

趣味教学法在小学语文教学中应有的思考与实践

◆刘鹏霞

(湖南省邵阳武冈市迎春亭头堂九年制学校)

摘要:促进小学教育全面改革,提升小学语文教学的质量和效率是课程改革提出来的主要任务和目标。随着新形势下教育理念的革新,随着社会进程的不断发展和深入,对于人才有了更高的要求 and 标准,小学教育需要与时俱进,需要革新和树立顺应于当下发展的价值观念。趣味教学法以学生主体,充分遵循学生的发展规律,本文就其在小学语文教学中的实际应用进行分析和探讨。

关键词:趣味教学法;小学教育;语文教学;思考实践;应用策略

小学生不论从生理还是心理上都处于萌芽时期,尚未形成完备的知识体系,尚未树立完整的思想观念,由此可见这个时期的教育工作对于小学生的成长和发展来说有着至关重要且独一无二的作用。在新时代的教育理念之下,教师需要充分遵循学生之间的个性和差异性,顺应社会的发展,利用趣味教学法建立健全全新的教育模式,以实现小学语文教学课堂质量和效率的提升。

一、利用趣味教学法构建课堂情境,激发学生兴趣

随着科技的飞速发展,随着互联网时代的到来,给教育事业注入了新的力量和活力,现代教育技术更是层出不穷。在以往传统教育模式的禁锢下,小学语文课堂的教学模式几乎是一成不变,枯燥无味的教学内容渐渐使得学生失去学习的乐趣,形成了机械化的教学方式,这就对学生学习能力的提升造成了极大的阻碍。而现代教育技术的应用则能很好的打破传统教学的壁垒,教师需以课堂教学内容为中心,融合趣味教学法,充分利用多媒体技术构建教学情境,从而进一步激发学生的学习兴趣,打造更丰富多彩的小学语文教学课堂^[1]。例如,教师在讲解《孔明借箭》这篇课文时,可以先引导学生在开课之前收集一些有关于诸葛亮的信息和资料,并在课堂正式开始时先让学生谈一谈自己对于诸葛亮的了解。然后利用多媒体技术为学生们播放孔明借箭的相关视频,通过跌宕起伏的故事达到引人入胜的目的,激发学生想要进一步探索的兴趣。之后进一步为学生展开本节课的教学,结合文章的叙事内容推动趣味教学的展开。

二、利用趣味教学法渲染课堂氛围,丰富学生思想

传统的小学语文教学方式往往是以教师为核心,教师讲学生听,教师占据着绝对的主导地位,这就在很大程度上限制了学生思维的展开,使得语文课堂变得乏味而呆板。基于新形势下的教育理念,顺应课堂改革提出来的要求和标准,通过趣味教学法渲染小学语文课堂氛围,集中学生注意力,以此来取得更好的教学效果。教师在利用趣味教学法烘托课堂氛围之前,首先要对学生的现状进行全面的评估,充分尊重学生之间的差异性,充分遵循学生的发展规律,在教学过程中对学生进行巧妙的引导和有效的指导,进而促进学生语文核心思想的提升。例如,教师在讲《掩耳盗铃》这篇课文时,可以先为学生们展示相关的图片吸引学生的视线,后为学生们播放与《掩耳盗铃》有关的视频,引导学生根据视频内容去“讲故事”。通过这样趣味性的故事讲解提升学生对于本节课的理解程度,深化学生的印象,促进学生更深层次的理解到这篇文章隐藏的深刻含义。

三、利用趣味教学法设置问题悬念,调动学生思维

对于小学生来说“未知”有着绝对的吸引力,绝大部分小学生都更喜欢光怪陆离的精彩纷呈的故事,教师可以充分利用这一点,在小学语文教学过程中通过趣味教学法设置问题悬念,寓教于乐,引起学生好奇心的同时,调动学生的思维,激发学生对于后续内容探索的兴趣和欲望。教师在小学语文教学过程中,需要充分结合教学内容,以趣味阅读为途径引导学生走进故事的世界^[2]。例如,教师在讲《负荆请罪》这篇课文时,可以通过趣味教

学法为学生设置悬念:负荆请罪是什么意思?廉颇为什么要请罪?负荆的“荆”在这里是什么意思?廉颇请罪的结果是什么?廉颇有没有得到蔺相如的原谅?通过这样的悬念,引起学生往下去探索的欲望和好奇心,促进课堂高效持续发展。

四、利用趣味教学法联系实际生活,拓展学习资源

语文起源于日常生活,也必将反馈和服务于人类的正常生活。趣味问答的教学方式能够充分调动学生想象的空间,有利于引导学生思维的扩散,有利于推动学生的思考,从而达到自主学习自主探究的目的。教师在新时代的小学语文教学之中,需要理解和明确学生主观意识的作用,通过趣味性教学法挖掘更有意义更有内涵的教学方式。可以以小组的形式来促进学生进行语文阅读和学习,这样的教学方式可以第一时间发现实际教学中存在的问题,并迅速采取有效的方式解决问题。教师在教学中应充分联系学生的实际生活,让学生切切实实的感受到语文课堂和现实生活的联系,以此培养学生的综合能力,包括分析、解决、探究问题的能力等,有利于学生核心素养的提升,有利于打造更加生动、形象、趣味的小学语文课堂^[3]。例如,教师在讲《巫峡赏雾》这篇课文时,可以首先引导学生就自己在日常生活中所见到的“雾”进行描述,比方说雨后的雾、清晨的雾、晚暮的雾、山间的雾、长河上的雾等。在激发起学生的兴趣和热情之后,引入本节课的主要内容“巫峡赏雾”,文章中涉及到了多种形态的雾,引导学生就自己最喜欢的雾的形态进行朗读和描述,以此来加深对于本节课堂的影响。

五、结束语

总而言之,趣味性教学法是遵循新形势下教育理念发展,满足课程改革提出来的要求和标准的有效途径。本文主要从构建课堂情境、渲染课堂氛围、设置问题悬念和联系实际生活四个方面就趣味教学法在小学语文教学中的应用进行分析和探讨,以此来激发学生的阅读兴趣、集中学生注意力、调动学生思维、拓展学生学习资源,实现学生学习能力和语文核心素养的双提升。

参考文献:

- [1]臧艳红.趣味教学法在小学语文教学中的运用[J].延边教育学院学报,2017,31(5):124-126.
- [2]张业伟.论趣味阅读教学法在小学语文教学中的应用[J].作文成功之路(上),2016(8):64-64.
- [3]崔美玲.小学语文拼音教学中趣味教学法的应用[J].情感读本,2016(20):33-33.

