

# 如何培养农村小学生的自主学习能力

◆黄涛

(云南省元江县洼桤中心小学 653306)

**摘要:**随着教育事业的发展和进步,国家将教育教学的侧重点从城市逐渐转移到农村,并在此基础上对农村小学数学学科提出了新的教学要求。即教师在开展教学活动时,除了要传授学生重要的数学知识,培养其数学素养和学习能力外,还要改变教学理念,放宽教学政策,将课堂还给学生,注重学生自主学习能力的培养。提出该教学要求的主要目的在于让学生真正成为学习的主人,通过自己的努力更加深入的掌握数学知识,为其今后的学习和发展奠定基础。

**关键词:**农村小学;数学教学;自主学习能力;培养措施

## 引言:

与城市相比,农村小学数学教学存有诸多弊端,主要原因是缺少先进的教学设备,教师教学理念落后等,再加上部分学生是留守儿童,无法得到父母生活上和学习上的关心,使得学生获取知识的途径只能是听取教师滔滔不绝的讲述,被动学习相关知识,长此以往,学生就会产生厌学、对数学产生抵触的心理,无法有效实施自主学习能力的培养工作。所以,农村小学数学教师要正面对教学中存在的问题,根据学生的实际情况和自身的教学水平,运用多样化的教学方法开展教学活动。

### 1.农村小学数学教学中存在的问题

#### 1.1 缺少合作交流

小学数学教学是数学领域的基础,教师在教学中要予以重视,并通过有效的方法来增强学生的学习意识。有效的合作交流能够提高教学效果和学生的学习效率,但是,在农村小学数学教学中,由于教师的专业素养较低,无法意识到合作学习的重要性,采用灌输式、填鸭式等老套的教学方法进行授课,合作交流的情况少之又少,这样的教学方式不利于培养学生的团队意识和创新能力,也就无法有效培养学生的自主学习能力。

#### 1.2 课堂教学缺少趣味性

小学生具有思维活跃、好奇心强等特点,虽然许多农村小学数学教师在教学中也意识到趣味性的重要性,但是对其理解只是停留在表面,认为趣味性教学就是做游戏,再加上小学生缺少自我控制,使得这种教学方法的效率不高。同时,小学生的好玩性格在课堂游戏中很有可能仅仅是做游戏,但是在游戏中并未真正的学习到数学知识,这样浪费时间显然并不是正确的,会让学生对数学学习产生错误的想法。

### 2.培养农村小学生自主学习能力的有效措施

#### 2.1 营造良好的学习氛围,激发学生学习兴趣

虽然农村小学教学缺少先进的教学设备,但是教师在开展教学活动时,可以根据教学内容就地取材,并为学生创设轻松愉悦,充满趣味性的学习氛围,主动与学生进行思想和情感的交流,用自己的生活体验和情感状态去感染学生,有助于激发学生学习兴趣,调动其学习的积极性。例如,在教学“圆的认识”时,课前先让同学们做一个套圈游戏,把全班同学排成一个长方形向中心套圈,能套住的有奖励。其中有几个同学叫起来:“这样不公平!”“为什么这样不公平?”“因为有的同学离中心近,有的离中心远。”“那应该怎么站才公平?”“围成一个圆圈。”“那么圆有什么特征?”通过教师的有效引导,学生能够逐渐养成主动探索的意识。

#### 2.2 传授学生学习方法,培养自主学习能力和实践能力

农村孩子见识少,没有上过各种辅导班,大多数学生没有家长辅导,学习方法欠缺。因此,教学中教给学生学习的方法有着非常的必要性和重要性。所以,教学时应根据教材内容、小学生的年龄特征及已有知识,加强课前预习,让学生通过自学、合作学习、操作实践、大胆质疑等具体活动提高自主学习能力。

##### 2.2.1 加强学生课前自学指导

有效的课前自学指导是提高学生自主学习能力的关键。因此,农村小学数学教师要充分发挥自身的引导作用,根据学生的实际情况和学习能力,合理制定教学方案,并根据教学内容编写

“自学提纲”,明确要求学生课前要“学什么”“怎样去学”。例如,在“小数的初步认识”教学中,教师可以设置如下自学提纲:①小圆点叫什么名字?什么样的数是小数?小数点应该写在什么位置?②小数点把小数分成了几个部分?分别是什么部分?③说说怎样读、写小数等,通过“自学提纲”的运用与实施,学生能够逐渐养成自主学习能力,并在此基础上提高学习效率和学习成绩。

##### 2.2.2 培养学生大胆质疑问难的能力

由于小学生的年龄较小,他们无法熟练掌握多样化的数学问题,再加上学生对教师有畏惧心理,以及其他因素的影响,他们不愿在老师和同学面前质疑问难,尽管多数学生不能进行质疑、或者不会质疑、或者质疑的问题非常幼稚,课堂上老师也要耐心倾听,做到勤鼓励,多提示,逐步培养学生大胆质疑的能力。只有学生会质疑、释疑,其自主学习能力才能得到发展。

##### 2.2.3 培养合作学习精神,让学生成为课堂学习的主人

要想有效提高学生的自主学习能力,教师就要对学生充满信心,并运用合作学习开展教学活动。在教学中,教师要根据学生的个体差异合理划分学习小组,为学生提供交流自主学习平台,让学生在这个平台上能畅所欲言,各抒己见,这样才能有效地引导学生自主学习。通过这种小组合作学习,不仅给每个学生提供了表现自己的机会,也增强了他们发现问题和解决问题的能力,提高了学生的口语交际能力,同时也培养了学生的团结互助精神。

### 3.结语

综上所述,尽管农村小学数学教学存在许多弊端和不足之处,阻碍学生自主学习能力的培养进程,但是,只要教师相信自己,相信所有的学生,根据他们的实际情况和个体差异,合理制定教学计划,运用多样化的教学方法进行授课,长期坚持下去,就会水到渠成,取得良好的教学效果。

#### 参考文献:

- [1]邢兰氏.浅谈小学数学教学中学生自主学习能力的培养[J].新课程(小学),2017,35(05):123-125.
- [2]纪国宏.数学教学中培养小学生自主学习能力之我见[J].新课程学习(上),2018,26(04):230-231.
- [3]匡永涛.如何培养农村小学生的自主学习能力[J].新课程(上),2016,15(02):150-151.

