

俄语翻转课堂教学的思考

李琳琳

黑河学院 黑龙江黑河 164300

[摘要] 随着翻转课堂这一全新的教育模式在中小学教育当中得到了广泛的使用, 高校的课堂教学改革也逐渐开始重视翻转课堂模式的使用。翻转课堂模式的应用从根本上改变了常规的教学理念, 其对于加强课上和课后之间的联系性有着直接的推动效果。

[关键词] 俄语教学; 翻转课堂; 教学改革

引言:

本文基于高校俄语教学的现状出发, 深入探究了翻转课堂模式的设计理念和实际应用, 希望能为各高校俄语专业带来一定的改革经验。

1 高校俄语教学现状

近年来, 中俄两国的关系持续升温, 并在经济、文化、政治等多个领域展开了双向合作。在这一基础之上, 国内教育领域对于俄语教育的重视程度不断提高, 并制定了培养学生听说读写能力的全面教学策略。在传统的俄语课堂教学当中, 灌输式的教学方法依然占据着主导地位, 且学生在课后缺乏使用俄语交流、沟通的环境, 学生的语感能力相对较差。这种教学模式所存在的弊端不容忽视, 其对培养综合型的俄语专业人员造成了严重的阻碍。正因如此, 如何改善教学现状就成为了各大高校俄语专业的主要教育研究方向。为了提高学生对于俄语的文化认同感和学习兴趣, 多数教师尝试着在课堂中营造俄语交流环境, 因而“说俄语”就成为了常用的教学方式, 为强化学生对于俄语的理解, 多数教师会在课堂当中大量的“说俄语”, 甚至“说俄语”的行为会持续一整堂课。而最终的结果不仅与预期的教学目标相互脱离, 甚至部分学生会缺乏继续学习的兴趣, 学习的主动性也无法得到有效提升。

2 翻转课堂模式下的教学设计

2.1 翻转课堂

翻转课堂模式最早开始在欧美各国广泛流行, 并渗透进入了欧美各国的各级教育体系之中。在这种全新的教学模式之下, 传统的教学流程得到了本质上的改变, 而教师在课堂当中的定位也发生了一定的变化, 教师不仅仅是课堂的引导者, 更是管理学生学习的管理者。在传统的课堂教学模式当中, 课前、课中及课后三个环节的控制是教师需要关注的重点。但在实际当中, 多数教师往往侧重于对课堂内容的精心设计, 如何保证自身的教学质量, 但学生的实际学习情况及学习效果反而得到了忽视。而在翻转课堂模式当中, 教师工作的侧重点发生了改变, 其不仅需要关注如何提升课堂的质量, 更要关注学生的学习状态及学习方式的选择, 帮助学生解决学习过程中所遇到的问题。

2.2 课前阶段

在课程准备阶段当中, 教师需要充分了解学生的实际情况, 从学生的认知状态及学习能力的角度出发。按照预期制定的教学目标, 对课堂内容进行初步的设计。就是需要将课堂中所要提及的学习内容, 以数字化资料的形式发送给学生, 并提出一定的引导性问题, 让学生对课堂内容有个初步的认识和理解, 从而实现首次的知识内化。若学生现有的知识范畴不足以保证对学习内容的全面掌握, 学生则需要及时发现问题, 并通过查找资料, 交流沟通的方式来实现问题的解决, 从而实现二次知识内化。

2.3 课中阶段

在上课阶段当中, 教师首先需要对学生的自学状态进行检查, 收集学生的信息反馈, 并通过交流沟通的方式, 帮助学生来解决自学过程中所遇到的问题。同时, 教师还需要采取分组教学的方式, 将学生划分为若干个学习小组, 鼓励学生进行小组内的交流沟通和学术探讨。而在具体的教学指导过程中, 教师需要从学生的实际情况出发, 坚持因材施教的原则, 结合不同学生的学习特征及学习能

力进行个性化指导。从某种角度来看, 自主学习的过程可以视为首次知识内化的过程, 而课堂阶段中的问题解决过程则是二次知识内化的过程。

2.4 课后阶段

在传统的教学模式当中, 学生的课后学习环节, 主要以完成教师所布置的教学作业为主。而在翻转课堂教学模式当中, 课后环节主要用于综合知识的使用, 从而达到巩固教学内容的目的。通过前两次知识内化的环节, 学生对于所学的知识概念已经可以达到初步掌握的程度, 而课后环节则是检验学生学习效果的主要途径, 而学生在这一个环节当中所反馈给教师的数据也可以用于下次课堂的教学内容设计。

3 翻转课堂模式在俄语教学中的应用

3.1 词汇学习

在学习单词时, 翻转课堂模式不再使用传统的死记硬背方式, 而是采取模拟情景对话的方式为学生创造相应的教学情景。在这一过程当中, 学生对于词汇学习的兴趣可以得到大幅度的提升, 且学习词汇的过程也可以视为使用俄语进行口语交际的一个过程。同时教师也可以采取一些游戏化的教学方式, 来达到调节课堂氛围, 改善课堂环境的效果。

3.2 阅读教学

阅读能力的培养是高校俄语教学的一大基本任务, 且阅读能力也能够直接反映学生对于俄语知识的综合使用能力。与传统教学模式相同, 翻转课堂教学模式也是强调通过学习课文的方式, 来达到锻炼学生阅读能力的目的。在实际教学过程当中, 教师可以将课文内容进行分段, 并将每一段的课文分配给每一个学习小组进行阅读, 而在课前的自学环节中, 可以为学生提供相关的朗读录音, 确保学生可以掌握每一个词句的准确发音。这种分段式的教学方式可以保证学生对于学习内容的深刻理解, 而在课堂环节当中, 教师需要, 向学生提出一些深层次的问题, 并侧重于对阅读技巧方式及重点词汇语句的讲解, 逐步带领学生完成整篇课文的学习。

3.3 语法学习

语法的学习环节建议放置在课堂尾端进行, 教学思维应当从理性认识向着感性认识不断过度。教师需要引导学生回忆课堂中所接触到的一些语法规则, 并结合实际的课文内容对不同语法的使用方式进行详细解读。

4 结语

综合来看, 翻转课堂模式在高校俄语教学中具有一定的实用价值。俄语教师需要准确找准自己的课堂地位, 强调对学生学习过程的引导和管理, 重视学习方法和策略的传授, 从而让学生在真正意义上成为课堂的主体, 最终实现教学效果的提升。

【参考文献】

- [1] 张建强, 孙德忠, 王晓政. 基于翻转课堂的高校俄语教学改革研究[J]. 黑河学刊 (6):124-125.
- [2] 刘冰玉. 基于微课的翻转课堂与高校俄语教学改革[J]. 学友 (理论版), 2016(11).
- [3] 张岩. 基于翻转课堂的民办高校俄语教学改革研究[J]. 文存阅刊, 2017(24).