

# 以学生为中心的高职汽车专业理论课程教学策略研究

◆滕丹

(贵州交通职业技术学院 贵州贵阳 550008)

摘要:伴随着时代的进步,传统教学模式无法满足社会发展对于汽车工业人才的需要,高职教学改革成为了必然。本文从提升学生兴趣出发,立足于学生动手能力的提升,专注于培养学生的综合能力,以此为汽车工业培养出更多高素质的复合型人才,满足汽车工业发展的需要。

关键词:以学生为中心;高职;汽车理论;教学

伴随着汽车工业的持续发展,我国企业工程领域中缺少创新能力以及综合素质过硬的人才。各个高职院校都在根据学校的实验与师资条件,积极的创新教学方法,希望能够在汽车工业人才培养中获得佳绩。汽车专业理论课程系统而重要,如何能够从学生的实际情况出发,以学生为中心科学设定课程内容与教学方法成为了课程教学的难点与重点所在。为此,本文从提升学生兴趣出发,立足于学生动手能力的提升,专注于培养学生的综合能力,以此为汽车工业培养出更多高素质的复合型人才,满足汽车工业发展的需要。

## 一、培养学生兴趣,掌握先导知识

汽车专业理论课程综合性较强,牵涉的内容比较广泛,需要对一些先导性专业知识有一定的掌握。学习进程中,要用到理论力学、高数、汽车构造以及机械原理等知识,这就需要学生更好的掌握前期专业的相关基础知识。可是,很多学生对于这些知识的掌握情况并不乐观,造成学生在专业课程的学习中长期处在被动接受的地位,有的学生甚至对专业课程产生了畏难情绪,影响了主观能动性的有效发挥,使得教学效果不够突出。为了提升学生对专业课程的兴趣,可以采用多种形式与方法,比如构建越野车友爱好小组、汽车常识兴趣小组等,教师可以组织一些讲座以及实践活动,提升学生对汽车理论知识的认知。当学生对汽车理论课程产生兴趣以后,后续专业实训课程学习也就更加的容易和轻松。此外,教师还可以鼓励那些有条件的学生多参与一些驾驶培训活动,针对那些没有条件的学生,学校可以开设驾驶体验课程,使得学生能够对汽车有一定的感性认知。对于课程需要用到的一些先导课程,教师可以整理出一些与汽车课程相关的知识点,教师可以采用课后作业的形式,要求学生提前对这些知识进行系统复习,课上可以带领学生对这些知识点进行回顾,然后结合知识点讲解课程内容。

## 二、鼓励学生动手,注重理论联系实际

不断完善高职院校的办学条件,针对学生实践能力薄弱的问题,强化实践教学环节,注重对学生动手操作能力的培养,使得学生可以将理论与实际有效融合。实践教学不仅要完成课程要求的相关实验,同时还能够利用开放实验室的方式让学生能够在课后自主设计相关实验方案,验证理论知识,有效掌握操作技能以及实验方法,提升独立分析问题能力以及团队协作能力。此外,高职院校还可以组织学生到检测站以及汽车厂参观,掌握汽车生产过程中需要测试的性能指标与具体的方法。鼓励学生利用假期时间到企业实习,掌握汽车的整体构造,保养以及维修的方法,为汽车理论课程的学习打下基础。此外,学校还可以为学生组织各种形式的汽车竞赛,鼓励学生参与科技创新活动。比如,学校可以组织发动机拆装大赛,提升学生对于发动机相关零部件的认知,这种实践性的活动,学生通常有比较高的参与热情,从初赛一直到决赛,学生的动手能力可以得到充分考验,还能够利用学生课堂学到的理论知识指导实践,在参与的进程中升华与验证课堂的知识,获得良好的效果。

## 三、提升学生能力,应用翻转课堂

### (一)课前预习

在该环节当中,教师要将课程内容进行分割,分成多个模块,然后将不同的模块分成细小知识点,最后凭借多个相互关联的知识点呈现出整个教学内容,每个细小知识点都会以教学视频的形式呈现。翻转课堂模式体现出了先学后教的理念,将传统教学模式中的预习转变为了观看视频,使得课程内容更加的生动,有助

于学生开展课前学习,同时也能够让学生更加深刻的掌握教材当中难度较大的知识点。每个小视频都需要围绕着知识点展开,教师要设计相应的问题,学生带着问题观看视频,培养学生自主探究以及解决问题的能力。

### (二)课堂消化

第一,学生间会针对问题进行初步的交流,教师要为学生预留时间,允许学生展开讨论,交流知识,同时也能够解答疑难问题,减轻教师解惑的负担,加深学生对于知识点的理解。第二,教师对教学内容进行梳理以及整合,学生课前观看视频必然会产生一些问题,通过查阅相关的资料以及相互沟通以后依然无法找到问题解决的方法,此时就需要教师给予引导,并解答困惑。此外,教师还需要将所有的知识点规整起来,形成一个庞大的知识网络。第三,课堂互动。针对课前设置的问题,教师可以采用PPT展示、小组讨论的方式实施教学活动。在讨论的进程中,学生能够对知识有深入的认知。课堂结束以后,教师对课堂表现以及内容进行总结,为学生讲解课程的难点以及重点。

### (三)课后升华

该阶段是学生自主探究能力提升的关键时期,教师决策从监管学生学习逐渐转变为让学生自主学习。由于汽车专业理论课程均倾向于理论化,因此教师能够在课后布置一定的作业量,便于学生能够利用做题将课堂知识应用于实践,巩固知识。

翻转课堂将整个课程体系串联在一起,不仅可以提升学生课堂学习的积极性,还可以提升学生学习效率,使得学生更加深入的掌握课堂知识。

### 参考文献:

- [1]于蕾艳,石永军,吴宝贵,et al. 以学生为中心的汽车理论课程教学研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2017(4):50-51.
- [2]虞未章.“以学生为中心”的职业技术教育——英国BTEC教学的实践[J]. 中国职业技术教育, 2001(9):55-56.
- [3]杨利军. 探析“以学生为中心”的课程教学体系改革[J]. 教育与职业, 2006(6).
- [4]周素林. 翻转课堂在职业教育教学课堂中的应用研究[J]. 知识经济, 2015(20):161-162.

作者简介:滕丹(1981-),女,壮族,贵州贵阳人,硕士,贵州交通职业技术学院,副教授,研究方向:交通工程。

