

初中历史教学中核心概念选择方法探究

◆黄华远

(南宁市天桃实验中学 530000)

摘要:初中历史是对整个历史的浓缩,它呈现着历史发展的主体线索,包罗着代表性的史实。初中历史教学中,我们应该关注历史发展主线以及大量浓缩着历史史实的历史概念。核心概念的选择以及逻辑架构有非常重要的价值。无论是对史实的梳理,还是对核心素养的落地,无论是对学生逻辑思维的发展,还是对历史教学价值的发挥,它都起着十分积极的作用。为此本文主要就问题推演法与思维导图法在初中历史教学中的运用展开分析。

关键词:初中历史;核心概念;方法

1 问题推演法

“问题推演法”指的是通过设置有效问题,进行解答,再以获得的答案所形成的知识点为中心继续设问,直到找到源头就可以进行逻辑框架的建构,这样的方法所呈现出的逻辑框架更突出线性的特点。

该方法在“问题教学”的研究中经常被提及。该方法是以人为本主义和建构主义为理论基础形成的教学策略。问题推演本身就是探索历史概念之间的逻辑关系的过程,不管是“由干到支”还是“由支到干”,都体现着历史知识间的某种联系。笔者想就此方法探寻核心概念,具体的操作如下所述。

第一步,借鉴问题教学策略的研究,在问题的设问上要讲究“有效性”。何为有效问题?侯建华在《历史问题教学中有效问题的设计与实施》一文中阐述了有效问题的几个特点,即有效问题需要具有探究意义,具有针对性,而且问题的对象要明显。

第二步,立足于教学目标,重难点,考点分析挑选几个重要概念,进行问题的设置。

第三步,进行案例推演,进行问题的解答。

重要概念:林则徐、虎门销烟、鸦片、《南京条约》

问题设置:问题一,为什么林则徐奉命查禁鸦片,最终却引火烧身了呢?回答:英国借口林则徐虎门销烟而侵略中国,清政府“牺牲”了林则徐。

问题二,为什么清政府罢了林则徐的官,战争并未平息呢?回答:英国侵略中国的目的是掠夺原料,开辟商品倾销市场,虎门销烟只是借口。

问题三,既然战争不可避免,而“当时英国分布在本国及其广大殖民地上的军队总共10万人,能够投入对华作战的兵力,最初只有4000余人,最多时也只有1.5万人”,而清朝派出了80万兵力,投入几千万两白银,与英国对抗,为什么清朝还是战败了?回答:英国进入了工业文明时代,经济的快速发展,科技的进步,使得综合国力大大提升,清朝闭关锁国,“天朝大国”已然成为过去。

这个案例以林则徐的经历为基础,设计了一系列的问题,最终落脚点是“综合国力”。那么我们可以以“综合国力”这一概念为“核心概念”构建逻辑框图。

核心概念:综合国力

概念解析:综合国力是指一个主权国家的生存和发展的全部实力。它包括经济实力,政治力量,文化软实力,以及外交实力等。它是衡量一个国家经济、政治、军事、文化、科技、教育、人力资源等实力的综合指标。

教学立意:综合国力是强国的标志,我们要用发展的眼光看待问题。

从以下这个逻辑框图中,我们把综合国力当成核心概念,以它为中心,来架构逻辑体系。从经济层面看,可以这样解析:“英国工业发展需要更广阔的原料产地和倾销市场,故而英国开始向中国倾销鸦片,并最终通过战争的手段,与清政府签订了不平等的《南京条约》。条约的签订不仅强迫中国开放了五口通商,还使中国割地赔款,损害了国家主权。英国凭借强大的经济实力,达成了自己的野心”;从政治层面看,可以这般解析:“清政府的腐败无能已经告别了‘天朝大国’的时代,英国先进的‘代议制’政府,以胜利的姿态压倒了腐朽的清政府,而这场斗争的结果就是清政府在人民的心中渐渐失色,不同的阶级开始了反帝反封建的斗争”;从精神层面看,英国侵华首胜大大刺激了列强侵华的野心,同时也刺激了麻木的国民渐渐的开眼看世界,觉醒了一批爱国将士;从军事层面来看,可以采用史料对比中英战队的情况,分析英国胜利的客观因素。

逻辑架构:

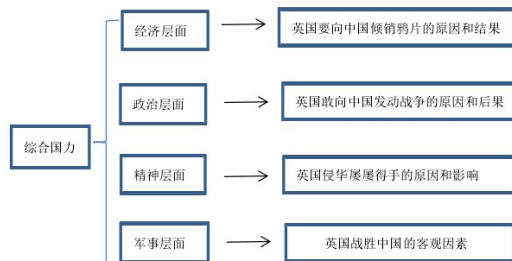


图1 以“综合国力”为核心概念的逻辑框图

综上所述,我们可以把鸦片战争的具体内容构架成上图所示的内容。这个抽象名词形成的核心概念,对于新课来说使用有限。如果教学组织不到位,很容易陷入逻辑混乱的状况。对于复习课来说却相对有利,因为学生已经掌握了鸦片战争的基本内容。

2 思维导图

“思维导图是对思维过程的一种有效的记录,它是指遵循一套基本、简单、自然的规则,将符号、关键词、图像、线条和颜色,利用‘图画’的方式形成一幅发散且有条件的树状图”。思维导图是用来构建知识的逻辑体系的,那么该如何用这个方法选择“核心概念”呢?通常,思维导图的建立一般都是以一个核心概念为中心,按树状的形式发散开的。那么我们在寻找核心概念时,可以试试采用倒叙的方法进行。

首先整理出一课的基本概念,然后从众多概念中找上位概念。根据笔者上文提及的,核心概念具有统领性的特点,所以要采用层级关系,一层一层的“归源”。另外我们需要注意在确定层级关系时不可太过发散,依旧要以本节课所要完成的教学目标为基础,进行“归源”。这种方法的解析过程比较复杂,但是通过这个方法的解析,可以对“基础概念”掌握的比较扎实。

基础概念:鸦片、殖民主义扩张、出超和入超、林则徐、虎门销烟、鸦片战争、侵略、反抗、《南京条约》、《望厦条约》、《黄埔条约》、主权、半殖民地半封建社会

思维导图的倒叙归源:

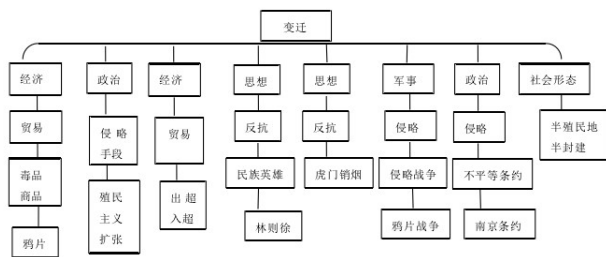


图2 思维导图倒序操作图

图2要采用自下而上的解读方法。由思维导图的逆向推理,再联系我们的教学内容和教学目标,可以确定基本概念的上位概念。如图所示,自下而上的第二级,第三级,第四级。例如,鸦片-毒品-贸易-经济-殖民主义扩张-侵略-政治、出超和入超-贸易-经济等。

从图中也可以看出,有的基本概念升一级即可找到落脚点,即“半殖民地半封建社会”,有的基本概念要升多级才可以实现归源,例如,“鸦片”既是毒品也可以是药品,但是为了本课服务,将它的上位概念定义为毒品。在本课中,“鸦片”这种毒品成为了一种商品,那么可以再升一级为“贸易”,而“贸易”是经济领域常出现的概念,所以归结在“经济”上。

结束语:总而言之,在现行的历史教学中,历史概念的重要性越来越突出,对历史概念的研究应该引起学术界的高度重视。问题推演法和思维导图法对逻辑思维能力的要求较高,在应用的过程中还需科学设计。

参考文献:

- [1]刘奕奕.高中数学核心概念教学中数学核心素养的培养研究[D].哈尔滨师范大学,2019.
- [2]魏武勇,黄钰煌.浅析初中历史的概念教学[J].课程教育研究,2019(15):56-57.