

互联网视域下高校思政教育的改进路径探讨

邬宗国

四川财经职业学院 四川成都 610101

[摘要] 高等教育院校是培养高素质人才的园地, 在新时期, 高等院校的知识教学水平提升是其教育实践工作的一方面, 此外, 面对互联网形势, 高校还需要关注思想政治教育工作质量提升问题。在日常的教育实践中, 关注学生的心理情况、思想变化等一系列动态, 以科学的思政教育实践活动作为契机, 引导学生树立正确的价值观念, 以保证学生的学习生活和社会生活合理、正常开展。本研究尝试立足互联网视域, 对高校思政教育活动开展的路径展开分析, 旨在优化高校整体教育工作效果。

[关键词] 互联网视域; 高校思政教育; 工作方法

引言:

互联网有效推动了高校教育改革, 为现代化人才培养提供了助力。现代国家的发展水平在一定程度上可以从教育事业发展过程中得到反馈, 全球化发展趋势下, 我们不仅面临新的经济发展形势, 在教育发展过程中, 思想文化教育也是我们当前需要重视的问题。促进高校思政教育工作模式完善和创新, 旨在为高校教育事业提供助力, 因此针对目前高校思政教育工作中存在的不足, 作为教育改革者和实践者的我们需要展开对策研究, 以为高等教育事业发展提供支持。

1 互联网背景下高校思政教育面临的挑战

1.1 思政教育者的权威面临挑战

传统教育理念影响下的教育活动中, 教师的权威地位是不容挑战的, 作为教学活动的组织者和指导者, 教师占领者信息输出的制高点上, 因而学生对教育者的权威绝对信服。但显然随着互联网时代带来, 教师在信息输出上的优势逐渐弱化, 学生在新时期以多元手段获取信息, 甚至教育者有时候处于信息输出的劣势地位, 这导致互联网成为造成信息冲击的主体, 尤其是一些没有接受过系统计算机培训和学习的教师, 难以把握信息时代思政教育工作的主动权, 这无疑消解思政教育工作的成效。

1.2 思政教育过程面临挑战

思政教育活动开展过程中, 我们以课堂讲解、个别谈话等可控形式开展, 思政教育工作者在开展教育活动之前需要筛选合适的教育内容, 结合教育目标针对性选择教育素材, 然后针对教育对象集中、持续、高强度地助教, 旨在达到特定的教育目标。对于没有进入社会的大学生来说, 显然这样的思政教育过程能够使其对高纯度信息产生接纳反映, 逐步形成思想和行为引导作用。但是互联网迅猛发展背景下, 显然学生接受的信息不再局限于家长和教师, 无论是正面信息还是消极信息内容都会涌向大学生群体, 部分学生对信息鉴别能力不足, 导致不良信息对其造成影响, 这在某种程度上使高校思政教育出现了不可控局面, 工作开展难度也逐渐增大。

1.3 思政教育方法面临挑战

上文提到课堂讲解、个别谈话、座谈讨论等方式作为传统思政教育的主要方法, 以针对性渠道和方法, 对特定目标对象实施教育, 获得及时反馈。尽管这种教育方法有优势, 但是其局限性也不容忽视: 其一, 面对面的交流方式限制了思政教育活动开展的时间、地点, 这对教育者来说也是考验; 其二, 传统的面对面教育方法, 针对特定对象、人数也有局限, 持续性不强, 一旦脱离教育活动氛围, 思政教育的感染力弱化, 容易出现“剧场效应”。因此需要多频次巩固,

诚然在资源上消耗比较大。相对比来说, 显然互联网作为一种接触时间、空间不受限制的新型信息传输媒介, 得到更多大学生的青睐, 这使得思政教育工作者需要立足互联网特点挖掘新的思政教育工作路径。

2 互联网视域下高校思政教育的创新路径

2.1 提高思政教育者的综合素质

高校思政教育者在互联网视域下应该充分认识到思政教育工作的关键性和重要价值, 在实践工作中立足本职工作需求, 强化思政教育模式的多元发展, 渗透社会主义核心价值观, 引导学生形成科学的思想意识和正确的道德观念。互联网环境使高校思政教育工作面临前所未有的挑战, 学生在复杂的网络信息环境中, 需要有很强的信息辨别能力, 才能够科学抵制不良信息和思想的影响。同时我们必须正视外来文化对我国传统文化造成的冲击, 以及对价值观念的偏颇影响, 比如西方国家善用动漫和电影等载体进行价值传播和灌输, 一些受众在缺乏信息辨别能力的情况下, 很容易遭受负面影响。高校思政教育工作者一定要在本质上认清我国国情基础上, 团结主义思想意识和中国特色的社会主义思想理论对经济社会发展的重要性, 引导学生形成坚定的自主思想, 自主辨别不良思想和信息, 摒弃不良影响。重塑新的思政教育观作为重中之重, 因为观念是思政教育改革的先导, 高校思政教育工作者作为思政教育活动开展者, 应该树立如下三种新理念: 其一, 教育的民主化。传统教育工作者站在绝对权威角度上开展教育活动, 但是无疑目前的社会开放发展和信息技术不断进步, 使学生获取信息的途径多元化, 教育资源不再是教师独掌, 因此教育者需要及时调整自己的教育观念, 找到正确的定位, 树立民主化教育观念, 关注学生的主体地位, 和学生建立平等的沟通、交流关系。其二, 提高获取网络信息资源的意识。网络资源的广博性、实效性等诸多特点, 给思政教育工作者带来挑战的同时, 也带来一些教育资源获取上的便利。高校思政教育工作者应该主动学习互联网新型技术, 发挥网络资源优势, 使互联网也成为传播思政教育的新阵地。其三, 全球化之意识。高校思政工作者要切实认识到互联网在新时期实践工作中的地位, 树立起以互联网带动思政教育开放化发展的意识, 且具有识别互联网上西方敌对势力渗透不良思想意图的能力, 挖掘适合全球化之思政教育的宣传方式及定位符号。

2.2 丰富高校思政教育内容

传统的高校思想政治教育工作开展过程中, 我们过分拘泥于教材和传统工作模式, 无论是思政教育内容还是形式上都缺乏创新性, 导致思政教育模式滞后, 效果不佳。新时期, 我们以互联网技术作

为依托,创新高校思政教育工作模式,旨在进一步优化思政教育效果。首先,利用互联网资源丰富高校思政教育内容,不再局限于教材内容,结合课本内容扩展到互联网资源中去,完善教育内容,以理论结合实践佐证的方式展开具体、生动的思政教育活动,突破教材局限,展示新的教学内容,比如利用一些新闻事件或者影响范围比较大的事例,以实例引导思政教育则更有说服力。

其次,思政教育过程中,引导学生思维拓展,以知识点解读提升学生的思想政治认知水平,比如结合互联网学习我国新的思想政治理论,借鉴一些优秀教育家、政治家的思想言论武装自己的头脑,由此学生结合学习和生活实践可以获得更多启迪,引导的正面思想指引正面行为^[1],提升学生利用思政理论解决实际问题的能力。比如,某高校开展“改革开放提高生活水平”课题的思政教育活动过程中,为了体现改革开放以来我国社会生活发生的翻天覆地的变化,就利用网络素材进行时间跨度比较大的照片对比,体现改革开放给我们各个生活领域带来的巨大转变,使学生能够进一步体会到社会主义市场经济发展成果,优化了思政教育效果。

2.3 革新思政教育方法

思政教育方法创新也是互联网视域下思政教育工作者需要积极思考的问题,因为教育方法作为教育内容和教育目标之间的连接,用于教育主体和客体之间的沟通关系建立,因此可以说思政教育方法直接决定了思政教育效果。因此互联网时代背景下的高校思政教育工作应该积极突破传统教学模式局限,力求从传统向现代嬗变。第一,变单向枯燥的教育为双向的互动交流。高校传统的思政教育方式以单项灌输为主,在教育指导过程中双向交流不足,民主教育理念没有得到充分体现,新时期高校思政教育应该转变这种教育模式,摒弃掌控教育资源独尊的畸形心理,和学生建立平等的沟通关系,在此基础上循循善诱,逐步消除学生的逆反心理和对抗情绪,提升思政教育工作的实效性。第二,变抽象的说教为具体的感染和交流。在高校传统思政教育活动指导过程中,教师确实习惯以说教方式为主导,无法摆脱僵硬、单一的教学方式是传统思政教育改革面临的一大难题,在转变说教教学方式的过程中,教育者要立足教育层次和对象选择有针对性的渗透教育方式,保证思政教育工作实效性得到全面提升。第三,变被动为主动。高校思政教育活动的被动特性是导致其实效性得不到落实的重要原因之一,其实思政教育主动服务学生才是提升转变思政教育工作模式的根本,因此在指导教育实践的过程中,作为思政教育工作者应该积极参与学生的思想动态追踪和调查活动,预见性化解可能发生的矛盾和问题,捕捉思政教育契机,引导教育对象及时解决突发状况,提升他们明辨是非的能力。

2.4 强化对于自媒体的全面监管

自媒体环境是互联网视域下,高等教育实践工作面临的重要环境变化,我们在开展思政教育工作的过程中,也需要尤其关注这一客观环境变化。为了优化思政教育效果,自媒体环境下,高校的网络环境监管十分必要和关键,这就要求思政建设者密切结合思想道德规范和法律规定^[2],树立媒体监管意识。目前我国高校在这方面做的还普遍不足,基于这样的自媒体环境监管现状,高校管理者领导构建多层次的自媒体监管网络,只有在根本上实现对不良信息的截断,才能够构建和谐的校园网络环境,也为思政教育工作开展提

供有利环境。为了能够扭转目前高校自媒体监管质量不佳的问题,作为思政建设者,需要关注学校的基础设施建设情况,立足自媒体发展形势,结合学校管理层提出监管建议,有效应对校园舆论监管工作的新挑战,净化校园媒体环境,审核信息来源,落实监管目标,这是构建良好思政教育环境的重要手段之一。结合此需求,目前高校网络监管工作需要建立管理队伍作为支撑力量,选择优秀的技术人员和管理负责人以技术和思想教育引导手段负责校园网络监管工作,营造良好的校园舆论氛围,把握校园舆论风向^[3],强化学生的思政意识养成,同时结合热点问题开展日常的在线思政教育活动,丰富大学生的学习和娱乐生活,保证思政教育切实发挥媒体的依托作用,完善学校的网络思政教育体系,引导学生正确应用网络,学会过滤和抵制不良信息,科学处理网络人际关系。现阶段,我国绝大部分高校没能完成上述建设工作任务,因此思政教育工作者要积极为学校思政教育环境建设献计献策,成为学校思政教育工作的引导者和改革者,助力高校思政教育大环境形成。

2.5 健全应急性的舆论处置机制

互联网视域下,我们应该重视其网络环境对校园舆论环境产生的影响,在高校思政教育活动开展过程中,结合工作需求构建急性联动处置机制。结合自媒体环境,使思政教育负责人可以在第一时间发展舆论变向,做出应急预案,主动参与舆论形势判断过程,提升处置机制应用效率。如果发生特殊情况,出现一些敏感信息或者不当言论对广大师生思想意识造成波动,我们这时候就需要利用畅通的沟通渠道积极汇报工作进展,拿出应急预案解决问题。现阶段的高校思政工作开展过程中急需建立起全方位的联动机制,做好舆论监督和引导工作,积极处理各种矛盾,掌握舆论引导的主动权。各大院校需要成立专门的网络领导小组,结合学校思政工作开展需求做好配合,辅导员和院系主任也要密切联系,建立畅通的沟通平台,给大学生提供思想动态汇报的契机,针对学生表现出来的不良情绪和学生积极沟通与交流,及时发现学生舆论动向,摒除不良因素影响,调整思政工作方针。

3 结语:

互联网视域下,高校思政教育工作建立在新的历史条件和社会现实基础上,创新思政教育工作措施也成为高校思政教育工作者面临的重要研究课题。思政教育工作者在新形势下,要主动承担使命,顺应时代发展趋势,做好思政观重塑工作。总之,互联网时代的高校思政教育既面临发展机遇也面临巨大挑战,这就需要高校思政教育工作者和领导者能够树立正确的思政教育观念,并创新工作方法,以科学的思政教育模式引领全体师生的思想政治意识发展。上文重点分析了互联网视域下的高校思政教育工作要点,旨在推进高校思政教育实践的可持续和多元发展。

[参考文献]

- [1] 丁建发,王美佳.基于互联网视域的高校思政教育改革[J].教育与职业,2016,12(16):250-252,256-258.
- [2] 匡长用,王慧琪.刍议互联网视域下高校思政教育的改进路径[J].学苑教育,2017,20(02):1117-1118,1120-1122.
- [3] 张海军,刘晓丽,王慧全.刍议互联网视域下高校思政教育的改进路径[J].学苑教育,2017,11(02):270-272,275-276.