

激发藏区小学生数学学习兴趣的实践研究

◆孔文净

(西藏拉萨市师范附属小学 西藏拉萨 850000)

摘要: 数学作为小学教学体系中的基础和重点学科,包含了大量的数学概念性知识和公式定理,其学习氛围难免过于枯燥乏味,对学生的理解和记忆能力有着较高的要求。但小学生性格不够稳重,好玩好动是教学过程中的常态问题,甚至于个别学生对数学知识的学习有着十分抵触的心理,缺少探究学习兴趣,使得小学数学课堂教学效果十分不理想。故此,培养学生对数学知识的探究学习兴趣和热情就显得十分重要了。本文就激发藏区小学生数学学习兴趣的实践进行探究。

关键词: 藏区小学生; 数学学习兴趣; 实践研究

引言:

对于性格脱跳的小学生而言,兴趣是支持他们不断学习前进的动力,也是他们最好的老师,可以说学生兴趣的激发和培养在日常教学中占据着相当大的比重,特别是在数学知识的学习方面,学生具有较高学习兴趣的话,就可以取得事半功倍的学习效果,提升小学数学的教学质量。对此,教师在实际的教学活动中应当根据学生性格特点,采用多样化的数学教学方式,构建生动数学情境的同时激发学生的探究学习兴趣,从而增强数学课堂教学有效性。

一、当前藏区小学数学教学现状

1、小学生对于数学知识的学习缺少兴趣,课堂学习效率较低。小学生正处于性格活泼、好玩好动的年龄阶段,自身的自我控制意识和能力十分薄弱,在小学数学课堂教学中很难保持专注集中的精神状态,对于抽象和晦涩数学知识的学习有着一定的抵触心理,缺少学习探究兴趣和热情,使得小学数学课堂教学的效果十分不理想。

2、数学课堂教学氛围过于严肃和沉闷,缺少师生互动关系构建。鉴于小学生性格过于活跃以及数学知识的逻辑性严密的特点,教师在实际的教学过程中大多采用刚性管理模式,强调课堂教学氛围的构建,严肃和沉闷是课堂教学的主题,教师的教学地位过于强势,学生被动的接受和理解相应的数学知识理论,师生之间的互动教学关系构建十分欠缺^[1]。

3、小学数学教学理论性和学术性较强,与生活之间联系不够密切。教师在实际教学过程中过于注重数学理论知识的讲述以及习题训练,其中大多数的数学理论知识以及公式的讲解过于学术化和理论化,无论是汽车速度还是超市购物等数学应用题以及例题的讲解,与现实生活之间的距离较远,缺少生活常识性与合理性,此外,大多数数学知识的教学与生活之间的联系不够紧密,不利于学生对数学知识的掌握和应用。

二、激发藏区小学生数学学习兴趣的策略

1、趣味化的课堂教学方式改善教学环境

小学数学新课程标准中提出:教师要提高学生的学习兴趣和,增强学生的学好数学的信心。因此,在教学过程中,教师为实现这一教学目标,就必须为藏区学生会营造良好的学习氛围,改善学生的学习环境,为学生打造趣味化课堂,从而吸引学生进行自主探究,这样不仅能帮助学生轻松掌握知识重难点,还能启发学生进行思考,在解决问题中积累经验^[2]。例如:在学习《平行四边形的初步认识》时,学生前面已经学过了《认识图形》,对正方形、长方形等图形都有了逐步的认识,此时教师可组织学生进行动手操作,利用三角尺画一个平行四边形,并量一量,看一看,再利用教具,如吸管等,让学生用吸管拼出一个长方形,在捏住对角相反方向拉,直观的感受平行四边形的特点。最后让学生发挥自身的想象力,利用七巧板拼搭出不同的图形。通过这一系列的操作,有效的培养了学生的实践能力,发展了学生的数学素养。

2、通过角色扮演游戏提高学生的合作学习意识

角色扮演是一种需要多人参与的游戏,在角色所营造的虚拟环境中,藏区学生通过角色扮演可进行交流、动作和思考,根据提示以及完成角色扮演的要求,在小学教学中运用角色扮演的教

育游戏,提高藏区学生的合作学习意识^[3]。例如:在《百分数》的教学过程中,教师可开展“超市打折活动”的角色扮演游戏,学生通过顾客和超市购物员之间的角色扮演,深入体会到百分数在现实生活中的广泛应用范围以及实践应用性,培养学生的数学实践应用意识,教师则进行相应的引导和讲解。由此,教师便可顺理成章地完成教学内容,同时学生在不同的环境下运用数学,可进一步认识到数学与生活的关联,从而提高小学数学教学内涵,取得事半功倍的教学效果。

3、情景设计提高课堂教学效果

情景教学已经成为当前小学数学教学中较为常用的一种方法,不仅活跃了课堂教学氛围,同时还符合了藏区学生发展的需求,树立了学生的主体地位,实现了以人为本的教学理念。因此,教师在教学过程中可以结合教学内容为学生创设丰富的教学情景,进而激发藏区学生的学习兴趣和,提高藏区学生的学习效果^[4]。例如:在教学《认识人民币》时,教师可为学生创设生活情景,让学生进行“购买商品”的情景游戏,给每个学生准备不同面值的人民币教具,让学生通过买卖不同的商品了解人民币的价值,在进行交易中实现对人民币的换算,锻炼学生的运算能力,能有效的促进学生综合能力的提升。

4、利用数学知识创造实践活动

《数学课程标准》在课程实施建议中明确指出:数学教学要求紧密联系藏区学生的生活实际,从藏区学生的生活经验和已有知识出发,为藏区学生提供从事数学活动的机会,激发对数学的兴趣以及学好数学的愿望。因此,教师应多设计数学活动,为藏区学生多创造实践机会。这样的活动,既为藏区学生提供了动手操作的机会,又使藏区学生体会到,只有把数学知识学透彻,才能把它应用到生活中,从而使藏区学生体会到方法的价值、规律的价值和知识价值,丰富藏区学生的数学知识。

结语:

总之,数学在小学教学中一直占据着巨大的分值比重,其教学对学生逻辑思维能力以及数学实践应用能力的发展有着重要的影响作用,特别是在新课改不断深入的背景下,学生的兴趣培养也成为教学中的重点内容。对此,教师应当注重数学情境创设吸引学生的注意力,实施游戏教学以及小组合作教学活动,培养学生的自信心,全方位的提高学生的学习和热情。

参考文献:

- [1]陈建和.激发小学生数学学习兴趣的实践研究[J].课程教育研究,2018(01):149
- [2]安桂华.激发小学生学习数学兴趣的实践与研究[J].中国校外教育,2016(S1):389
- [3]韩伟.激发小学生数学学习兴趣的实践研究[D].鲁东大学,2014
- [4]崔素君.激发小学生数学学习兴趣的途径[J].现代农村科技,2015(02):60

