

# 以品德教育为根本,优化班级管理效果

◆刘胜勇

(湖南省邵阳市隆回县桃洪镇群贤小学)

**摘要:**在班级管理中,学生优良品德是保证班集体和谐有序的重要前提。当一个班级中的学生道德品质优良时,学生的自觉性、意志力强,学生会主动积极地养成良好的习惯,遵守班级纪律。所以,改善优化班级管理效果,要以学生的品德培养为根本。本文就小学班级管理工作中,用品德教育方式优化班级管理效果展开了论述,提出了几点思考和认识。

**关键词:**小学;品德教育;班级管理

## 一、优化道德认知,强化班级管理

小学阶段,学生刚刚脱离家庭生活,对于社交和群体活动是陌生的,对于系统化的群体学习生活是陌生的。所以,这一时期也是培养学生良好学习认识和习惯的重要时期。对小学生的教育工作,应当从对学生的品德认识塑造开展。例如,教师组织学生开展感恩教育,可以在班级中组织以“感恩”为主题的班会活动,让学生在本次感恩班会中进行演讲活动。在学生参与演讲活动前,先对感恩的题材的资料进行收集,结合自己的感受和情感体验,撰写感恩演讲稿。在活动进行中,教师先向学生呈现自己父母、亲人、朋友、老师对自己倾注的关爱和呵护,一声叮咛细嘱,以此帮助和体谅,以此入微的照顾甚至是严厉的批评,都是基于关爱和呵护。在这种情感氛围中,拉开感恩为主题的班会活动序幕。首先,教师引导学生畅所欲言,将自己在教师呈现的感恩主题和情感引导下的思考,将其内部被激化的情感认识述说出来。在以往的这一活动中,不少学生深受触动,将习以为常、司空见惯的一些帮助、呵护和爱看作是理所当然。而当教师有意识地将学生的这一意识激发出来时,学生意识到,即便是一些细微的照拂和轻声的叮嘱,都是对自己爱的表现。当帮助学生建立这一意识后,学生的认知得以优化,教师进一步引导学生:同学们,既然大家都认识到自己被浓浓的爱包围着,而我们的能力有限,又应该怎么回馈这些爱和呵护呢?通过如上过程,学生将想到用自己的行动,包括力所能及的事回馈父母,给自己的亲人朋友以更多的帮助,以更加积极努力端正的态度对待学习。此时,即便是教师不再强调班级纪律,受到情感触动和道德认知的激发,学生也就主动向积极行为靠拢,坚持积极学习态度,在课堂中主动约束自己的行为,让自己的成绩更加优异,以回馈所有人的关注和爱。

## 二、渗透教师关爱,注重品德引导

教师不仅是知识的传授者,更承担着亲人、朋友等角色和身份。所以,教师职责的特殊性就在于,教师应当以自己的爱付诸于对学生的呵护和照拂中,让爱感化,用爱暖心,让爱成为学生学习的动力,在爱的方式下对学生开展的教育工作更加有效。在我的班级中,小涵同学的家庭是一个重组家庭,其妈妈早年逝世,其父亲再婚。充足家庭的孩子,多数是小心翼翼的,因自身的情感缺失和缺乏爱的后盾,其性格内向绵软,对活动的参与并不积极。在班级活动中,看得出来她是希望融入到班级中其他圈子里去的,但是因为性格的原因,她并不十分受其他同学的欢迎。内向而又敏感的小涵同学似乎也感受到了自己的不受欢迎,怯怯的眼神,唯恐自己参与到其他同学的圈子时,会因为其他人的嫌弃而遭到排斥。家庭生活中爱的缺失,朋友间关系的不友好,让这名学生低落到极点,其成绩也在班级垫底,日常生活中也是独来独往的。得知这一情况后,我随即意识到这名学生缺乏的是爱和自信,而自信缺乏的原因更是因为没有浓厚爱关注和关注,导致学生内心怯懦不堪,即便是自己想要学习或者想要向着优秀的方向努力时,学生也缺乏外界的指导、切法外界的关注而出现不敢行动、不敢将自己的思想付诸于实践。于是,我在日常教学和课后辅导中为这名学生付出了更多的心血。针对学生成绩差、内向自卑的性格特点,我常常在课前对这名学生先进行辅导,引导其先对教学内容进行预习,并针对这名学生在学习中存在的问题进行针对性的讲解。起初,这名学生对课前辅导活动感到十分惧怕,但是在辅导中我始终以温和的态度对她,循循善诱、因势利导,逐

步打消了这名学生的恐惧心理。经过一段时间的辅导后,小涵同学在课堂中跟随着老师的问题张口回答问题,并且回答问题的准确性有了很大的提升,我也就一些简单的题目让这名学生起身回答,其准确性和自信心的增长让其他同学刮目相看。此后,这名学生变得愈加自信,成绩的提升给了她莫大的动力,性格的怯懦和畏惧被逐步扫除,周边同学的刮目相看也给这名学生以跟多的安慰。此后,其人际交往能力提升,终于能够融入到班级中来。由此教学案例分析,爱和尊重是学生的缺失性需要,教师对学生开展教育工作时,需要针对学生的爱的需求进行满足,并对学生开展品德引导工作,才能让学生获得健康发展。

## 三、开展意志训练,提升意志品质

优质的意志力品质,能够让学生提升自己对于事物的坚持性,让自己在学习和生活中自觉抵抗诱惑,向积极习惯靠拢。可以说,意志力是维持学生达到成功彼岸的关键品质。对此,在小学班级管理工作中渗透的品德教育时,教师需要为学生开展意志教育,对学生进行意志力品质的训练,让学生以更加坚韧的意志力、更加果敢的意志力品质,参与到学习中来,从而有效塑造学生。例如,教师可以引导学生建立目标意识,在班级中建立比赶超的环境,让有序的竞争和紧张感督促着学生学会坚持;教师也可以引导学生将生活中所见到的一些优质的名言警句作为督促自己前行的品德指导和意志力培养资源,促使自己学会坚韧,从而让自己的意志力更强,学生的品质更佳。

## 总结

在班级管理工作中,学生个体和群体的优良品德是保证学生健康发展的根本。对此,教师在教学活动中便可以通过优化道德认知、渗透爱的教育和开展意志训练等方式组织开展教学活动,以促进学生的健康发展和成长。

## 参考文献:

- [1]隆秀琼.优化班级管理 实施道德教育——新形势下小学班主任德育工作探析[J].科学咨询(教育科研),2019(02):54.
- [2]黎焕兴.小学班级活动中的道德教育研究[D].湖北大学,2016.
- [3]臧德荣.浅谈小学班级道德教育[J].成才之路,2007(31):64.

