

# 思维导图在初中英语写作教学中的应用分析

何巧艳

绵阳南山中学双语学校 四川绵阳 621000

[摘要] 在初中英语科目中, 写作部分的分值占了较重的比例。所以, 学校对初中英语的写作教学给予了很大的重视。我们都知道写汉语作文的时候我们需要有一个清晰的逻辑才能使全文更加的连贯, 写英语作文也是如此, 所以在现在的初中英文写作的教学中, 我们引进了思维导图, 它最大的功效就是具有图文并茂和层次分明的特点。在写作过程中, 会感觉思路多而杂, 思绪万千, 像散落的珍珠, 不知如何收拾, 思维导图就是一种能把这些散落的珍珠串联起来的工具, 通过提前布局思维导图, 会使学生们写出的作文充满逻辑性和条理性。

[关键词] 初中英语; 思维导图; 英文写作

## 引言:

思维导图通过一种图解的形式将我们要写作的内容简单明了的呈现出来。在初中英语写作教学中应用思维导图, 能够培养初中学生的逻辑思维, 使学生写出来的英文文章更加的富有逻辑性。除此之外, 思维导图还能够培养学生的创新能力, 让学生的思维能加的发散, 对学生以后的成长有着积极的作用。它作为一种可视化的思维工具, 在信息技术与思维导图结合日益紧密的程度下, 对英语的写作具有非常重要的指引作用。

## 1 初中英语写作教学应用思维导图的意义

### 1.1 让学生的写作内容更加的连贯

要想写一篇优秀英文文章, 仅仅在语法句式上不犯错误是远远不够的。优秀的英文文章是有条理性与逻辑性的, 我们当代的初中生在写英文文章的时候往往提笔就开始写, 并没有在写之前思考一下自己文章逻辑, 这就造成写作的内容缺乏逻辑性直接影响写作部分的得分。针对这种情况, 我们初中英语的教育工作者应该给予学生们正确的指导, 让学生们养成写文章之前画思维导图的习惯, 通过画思维导图理清自己的写作思路, 将自己想要表达的观点更加有条理性的阐述出来, 从而使自己的文章富有逻辑性。比如说: 在教学“friends”作文写作时, 使用思维导图, 让学生把关于朋友的内容(the definition, the importance, the differences between the bad and the good friend, how to get on...), 用一棵树的造型列举出来, 这样学生的构思作文的时候思路更加清晰, 写出来的文章更有连贯性和全面性。

### 1.2 方便学生巩固语法知识

语法是构成一门语言不可或缺的一部分, 学习语法是学习一门语言中的重点也是难点。在写作的过程中, 我们需要使用到语法知识, 如果学生对语法知识没有进行系统的学习, 那么在写作的时候学生很容易出现语法的错误, 从而大大降低写出来的文章的水平。在语法的教学中, 教师可以通过思维导图的方式为学生讲解语法知识, 让学生可以通过思维导图更加形象的明白语法结构, 而且学生在临近考试的时候可以通过思维导图的方式对语法进行系统的复习。通过思维导图教授语法知识, 能够让学生在写作时更加灵活的使用语法结构。

## 2 思维导图在初中写作中的应用

### 2.1 提高学生的词汇量

众所周知, 砖块是一个房屋的基础, 同理词汇量是一篇文章的基础。我们要想写出来一篇文章必须要有足够的词汇量。在初中英语写作教学中, 我们可以使用思维导图进行词汇训练。教师可以根据当前课程的内容给同学们设置一个主题, 学生们根据这个主题利用思维导图的形式把相关的词汇量写出来。比如说: 教师给出的主题词汇是“sport”, 根据“sport”这一主题, 有的学生可能想到的是运动的模式, 有的学生可能想到的是体育器材。学生们根据运动这一主题把相关的词汇展示在思维导图上, 在课堂上进行展示讨

论。这种方式不仅提高了课堂的趣味性, 也增加了学生的词汇量。

### 2.2 帮助学生造句

一篇英文文章的基础是词汇, 那词汇再往上一层的话就是句子。句子是文章的重要组成部分, 我们只有词汇量对于写一篇文章是远远不够的。在教学中我们要用思维导图的模式引导学生们进行造句。比如说: 给学生“use”这个单词, 让学生把使用“use”造的句子放在思维导图上。通过这种方式发散学生的思维, 让学生在英文的写作中有句可造。

### 2.3 增加文章的连贯性

我们前面分别阐述了词汇量和造句, 那么接下来我们就要从文章的整体布局进行讨论。一篇英文文章必须是充满逻辑性的, 如果只是把一堆英文单词放到一起, 我们不能称之为篇文章。所以我们在写文章前要把文章的主题以及流程规划好, 如何简单明了的把主题和流程呈现在纸上呢? 我们就需要用到思维导图了。我们通过使用思维导图把文章的中心思想和大纲一一罗列出来, 然后根据罗列的内容对文章进行编辑, 这样我们既能不偏离文章的主题, 还能让文章有了的条理性, 从而在考试中取得较高的分数。

## 3 课程中加强思维导图的培训

要想让学生在英语考试的时候熟练的使用思维导图, 就需要初中英语教师在平时的课程中加强思维导图的培训。在学生刚刚开始接触思维导图的时候, 初中英语教师应该在课堂上一步步的绘制思维导图, 并为学生讲解每一步的意义与目的, 从而使学生更加形象直观的了解思维导图。在平时的课程练习中, 初中教师应该鼓励学生动手画思维导图, 多与学生进行交流, 及时的给与学生意见与建议。

## 4 结论

思维导图是一个充满逻辑性与条理性的网状结构, 对提高初中生英语写作水平有着很大的帮助。它突破了传统的英语教学模式, 它能鞭策我们积极思考, 不断创新, 因而, 加深对知识的透彻理解消化, 提高学习能力的同时, 有增强了成就感。另外, 在制作英语思维导图的过程中, 能让我们认真体会, 揣摩知识间的联系, 甚至可以发现自己从来没有注意和意识到的知识间的牵连。继而产生一些具有创造性的目的。让初中生使用思维导图还能够培养学生的发散思维与创新能力。随着社会的发展, 我国更需要创新型人才, 使用思维导图不仅仅对初中生的写作水平有着正面作用, 更为初中生的未来的发展有着不可估量的积极作用。

## 【参考文献】

- [1] 陈佩芳. 初中英语写作教学有效性探索[J]. 宁波教育学院学报. 2010(06)
- [2] 刘慧. 李鑫. 初探思维导图在初中英语课堂教学中的运用[J]. 才智. 2011(12)
- [3] 周凤敏. 思维导图在初中英语教学中的应用研究[J]. 英语教师. 2012(05)