

“翻转课堂”教学模式下教师的角色转变及应对措施

◆尹婉

(铁道警察学院 河南郑州)

摘要:“翻转课堂”教学模式被越来越多的教师在课堂教学中采用,网络平台和教学资源是实现“翻转课堂”教学模式的载体。与传统课堂教学模式相比,“翻转课堂”教学模式在教学过程,教学形式和教学方法方面都有根本的不同。本文论述了教师从传统教学模式向“翻转课堂”教学模式的角色转变,以及“翻转课堂”教学模式下教师的应对措施。

关键词:翻转课堂;教师角色;应对措施

近年来,随着互联网技术的迅猛发展,微课、慕课、翻转课堂等教学模式不断冲击传统教学方法。“翻转课堂”教学模式是指教师课前利用教学辅助平台向学生推送网络教学资源,学生在课前观看和自学学习资源,课堂上以学生为主导,师生协作探究、完成作业和互动交流于一体的新型教学模式^[1]。“翻转课堂”教学法是以学生为学习的主体,培养学生的自学能力,能调动学生的主观能动性,使所有学生都受到个性化教育^[2]。与传统教学模式相比,“翻转课堂”教学模式下其教学方式、教学过程和由此带来的教学效果都有很大的不同,教师在课堂教学组织和教学目的的实施方面起着更加重要的作用。

一、“翻转课堂”教学法的起源和发展历程

翻转课堂由英文“Flipped Classroom”或“Inverted Classroom”翻译而来,译作“翻转课堂”,也可称为“颠倒课堂”,起源于美国科罗拉多州落基山的“林地公园”高中。最初,该校两位教师乔纳森·伯尔曼(Jon Bergmann)和亚伦·萨姆斯(Aaron Sams)使用录屏软件录制ppt播放和讲课声音,并将视频上传到网络,以此帮助缺席的学生补课。后来,这两位老师让学生在家看教学视频,在课堂上完成作业,并对学习中遇到困难的学生进行讲解,这种教学模式受到了学生的广泛欢迎^[3]。“翻转课堂”真正得到推广和风靡全球得益于可汗学院、耶鲁公开课、TED教育频道等优质网络教学资源和平台的产生。

二、“翻转课堂”教学模式下教师的角色转变

近年来,“翻转课堂”教学法被越来越多的教师在课堂教学中采用,在教学实践应用中教师起着很重要的作用。如何有效实施“翻转课堂”,教师在教学过程中如何实现从传统教学模式中的角色向“翻转课堂”教学模式中的角色转变,就成为我们认真思考的问题。

(一)“翻转课堂”教学模式下,教师由传统教学模式中的知识传授者转换为课堂教学中的组织和管理者。在“翻转课堂”教学模式下,学生的学习过程由“课内”翻转到“课外”,知识内化由“课外”翻转到“课内”,通过对知识传授和知识内化的颠倒安排,转换传统教学中的师生角色,重新规划课堂教学时间使用,实现对传统教学模式的变革。因此课堂教学过程的组织、课后作业的评阅与学习效果的评价都与传统教学法有所不同,课堂教学重在组织讨论与教学答疑,解决学生在学习过程中存在的问题,因此教师要对整个教学过程精心组织和安排,对各个教学环节要精心管理,由传统教学模式中的知识传授者转换为课堂教学中的组织和管理者。

(二)“翻转课堂”教学模式下,教师是助学者和引导者。在传统课堂中,教师按照教学大纲填鸭式的讲授知识,不能很好考虑学生的个性化需求、学习能力和知识掌握程度的差异。“翻转课堂”教学模式下,由于学生的知识结构、学习能力不同,在学生课外自主学习过程中,他们可以对自己不明白的内容进行反复学习,也可以通过各种途径查找资料进行延伸学习,知识获取的任务基本上由学生自己完成。在课堂教学中,学生讨论合作解决问题,教师主要是帮助学生解决学习中遇到的难题,在适当的时候给予必要的支持和引导。因此,在课堂内外的学习过程中,教师起着引导和帮助的作用。

(三)“翻转课堂”教学模式下,教师是设计者和规划者。翻转课堂的本质是颠倒知识传授和内化的顺序,教师课前利用教学辅助平台向学生推送网络教学资源,并督促学生进行学习,通过跟踪、记录和分析学生学习情况来设计课堂讲授方案,课内时间则用来开展研讨、练习、定向辅导和重难点讲解,帮助学生进行知识内化。由于将部分教学内容和教学环节放到网络教学平台上,因此在教学视频的制作、课前预习资料的准备、课堂活动的

策划及课后习题的设置等教学环节方面,教师都要精心设计,细致规划,以确保教学过程的顺利进行。如果只注重形式上的翻转,将未经筛选、编排的大量网络资源推送给学生,会使学生的课外学习负担加重,产生排斥心理。到了课堂上,缺乏课前学习数据分析,课堂活动策划不合理,也会浪费课堂教学时间,降低教与学的效率和质量。

三、“翻转课堂”教学模式下教师的应对措施

优质的网络平台和教学资源是实施“翻转课堂”教学的基础条件和保障,而教师是“翻转课堂”教学的真正操作者和实施者。“翻转课堂”教学模式的实施对教师的素质和能力提出了更高的要求。为保证“翻转课堂”教学过程的有效实施,教师应做到教学理念上的转变,具备更加扎实的教学理论知识和教学基本功,同时也要做到不盲目推崇,强行翻转。

(一)教师要转变教学理念,具备更加扎实的教学理论知识,做到理论上的升华、实践上的超越。任何一项新的教学模式的推出,都有其理论根据和相应的理论知识,“翻转课堂”教学模式在教育实践中的应用是一场教学观念和教学方法上的改革,它颠覆了传统的教学模式和方法。教师首先要转变教学理念,深入学习和了解“翻转课堂”教学理论知识和其内涵,掌握“翻转课堂”教学方法。教师要改变过去一言堂或满堂灌的思想,满足不同层次学生的个性化学习需求,促进不同层次学生的个性化发展,培养学生自主学习的能力,真正实现以学生为主体的教学观。

(二)教师应具备更加扎实的教学基本功,尤其要具备信息技术操作和运用能力。“翻转课堂”教学模式的重点在于教学形式和知识获取过程的改变,网络平台和教学资源是翻转课堂教学法实现的载体,与传统教学模式相比较,“翻转课堂”教学过程中,教师的备课量更大,备课任务更艰巨,特别是课前预习资料的准备,如课前小视频、课件的制作,课前学习资料的筛选和制作质量的保障。除了掌握必要的软件使用方法和制作,还要高度提炼教材。课堂上学生讨论时,提出的问题五花八门,深度和广度不是我们能控制的,这就要求教师的知识面要宽,应变能力要强。要做到对每一个问题的分析游刃有余,除了本课程的知识架构之外,前导和后继课程以及相关专业的课程联系等都要考虑到。对课堂教学时间的把控也要非常到位,既要在有限的时间内把核心问题解决,还要启发学生展开想象力联系相关知识,拓展思维的局限性。这就是说,“翻转课堂”对教师的素质要求更高了,教师应具备更加扎实的教学理论知识和教学基本功,积极参加信息化教学培训和研讨,不断掌握和提高信息化教学技能。

(三)教师应花费更多的时间与精力增加与学生的互动。在高等院校学生的学习与生活中,开展翻转课堂教学,在本质上增加了学生的课外学习时间。但学生在课外自主学习时,通常不能完全理解学习的内容,这时需要教师在学生课外学习时进行适当的指导。怎样保证学生在课外学习时与教师的互动就成为教师考虑的问题。

任何教学模式和方法都有其适用性,“翻转课堂”也不例外。课堂教学改革的根本目的和出发点是提高教学质量,“翻转课堂”仅仅是众多教学方法中的一种,教师应理性看待,结合课程本身特点来选取合适的教学模式和方法,在教学过程中应做到不盲目推崇,强行翻转。总之,“翻转课堂”在教学中普遍实施,是一个任重而道远的责任和任务,虽困难重重,但作为一个立志教改提高教学质量的教师必须经历的过程,需要不断努力。

参考文献:

- [1]刘锐,王海燕.基于微课的“翻转课堂”教学模式设计和实践[J].现代教育技术,2014,24(5):26-32.
- [2]周国栋.微课、翻转课堂与慕课的实操教程[M].北京:北京大学出版社,2015.
- [3]刘方路.翻转课堂教学法在教学实践应用中的相关问题[J].超星期刊,219

作者简介:尹婉,女,汉族,生于1988年10月,郑州市人,铁道警察学院管理学系,助教,硕士研究生学历,研究方向:教育学。