

高校贫困生资助工作在精准扶贫背景下的几点思考

李芳琴 何雨羲 代忠杨 吴文鑫

贵州医科大学 贵州贵阳 550004

[摘要] 高等院校推行家庭经济困难贫困学生资助工作是国家进行精准扶贫、全方位构建小康社会的基本需要, 最近几年, 为全方位实施政府精准扶贫、精准脱贫根本措施, 各个地区教育主管单位接连发布逐步强化农村贫困学生资助、助推教育精准扶贫的推行措施、地方教育精准脱贫正规策略, 加大对贫困学生资助的力度, 但同时, 资助过程中存在的鉴定问题、持续问题、心里引导问题等, 将“资助扶贫”的要求提到新的高度, 首先要做到“对象、程序、举措”的精准, 其次还应实现将资助扶贫同教育培育联系起来, 综合解决贫困学生的物质需求、精神指引与能力提升问题, 将高校贫困生资助工作引向新的高度。

[关键词] 高校; 贫困生; 精准扶贫; 资助

近年来, 随着国家资助体系的不断完善, 在教育范畴早已构建起包括学前教育到研究生教育的学生资助策略系统, 高等院校提及的“不由于经济窘迫而离开学校”的资助工作计划已经大致完成。然而在日常生活里, 在精准扶贫资助困难生这一层面, 新问题仍不断出现: 由于认定工作存在地域的复杂性、经济发展的不平衡性, 导致学生认为“不公”; 贫困生资助系统建立的流动性, 导致延续性存在衔接困难; 部分学生在经济困难学生认定中“争当”贫困生, “等靠要争”的意识明显等, 所以, 高等院校实施“对经济困难生展开精准扶贫”的时候, 既应实现流程的“精准”, 还应保证脱贫获得效果, 帮着学生处理实际的经济情况, 与之同步更理应帮着学生真正实现精神脱贫、能力脱贫, 如此才有助于推动学生的快速进步, 有助于体现教育公正及职责。

1 精准扶贫大环境下高等院校贫困生资助工作出现的情况

1.1 贫困生的认定存在一定困难

对贫困学生进行资助, 起端即为贫困生资质的确认, 目前, 在认定的实际过程中, 由于人为的判定困难和地域的差异性, 导致主客观方面产生公平缺失。主观方面, 对困难生的确认涵盖困难级次的确认, 这是由高等院校学生工作监管团队展开人为判断, 虽说大部分高等院校引进了整体评估、量化评价等措施防止人为判断存在主观性, 然而现实操作过历程里, 在信息不对称、民众参与不完全的大环境下, 不可避免会使得困难生资质确认发生误差, 这一信息获得途径的单纯性及信息真假分辨的主观性常常使得“确认”公正情况难以预防。客观角度, 高等院校的生源构成繁杂, 困难学生源自国内各个省份, 因为地方经济状况推进的差别, 对困难的确认难以有一个经济所得的一致准则, 而相同困难标准线以下受到家庭劳动力状况, 病、残等要素限制, 家庭经济状况也具有显著差异, 单纯的按人均收入计算, 显然有失公平。

1.2 贫困生信息管理存在一定困难

当下, 我国早已构建了自学前教育至高等教育的资助系统, 且

借助困难户建档立卡的形式加以追踪资助。然而在高等教育环节, 学生自高中考进高等院校, 自国内各个地方集中到某一区域, 受到地区流动等要素的限制, 基于困难生个人资助的策略持续性出现衔接难题。比如说: 困难生的建卡资料出现递传限制, 加卡硬性规范内容不统一等, 重点体现在各个区县对困难户加以核定、登记且录进困难户信息监管体系之后, 高校却并无径直获得资料的途径, 等到信息对接之后, 往往又由于指标的不对称, 导致信息管理无法统一, 资助政策落地困难。

2 精准扶贫大环境下高等院校贫困生资助工作恪守的准则

2.1 坚持“精准”这一根本

正如前面所述, 在资助过程中, 由于对贫困生的认定存在主客观的原因等导致偏差的出现, 受到流动的限制使得困难生信息监管出现难题等, 怎样把有限的资助物资应用至切实需求的困难生身上, 是处于资助工作人员眼前的一个实际情况。各个地方教育主管单位接连指出, 针对精准扶贫, 应加强推行措施, 逐步提升准确度, 应实现“主体辨识精准, 举措到户精准, 业务设计精准, 资金监管精准, 考核评估精准”, 在笔者看来, 高校精准扶贫, 毫无疑问要首先从“精准”入手, 从“对象、程序、措施”三个方面来重点把握, 只有对象精准、程序精准、措施精准, 才能实现资助的精准。

2.2 坚持“扶智”这一主导

在国内减贫及推进高端会议上, 习总书记指出, “我国脱贫攻坚工作应推行精准扶贫措施, 加大扶贫投资, 发布优惠策略举措”, 习近平总书记的精准扶贫意识是中国政府当下及将来一个阶段有关困难治理的指引性思路, 存在高度的预见性及实际操控性, 其形成的理论根基为“共同富裕”的基本要求, 实际前提是“全方位构建小康社会”的伟大计划, 在精准扶贫意识的思想里, 精准化定义理应是重点要义, 分类分批思想却是根本工具, 精神脱贫思想是策略关键及归宿, 而教育, 在扶贫这个社会体系项目里, 存在“扶贫先进行扶智、治贫先进行治愚”的独一无二性、根本性要求, 高等院

校的精准扶贫,不只是帮着困难学生有效实现学业,还应借助扶贫帮着他们提高整体素养及水平,在认识扶贫教育客体的实际推进要求的时候,供应精准、切实可行的帮扶及支撑,高等院校实施经济贫困生精准扶贫,既应帮着学生处理实际的经济困难,更理应帮着学生精神及能力方面脱贫。

3 对高校贫困生资助工作的几点思考

3.1 做到“扶贫精准”应把握好几个方面

对于扶贫精准,前面已提到,可从对象精准、程序精准、措施精准三个方面来确立。

第一,争取扶贫主体的精准。经济贫困生资助基于某一“弱势补偿”,其自身彰显着机制善念及人文关爱,学校首先应积极借助像进户了解、资料统计等各类有效途径拓展知情权,力争在信息对称的前提下对经济贫困生的困难现状进行整体评价。为了处理“扶贫主体精准”这个情况,一些高校做出了具有示范意义的尝试,比如说展开进户了解,借助在校大学生的食堂开支记录展开大数据研究之后获得消费信息,借助对比加以精准明确,既达到资助主体的精准目的,又切实维护了学生隐私。

第二,力争扶贫程序的精准。由于对资助对象确认的困难,导致在实际当中学生管理队伍产生“轮流受助”的想法,让精准扶贫几乎失掉其意义。对于精准扶贫的推行,首先要求资助工作人员提升学生资助的信息化监管能力,为学校明确学生角色、确认家庭经济贫困生供应科技支持,切实提升资助“精准度”;其次应完备流程推行的合理制度,探寻构建全方位的登记申报机制、信息搜集机制、认定核实制度、公示督查机制,保证每一资助业务均可以真正落地,程序的严谨合法。

第三,争取扶贫举措的精准。高校在保证经济贫困生“精准资助”的历程里,“举措精准”规定在符合学生资金资助需要的时候,积极体现对个体的关注,双管齐下推动学生自身价值的达成及提高:首先,应实施“奖”“勤”“助”“补”“贷”等资助策略,确保资助资金应用的公平及透明,在流程上为每名困难生供应公正得到资助的机遇;其次资助工作不可以只是满足在资助金的下发方面,而应更重视经济贫困生心理健全及整体素养提高,让资助工作可以切实达到“心理解困”及“经济解困”的双赢目的。

3.2 做到“精准扶贫”应有侧重、点面

对于精准扶贫,应从“抓基础、保核心、强根本”三个层面进行。

第一,牢抓“经济帮扶”这个前提。精准扶贫先是财力支撑及物质帮扶,也就是借助“奖勤贷减免补偿”等资助举措帮着学生处理物质及精神上的难题,着重帮着学生处理在校读书阶段的经济难题,让学生在家庭窘迫的情况下获得物质保证,有效结束学业,这属于资助教育工作的前提。这里面,在本专科教育时期,大学生能

够提请享有国家助学贷款、国家奖助学金、学校奖助学金、学费减免、勤工助学、伙食补贴、“绿色通道”、贫困补助等资助措施;在研究生教育时期,能够提请享有国家助学贷款、国家奖助学金、学费补偿贷款代偿等资助措施。

第二,确保“精神帮引”这一核心。精准扶贫不仅仅是物质上的帮扶,还理应是身心健康及思想信念的扶持及帮助,在资助历程里,要有效意识到经济贫困生遇到的不只是经济资助的情况,更是教育进步的情况,资助是基础,发展是根本,所以要提高经济贫困生的心理荷载水平及身心健康能力,强化整体能力训练,让这可以迅速顺应社会的需要及生存需要,可通过建立学生成长服务档案、引导学生正确面对帮扶、培养学生诚信感恩的意识,以正面的励志教育等形式增强学生成长成才的自信心和内动力,为他们提供一个乐观向上、充满正能量的精神引导系统,提升个人认知度、个体身心素养及思想品质,提升学生的情商及抗逆境的整体素养,从而实现经济贫困生实际的自强自立,大量实践显示,假如扶贫不扶志,扶贫意图就很难实现,就算曾经脱贫,也或许会再次返贫。

最后,夯实“能力帮提”这一根本。“授人以鱼不如授人以渔”,精准扶贫还理应提高困难生学习水平、就业能力、创业水平的支撑及帮扶。在对困难生的帮扶历程里,还理应指引学生以职业生涯规划作为主线,自学业辅导、职业生涯规划践行感受、社会践行训练、创业水平提高等角度加以教育及指导。借助生存挑战、带薪实习、自主创业运营等感受行为,帮着学生处理学业进步、水平提高、求职择业里的情况,强化其就业主要竞争力,逐步提升他们的社会生存适应水平,借助推动学生的全方位进步,符合学生长足的纵深进步需求,以有效就业为工作计划,服务社会,发展国家,经济贫困生才可以切实达到“知识改变命运”的追求,这属于高等院校学生资助工作的远大计划。

[参考文献]

- [1] 习近平.在中央扶贫开发工作会议上的讲话[G]//中共中央文献研究室.习近平总书记重要讲话文章选编.北京:党建读物出版社,中央文献出版社,2016:279.
- [2] 全国学生资助管理中心.2016年中国学生资助发展报告.http://www.xszz.cee.edu.cn/tongzhigonggao/2016-08-21/2320.html
- [3] 蔡珈良.试论精准资助在促进家庭经济困难学生就业工作中的作用[J].黑龙江教育学院学报,2017(6):23-24.
- [4] 《贵州省进一步加强农村贫困学生资助 推进教育精准扶贫实施办法(试行)》
- [5] 《贵州省教育精准脱贫(2016—2020年)规范方案》