

# 教育激励理论在初中班级管理中的应用研究

◆姜 君

(山东省东营市实验中学 山东东营 257091)

摘要:随着我国教育体制的深入改革与实施,对初中教育教学越来越重视,尤其是初中班级管理,在此基础上对班主任提出了新的要求。班主任在进行日常的班级管理工作时,除了让学生遵守班级规章制度,帮助学生改正不良生活习惯外,还要根据学生的成长规律和发展特征,引入教育激励理论。教育激励理论的融入与实施,通过教师的灵活运用和有效指导,能够激发学生的学习兴趣 and 课堂参与意识,为其日后的学习和发展奠定基础。

关键词:教育激励理论;初中;班级管理;应用

## 引言:

初中不仅是学生成长和发育的关键阶段,也是决定学生日后发展方向的重要时期,因为处于这一年龄阶段的学生正值青春期,他们有着叛逆的性格和不服从管教的心理,如果班主任在班级管理中使用的传统的管理方法,以压制性的方法对学生进行管理和教育,其教育教学效果会适得其反,阻碍学生的发展进程。而教育激励理论的运用与实施,班主任根据学生的年龄特点和成长规律,制定针对性的管理方案,对学生的思想和行为做出评价,肯定他们的优点,引导和鼓励他们将存在的缺点进行改正,潜移默化的端正学生对学习的态度,帮助学生树立正确的价值观念,进而实现学生个性化及全面发展。

## 一、教育激励理论的概念

教育激励理论指的是教育工作者激发学生的动机,调动其积极性和创造性,为学生指明正确的发展方向,使其朝着所期望的目标不断前进,在实现学生全面发展的同时,还能够提高教育教学效果,实现教学目标。将教育激励理论应用在初中班级管理中,在改变传统管理方式的同时,还能够提高班主任的管理水平,使学生的学习兴趣 and 课堂参与热情得到有效激发。所以,在开展班级管理工作时,班主任要认清教育激励理论的概念,在实际应用中,要经常对学生的学习能力以及学习方法等方面进行适当的鼓励与夸奖,改变学生在学习中的态度,从而帮助学生树立自信心。这样学生就会积极主动地投入到学习当中,对其自身知识的掌握以及学习探索能力都有着积极意义。

## 二、教育激励理论在初中班级管理中的应用的重要作用

### (一)活跃课堂氛围,提高教育教学质量

良好的学习氛围是提高班级管理的先决条件,因此班主任在进行班级管理时,不但要重视学生的成长,还要营造轻松愉悦的学习氛围。传统的班级管理模式侧重点基本都在学生的学习成绩以及对学生的规范管理上,在此种管理背景下,容易产生压抑的氛围,不利于学生学习兴趣的养成,甚至产生厌学心理。因此,教师在班级管理当中要及时运用教育激励理论,为学生营造一个充满活力的学习氛围,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习水平,进而提升教师的教学质量,打造一个竞争力强的班集体。比如班级中的某些学生天性好动爱玩,如果依然使用传统管理模式进行管理,他们会因为压抑而故意扰乱课堂气氛,面对这种情况,班主任要根据实际情况,创设轻松愉悦,富有趣味性的情境,通过简单的游戏、精彩的故事等来调动学生的积极性,游戏的引导者要选择扰乱课堂秩序的学生,这样既能够调动他们参与的热情,还能够潜移默化的培养他们的责任感。

### (二)激发学生潜力,调动学生学习主观能动性

由于每个学生都是独立的个体,他们有着不同的思维方式,班主任在重视班级秩序和整体成绩的同时,还要尊重学生的个体差异性,重视学生的个体发展,学生能做到的,比想象得更多。但对于大多数中学生而言,缺乏对知识进一步的探索,内心渴望交流却不愿意表达。因此,在进行班级管理中,要加强对学生个性的了解和培养,最大程度的调动学生的主动性、积极性和、和创

造性,以此激发学生潜力。

## 三、教育激励理论在初中班级管理中的应用措施

### (一)结合实际,树立可行性目标

在初中班级管理中,班主任要遵循循序渐进的原则开展管理工作,既不能够忽视学生的个体差异性,也不能空喊口号,没有结合实际情况进行教育激励。中学生的自我意识进一步增强,对于阶段性所要完成的目标有了一定的规划能力,目标的建立和实现,对于学生自身学习生活有着积极的影响和帮助。在建立目标时,首先要结合实际,符合现阶段学生的实力和发展水平,不能过于空洞和脱离实际,否则目标既无法得到实现,也根本无意义可言。其次,在不同阶段设置多样化的目标,目标的设置就像一座金字塔,需要不同的小目标和大目标共同组成,要在大目标下分出层次,分布实现大目标。班主任应当重视小目标和大目标的建立,小目标即短期目标,大目标即长期目标,鼓励和督促学生完成日常学习生活中的各阶段短期目标,最终实现制定的所有目标。

### (二)因材施教,强调榜样的作用

受个体因素的影响,在接受知识和其他内容时,学生所表现的特点是不同的,这就要求班主任在开展班级管理工作时,根据自己的经验和能力,立足学生实际情况和个体差异性,因材施教,运用针对性的管理手段。因此,在初中班级管理中教育激励中,班主任要全面了解每名学生的长处和劣势,针对学生的具体学习情况进行教学和管理,注重学生个性的培养,不断激发学生学习或者是其他方面的潜力,使每个学生都能扬长避短,获得最佳发展。比如说班级中有这样一位学生,他有着极强的学习能力,但是却极度自卑,不敢勇于表现自己,这时,班主任要发挥自己的重要作用,课下与其沟通,帮助他摆脱心中的恐惧,在课堂中给予他发言的机会,并让全班学生给他鼓掌,长此以往,这名学生的自信心逐渐增加,在课堂学习和日常表现中都有不俗的成绩。另外,还要强调榜样的作用,教诲是条漫长的道路,而榜样是条捷径。对于正处青春期的中学生而言,心理的发育更为复杂,容易受到他人的影响,这就需要班主任对学生进行正确的引导,为学生们找寻榜样,例如历史伟人、民族英雄、革命前辈、思想家、科学家和其他各方面的杰出人物,鼓励学生学习榜样的优秀品质和精神,产生学习的兴趣和动力,从而促进自身的不断发展。

### (三)灵活教学,启发学生自主学习

初中班主任在进行班级管理中,要改变传统的管理方式,根据学生的年龄特点和发展特征,并基于教育激励理论加强与学生的沟通,建立和谐的师生关系,从以往的知识灌输和能力培养,转变为引导和鼓励学生进行自主探索和学习,通过自己努力得到的成果,能够有效激发学生学习兴趣,帮助其树立学习信心,培养其创造能力、创新精神和综合素养等,实现学生的全面发展。

## 四、结语

综上所述,教育激励理论在初中班级管理中的运用与实施,对学生今后的发展与成长有着深远影响。所以,班主任要将其视为重要的管理方法,运用多样化的方式开展管理工作,在激发学生主动性和积极性的同时,还能够提高班级管理的有效性。

## 参考文献:

- [1]张悦,刘雨桐.基于教育激励理论在初中班级管理中的运用[J].教育现代化,2016,25(33):150-152.
- [2]彭祥霞.教育激励理论在初中班级管理中的应用研究[J].中国校外教育,2017,36(18):180-182.
- [3]郭新疆,贺永芳.论教育激励理论在初中班级管理中的应用[J].学周刊(上旬刊),2017,24(16):218-220.