慕课之介绍与对高校公共英语教学的挑战与问题

◆赵翊君

(西北大学外国语学院 陕西西安 710069)

引言

近年来在开放高等教育资源的理念下,大规模在线开放课程——慕课(Massive Open Online Courses, MOOCs)引起了相关教育者的关注。慕课的前身是麻省理工学院的开放式课程(Open Courseware, OCW),这个课程的目标是要让任何人都可以自由地从任何地点取得麻省理工学院的课程教材。虽然这个课程有许多不完整或备受批评之处,如OCW并非针对个人自我学习而设计或是无法创造一个空间让学习者一起熟习研究新课程内容(Abelson, 2008; Gillani & Eynon, 2014; Martin, 2012),但OCW课程的开放性给大众取得高质量大学课程打开了一扇大门,成为开放教育资源的先导,并促使慕课的兴起。慕课具备免费的、开放的、网络化等特性,是以学习者为中心的互动、合作、开放与创新的教學环境。慕课可以让学生学习自己喜爱的学科知识,以及自主安排学习过程。于此同时,慕课有助于学习自主、赋权、人际关联性及社群化的教学发展,以及激发出创新的教學法。

现阶段慕课在高校公共英语的教学中的问题与原因分析

有别于传统现场实体课堂,慕课是一种通过互联网的在线课程,学生从观看教学影片中学习,并参与计算机测验来评估学生的学习程度,让他们立即得到反馈,澄清与修正混淆或忽略的概念,学生也可以参与在线讨论,分享想法与建立学习社群(Hoy, 2014)。这些特性对于高校公共英语课程的学习是一个良好的补充,很好的弥补了课堂语言教学时间上的不足以及课堂教学内容有限的缺憾。同时对于英语语言难点的掌握,学生可以通过回放教学影片,反复学习。然而,慕课的教育思维仍引起诸多疑虑与批评,以下将讨论有关慕课的挑战与问题。

(一) 开放与免费

大量(massiveness)和开放(openness)可谓是慕课的重点核心,使得不同形式的慕课遍地开展,然而,“开放”也隐含或令人产生一些误会或挑战,如开放与免费或是开放程度与课程难易度等。McAndrew与Scanlon(2013)认为,开放并不等同于免费,也就说是开放给那些想要且准备好要学习的人。制作慕课需要成本费用,因此,需改变“开放=免费”的思维,如果能寻求相关部门的资金资助或收取学习者一定的学习费用并以坚持打卡修课进行学费返还的形式刺激学生坚持学习,不仅能维持慕课制作成本,刺激学习者持续学习的动机,同时有益于慕课的持久性发展。

(二) 居高不下的未完成率

依据Jordan(2014)的研究指出,从头到尾完成慕课整体课程的人数约为注册人数的6.5%,换句话说,超过90%的人没有完成慕课的课程,学生持留率不高。Jordan论及,有些慕课是免费的,但或许因为是免费课程,所以参与者认为,即使中途放弃学习也不会造成太大的损失。高辍学率是慕课最大的挑战。同时还有许多因素也有可能造成学习中断,如学习者不感兴趣、没时间、难度与学习者不匹配等。为降低慕课学习中断率,可以将部分课程设为大学公共英语必修或选修课,并设定学分,同时提升课程内容的趣味性实用性。大学生也可根据自身的英语水平进行选择,这样方可做到学有所获,成为课堂教学的有益补充。

(三) 令人担忧的互动质量

“共享”是慕课很重要的核心价值之一。慕课的学习者可利用讨论区或学习社群分享自己的想法,共同讨论课程概念与相关问题。通过共享,学习者能与他人有紧密联系,也能构建较为客观的知识概念。然而,在线学习社群与讨论区的生生互动与师生互动的质量也受到了一定程度的质疑。Toven-Lindsey等人(2015)认为,大多数讨论区所呈现的效果是混杂的,讨论区多被用来解释特定概念或作业、补充教学教材或是说明学习规定等事项,而非促发有意义的合作与群体导向的知识建构。Gillani与Eynon(2014)也论及,慕课是大规模的,参与者众多,如果参与者多

达上千人,慕课的教学者或管理者无法清楚知道这为数众多的参与者是否都有互动,什么时候进行互动,以及在什么情境下和他人进行何种形式的互动。针对于此问题,慕课教学者与研发者可在荧幕视窗设计自动提醒功能,让学生随时收到教学者的建议,并随时进行再次的复习与回顾,以减少习得模糊概念和知识点的可能性。同时教学者可以设计课后小测验,就算学习者未依照课程进度进行学习,但如能通过小测验,表示学习者有学习到相关知识点的可能;而且小测验的设计,也可增加学习的互动性和参与性。

(四) 知识产权问题

慕课是开放给全球、多元使用者下载与使用,也就是慕课的课程内容不局限在校内流传,而且也不是只有付学费的学生可以使用,教学者是否能永久保护其知识产权是备受质疑的。慕课平台公司与教育机构签署的商业合作协定也有可能和授予教授之知识产权制度有所冲突(Cheverie, 2013)。因此,在慕课促成高校公共英语课程与公共英语教学改革之际,知识产权等法律问题是需深入探讨的。

结语

虽网络数字化学习在高等教育已行之多年,但慕课的崛起仍在高校公共英语课程与教学中掀起一股新的改革风潮。对于高校公共英语学习,慕课不仅应用科技技术将课程教材数字化与在线化,同时对于传统英语教学的课堂,无异于是一个有益而且有利的补充。然而,慕课课程与其教学仍存在诸多挑战与问题,如:开放与免费的问题、高辍学率问题、互动质量问题以及知识产权问题等仍需要我们教学者继续关注并找到解决方案。

参考文献:

- [1]Abelson, H. (2008). The creation of open courseware at MIT. *Journal of Science Education and Technology*, 17(2), 164-174.
- [2]Cheverie, J. (2013). Copyright challenges in a MOOC environment. EDUCAUSE. Retrieved from <https://library.educause.edu/resources/2013/7/copyright-challenges-in-a-mooc-environment>
- [3]Gillani, N., & Eynon, R. (2014). Communication patterns in massively open online courses. *Internet and Higher Education*, 23, 18-26.
- [4]Jordan, K. (2014). Initial trends in enrolment and completion of massive open online courses. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 15(1), 133-160.
- [5]Martin, F. G. (2012). Will massive open online courses change how we teach? *Communications of the ACM*, 55(8), 26-28.
- [6]McAndrew, P., & Scanlon, E. (2013). Open learning at a distance: Lessons for struggling MOOCs. *Science*, 342(6165), 1450-1451.
- [7]Toven-Lindsey, B., Rhoads, R. A., & Lozano, J. B. (2015). Virtually unlimited classrooms: Pedagogical practices in massive open online courses. *The Internet and Higher Education*, 24(1), 1-12.

作者简介:赵翊君,1978年4月7日,女,籍贯:陕西西安,职称和学历:讲师,硕士,研究方向或专业:应用语言学。

基金项目:陕西省教育厅项目:“慕课(MOOC)技术在中国外语教学改革中的应用和问题评估”(项目编号:15JK1766)。