初中藏文课堂培养学生核心素养的教学探索

◆仁增旺姆

（西藏昌都市俄洛镇卡若区第二初级中学）

摘要：初中生核心素养是指学生通过课堂教育教学活动而形成的解决问题的素养与能力。核心素养是作为客体侧面的教育内容与作为主体侧面的学习者关键能力的统一体而表现出来的。因此，核心素养不是先天遗传，而是经过后天教育习得的。核心素养也不是各门学科知识的总和。决定这种核心素养形成的根本要素，在于教育思想的进步与教育制度的健全发展。

关键词：初中教学；藏文课堂；核心素养

目前在藏文教学中，一部分教师的教学思想带有封闭性和主观上的排他性，由此就造成了教学方法的封闭和僵化。这种盲目地排外心理地我们藏文教学方法改革的严重障碍，应从根本上予以转变，并以开放和科学的观点邓待国内外先进的教学方法。近年来，我国积极深化初中课程改革，全面发展学生核心素养，积极推进素质教育，各学校紧紧围绕“如何在藏文课堂教学中提升学生学科素养”这一主题，多渠道，多形式的进行了学习研究和实践探索，并取得了较为明显的成绩。

一、藏文课堂教学学习目标的明确

教学目标是藏文教学活动的灵魂。有效教学体现在藏文教师对教学目标的理解与把握，并能在课堂教学中围绕教学目标进行，提高藏文教学的有效性。书上的知识是死的，而老师要引导学生将知识学活，目标不能定的太死，不能限制学生的思维，教师在教学过程中应有明确目标。藏文教学的目标是培养学生的藏文素养和藏文能力，藏文能力最主要的组成部分是阅读理解能力，而阅读又是培养学生阅读能力的最主要的手段。因此，教师在课堂教学中的主要任务是通过引导学生深入阅读文本来培养学生的阅读理解能力，培养学生的思维能力。

此外，藏文学习素养包括学习的愿望和主动学习的动机、自主学习能力以及信息处理能力，其中学习兴趣即学习动机素养又是核心中的核心。对于中小学生而言，奠定良好的学习素养显然是最重要的任务。关系素养主要涵盖人格与心理、生理以及品质与品德两大方面，前者主要指与自身的关系素养，要求学生能认识自我、悦纳自我，能自我规划、自我约束和自我调节，有强健的体魄和健康的心理品质；而后者主要指与他人的关系素养，要求学生有团队意识和合作能力，有沟通意识和交流能力，有国家认同、国际视野、社会公德、社会责任，能够形成可持续发展观，自觉关心生态与保护环境等。

二、藏文课堂教学方向的构建

改革藏文教学方法，必须以继承传统有价值的教学方法为基础。传统的教学方法并非都是陈腐的“过时货”、它既有积极的合理的成分[1]。又有消极落后的因素，对此我们应该杨弃，改革其消极落后的一面，发展并完善合理积极的一面。

而将藏文课堂的知识转化为素养的重要途径是情境，如果教学活动所应依存的情境缺失，学生就不能在知识与现实生活间建立起联系。情境化教学是启发引导的必要条件，是学生核心素养培育的途径和方法，也是核心素养实现的现实基础。在实践中，我们逐步认识到，学生的藏文学科能力和学科素养是在相应的学科活动中形成和发展的，因此要大力倡导和精心设计学科活动式的教学方式。让学生将亲身经历与藏文学科知识联系起来，通过经验的获得来重构知识，让学生成为活动的主体。这些活动体现了学科特点，可以更好地实现“核心素养”下的培养目标。

三、藏文课堂学习方式的转型

人在和谐愉悦的氛围中思维处于最佳的状态。学生在和谐愉悦课堂氛围中。才能进入最理想的学习状态。教师要善于运用科学的教学策略。创建和谐的课堂氛围。藏文教师更加要注重运用亲切的笑容、适度的幽默、鼓励性语言、师生平等互动等方法营造良好氛围。初中藏文教师要成为学生引路人，注重让学生有发表不同意见的机会，有“不唯书”、“不唯师”，勇于提问和敢于质疑的勇气和信心。只有这样，新课标初中藏文课堂教学才能在和谐愉悦课堂氛围实现高效率。

而要从以往的被动接受型向自主合作和探究性学习的学习方式转型，必须围绕学生自主学习产生问题、自主或合作解决问题为主线去设计，以真实的问题形成问题链，让学生在此过程中逐渐形成知识结构[2]。而学生采用不同藏文学习策略，自主以解决简单问题，合作以解决复杂问题，通过师生、生生的互动交流，每个学生都有语言实践和自我表现的机会，在学习过程中可以完善所需的核心素养。探究式学习方式是学习跨学科的综合性课程的重要方式。它要求学生必须活学活用学科知识和技能，在运用知识和技能的同时，深入培养各项相关的核心素养，有利于学生创新精神和解决实际问题能力的养成。

四、藏文课堂教学评价的拓展

以往的课堂教学评价主要围绕藏文学科知识的掌握展开，忽视了学生作为人的重要意义，而一个具备“核心素养”的人与单纯的“考高分”并不能画等号[3]。在藏文教学中，我们应本着是否更利于学生高质量地掌握知识，发展技能，是否有利于满足学生的求知欲，是否能进行思想教育，是否调动了学生学习的积极性等原则，以一定教学目的和任务为前提，根据教学内容、对象、条件和教师自身特点，积极主动地借鉴国内外成功的、行之有效的教学模式，丰富和完善藏文教学领域里的教学方法，使之与传统的教学方法取长补短、相辅相成，改变运去程式化教学。而不应囿于传统，墨守陈规，局限于经常使用的、数目有限的几种“正宗”的教学模式，以封闭“纯洁”，盲目排外。基于“核心素养”的课堂教学评价将走向多维度、多角度、多层次的方向，使“评价促进人的发展”这一理念变得更为突出。

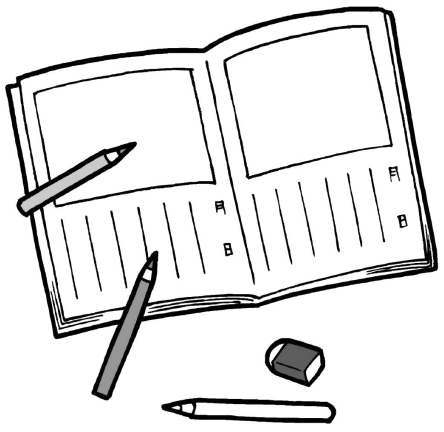
结语：

在初中藏文课堂教学中，教师的重要作用体现在激发学生的学习兴趣、引导学生自主学习和培养学生合作学习意识之上，从而达到教育的最终目标——培养学生具有终身学习的能力。总之，藏文核心素养的有效落实关系到新课程改革的成败，我们要在课堂教学中旗帜鲜明的担当起培育学生核心素养的重任，以培养合格的国家人才。

参考文献：

[1]马丽娟.初中历史教学中的“核心素养”渗透研究[J/OL].学周刊,2019(23):43

[2]张海成.初中化学教学培养学生核心素养的途径探析[J/OL].学周刊,2019(24):24

[3]朱维程.核心素养视角下的初中音乐教学探微[J/OL].学周刊,2019(24):164

作者简介：仁增旺姆（1989.08.01–），女，藏族，研究方向：初中 藏语言。