

# 新课标下小学语文素养的培养策略

◆黄 君

(茂名市茂南区高山镇中心小学 广东省茂名市 525000)

**摘要:**随着第八次课程改革的不断深入开展,学生们的学科素养越来越受到人们的重视,因为小学阶段正是学生人生的重要奠基时期,所以当前小学生的语文素养的培养十分重要,如何加强对小学生语文素养的培养值得我们思考,本文将对新课标下小学语文素养的培养策略发表一些见解,以企起到抛砖引玉的作用。

**关键词:**新课标;小学语文素养;培养策略

**前言:**第八次课程改革对小学生的语文学科素养提出了新的要求,新课标提出要把课堂还给学生,使学生树立主人翁意识,旨在培养学生的能力,发展学生的学习技能,为了培养学生的语文素养,各地学校纷纷开展了教学研讨会议,收获了很好的效果,但是,在实际教学应用中,仍存在许多问题,本文将从以下方面,简要论述新课标下小学语文素养的培养策略。

## 一、什么是小学语文素养

小学语文素养旨在培养学生的语言能力,增强学生的文字水平,还关注学生的品德修养和审美意趣,特别是对小学生语感和创新能力的培养,根据笔者个人理解,小学语文素养主要包括以下内容:

### (一)基本的语文知识

基本语文知识是语文素养的基础,主要包含汉语拼音学习、词汇积累、语法运用、阅读理解、修辞手法、文学常识积累等多方面的基础知识,可以较好地规范学生的语言实践,增进小学生对语言的理解和感悟<sup>[1]</sup>。

### (二)丰富的语言积淀

丰富的语言积淀是语文素养的基本要素,在实际教学中,我们将语言积累分为课内语言积累和课外语言积累,我们通过课内对优美诗句的记诵和课外广泛的阅读,使学生摆脱语言贫乏,改善提笔忘词的现象<sup>[2]</sup>。

### (三)初步的语文能力

小学语文素养包含的语文能力有:注意力、观察力、记忆力、想象力、思维能力和创造力等,并以言语交际能力为核心<sup>[3]</sup>,这些语文能力要在小学阶段就要被重视并得到培养,有助于学生今后的发展。

## 二、新课标下小学语文素养的培养策略

### (一)解析辨义,培养学生的语文基本知识

小学语文素养的培养,离不开对汉字的理解,笔者在培养学生语文素养的过成中,会引导学生对汉字进行拆解,通过换偏旁或加偏旁组成新字的形式,加强学生对汉字的理解,实现对汉字的科学分析,帮助学生更好地识记字词。例如:在区分“湖”和“蝴”这两个字的时候,我引导学生在“胡”边加“水”才能形成“湖水”,这样一来,学生们掌握了“湖”的含义,也知晓了“蝴”的含义,通过对比,使学生懂得了湖是水汇聚而成,并拓展到河、海的含义,还使学生意识到蝴蝶是一种昆虫。

### (二)游戏识字,充满乐趣地学习

要加强对学生的语文素养培养,教师需要对学生的心理发展特点有所了解,小学阶段的学生们,不随意注意占据主要地位,所以,在上课时,教师可以设计丰富的识字游戏,让学生在快乐的游戏,潜移默化地学习,这将获得很好的教学效果<sup>[4]</sup>。

在我的课堂教学中,经常会用到这样的方法,例如:我在教学“拿”这一生字的时候,我给学生们出了一则谜语:“一人一张口,口下长只手”,学生们结合字形与谜面,很轻松地理解的“拿”的含义。

### (三)随文辨义,培养学生的读写能力

在小学语文的教学中,教师应注意将识字与朗读的有效整

合,并运用心理学规律,加强对随文识字的重视,因为随文识字是在学生理解的基础上,进行知识传授,学生们学习起来将会更加轻松,对知识的掌握也将更加牢固,所以,用这样的方法,可以培养学生的读写能力<sup>[4]</sup>。

例如:在人教版小学语文《植物妈妈有办法》这一课文中,为了让学生突出理解“更”字的内涵,我设计了这样几个问题:“引导学生比较蒲公英、苍耳和豌豆三种植物,谁的办法最好?”学生通过查阅课文并思考回答:“豌豆妈妈的种子传播方法最好、最容易。”进而我又问:“书中是用什么字来突出豌豆妈妈的种子传播方法的优势的呢?”学生继续查阅课文,最后得出结论:“更”,我顺势启发学生进行总结:“这个‘更’字也就是越发、尤其突出的意思。”

### (四)实现与文本的情感交融,培养学生的人文素养

为了实现对小学生语文素养的培养,教师要做到对文本教材的精心研读,深入挖掘文本教材中的情感内容,创造性的实现对课文内容的展现,可以通过创设相关的课堂情境,实现在新课导入中激发学生的生活体验和兴趣,营造趣味化、生活化的教学氛围,帮助学生在温故知新中实现对语文知识的内化和迁移,实现对语文知识的联想、创造性思维<sup>[5]</sup>。

教师在教学中,可以采用问题情境导入、生活情境导入、角色扮演等不同策略进行教学,做到情因境生,境为情设,激发学生的情感共鸣。例如:在《夏夜多美》这一课文中,教师可以引导学生观察生活中的小蚂蚁和睡莲的样子,并在教师的多媒体课件辅助之下,进行观察和思考,这样就会吸引一部分学生融入生动的画面之中,我曾经在教授这一课时,就用过这个方法,当我引导学生们观察时,竟有学生激动地说:“不好了,快看呀,小蚂蚁就快要滑到水中了,它正挥动着小手向睡莲求救呢!”在如此生动的情境之下,学生不难理解文章的夏夜之美。

**结论:**综上所述,小学语文素养的培养不是一件容易的事,但是,我们要认识到语文素养将对学生以后的发展产生重要的影响,我们要在平时的语文课堂中,采用多种多样的方法,实现对小学生语文素养的培养,在丰富的语文实践中实现对小学生语文素养的培养。

以上是本人针对新课标下小学语文素养的培养策略发表的一些不成熟的见解,不足之处,欢迎广大读者提出宝贵意见。

## 参考文献:

- [1]试论语文核心素养的涵义、特征及培养策略——基于研究性教学模式理论的分析[J].丁文静,韦冬余.现代语文(学术综合版).2016(06): 80—81.
- [2]关联学生生活,培养核心素养——小学语文核心素养培养策略探究[J].黄玲.作文成功之路(下).2018(04): 16.
- [3]深度学习——基于核心素养的小学语文教学[J].许红琴.中小学教师培训.2018(01): 40—43.
- [4]小学生语文核心素养培养刍议——以小学语文课堂教学为例[J].曹莹.西安文理学院学报(社会科学版).2017(06): 125.
- [5]在课堂教学中落实语文核心素养——评薛法根《我和祖父的园子》教学课例[J].王亚宁,孔凡成.语文知识.2017(10): 34—36.

**作者简介:**黄君,单位:茂名市茂南区高山镇中心小学,出生:1970年6月,女,籍贯:广东省茂名市茂南区,学历:大专,职称:小学语文一级教师,研究方向:新课标下小学语文素养的研究策略。