进行辅助工作, 成为了一个难题。

### 1.3 职业认同困境

马斯洛需要层次理论指出, 人需要受到尊重并朝着自己所期望的方向发展自我。然而高校思政辅导员普遍与专业教师的职业地位存在一定的差距, 专业教师与班主任对于辅导员的工作定位存在一定认知偏差。在实际工作开展中, 将辅导员视为大学生生活的导师, 形成了请假找辅导员、成绩不好找辅导员、生活琐事找辅导员的“大管家”模式, 而忽视了辅导员最本质的职责是思想政治教育。辅导员与专业教师、班主任间职业地位差距、认同度不足与认知偏差等问题, 潜移默化的影响了应届毕业生辅导员自身对于职业的认同度和专业化发展规划路线。

## 2 新进应届毕业生辅导员职业困境应对路径解析

### 2.1 建立“师徒”互助模式

经验丰富的“老”辅导员与应届毕业生“新”辅导员依据二级

学院实际情况进行一对一、一对多的结对, 有意识、讲方法的进行辅导。高校辅导员工作的实质是做“人”的工作, 面对存在着年龄差异、专业差异、地区差异的学生群体, 工作经验成为了宝贵的财富和行为逻辑, 在结对模式下, 老辅导员可以为新辅导员提供经验支撑。同时, 面对新潮流、新任务, 应届毕业生“新”辅导员可以“以旧为鉴”, 提出新方法、新途径, 为高校思想政治教育工作注入新鲜血液。

良好的结对模式可以为引导帮助工作提供合理性保障, 消除新辅导员面对工作困难时多次请教经验丰富辅导员的“不好意思”。同时也为新辅导员工作中的新方法、新思路提供了“大胆沟通”的途径。

### 2.2 推进理论学习系统化、常态化

高校应为从事思想政治教育工作的一线辅导员提供系统化、常态化的理论学习机会、途径和场所。在学习时间碎片化的新形势下, 辅导员角色的多重性与工作内容的多样性使新进辅导员难以拥有系统化学习机会, 高校对于辅导员的理论知识培训不应止于入职培训, 而应将提高思政辅导员的理论素养作为开展育人工作的基本前提, 开展连续性读书会、教育理论及前沿项目专题讲座等, 将一线辅导员思想政治理论学习系统化、常态化, 在育人过程中, 为思政教育的先进性提供重要保障。

### 2.3 建设多方协同育人机制

大学生思想政治教育工作队伍主体是学校党政干部和共青团干部, 思想政治理论课和哲学社会科学课教师, 辅导员和班主任。在落实教育任务过程中, 只有协同育人、鼎力合作, 在教师团队层面加强联动, 明确各方职责, 强化教育主体意识, 减少责任推脱及重复性工作量, 将辅导员、班主任、课业教师等主体的育人力量凝聚, 以开展思想政治活动、指导学生健康发展为育人任务, 才能更好地应对辅导员队伍建设及思想政治教育工作中的机遇与挑战。

## 3 结语

应届毕业生辅导员为高校辅导员队伍建设带来了新鲜的血液与全新的挑战, 如何使其顺利、迅速的完成由在校学生干部到学生人生导师的角色转变, 进一步提高思想政治理论修养和教育水平, 落实育人工作, 明确职业化、专业化发展路径值得我们进一步思考。

## [参考文献]

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高等学校辅导员队伍建设规定 [Z]. 2017.
- [2] 中国共产党中央委员会. 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见 [Z]. 2004.
- [3] 中国共产党中央委员会. 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见 [Z]. 2017.
- [4] 王玉国. 当前高校辅导员队伍建设存在的问题及对策 [J]. 齐齐哈尔大学学报 (哲学社会科学版), 2005.
- [5] 陈艳. 新时代高校辅导员队伍建设思考 [J]. 教育现代化, 2018, 5(40).
- [6] 李洋, 刘新跃. 高校新进辅导员角色转换存在的问题及对策 [J]. 黑龙江工程学院学报, 2015(1).