

民间游戏活动在幼儿园教学中的整合与应用

◆王丽娟

(龙川县直属机关幼儿园)

摘要:民间游戏,就是在不同的地区流传比较广的,带有鲜明的地域特色,和浓厚生活气息的游戏,它不仅能让孩子获得快乐,还能开发智力,促进儿童成长。由于这些游戏带有较强的趣味性,所以可以调动孩子的积极性,将民间游戏应用在幼儿园的教学中,可以让孩子对学习充满兴趣,而且还可以加强民间文化的传承,一举两得。

关键词:民间游戏;幼儿园教学;整合应用

随着经济的发展,和人民生活水平的提高,家长对于孩子的投入也在不断增加,很多人都认为童年最重要的是玩具,所以诸如电话手表、游戏机、智能机器人等产品,都一个劲的给孩子买,所以现在很小的孩子都会操控手机、电脑等高科技产品,操场上很少再见到小孩子们一起做游戏,这样的童年发展真的好吗?笔者认为不然。

一、民间游戏对孩子成长的作用

(一)历史悠久,有利于民族文化的传承

民间文化是中华民族传统文化的一种,历史悠久,在一代代儿童的成长过程中,起着重要的作用。对于不同地区的民间游戏,在发展的过程中,都受到了不同时代的浸染,所以表现的大多都是人们日常的生产和生活的缩影,相关的儿歌也是多为本地语言,具有韵律感,童音童趣,朗朗上口^[1],展现了游戏的朴实、诙谐和生动,既获得了孩子们的喜爱,还为民族文化教育打下了基础。比如民间游戏《割麦子》、《炒黄豆》、《掰玉米》,不仅语言简单,节奏明快,更能反映一片丰收的欢乐气氛。在拍拍手、跺跺脚这类简单的肢体活动中,达到增强体育锻炼的目的。

(二)气氛轻松,有利于儿童身心发展

民间游戏一般都通俗易懂,简单易学,配套的儿歌也是语言生动,描写具体,还有相应的手势动作,让儿童在游戏的过程中边跳边唱,儿童会一直保持愉快的心情,这对培养孩子的表现力,和口语交际能力,有很强作用,尤其是对于性格内向、胆小的孩子,可以分散他们的注意力,弱化他们的压力,让他们不知不觉的在完全放松的状态下,完成和人的交流,锻炼语言能力。比如民间游戏《马莲花》、《五谷歌》、《对花名》,就是让孩子在和其他人一问一答的过程中,了解相应的植物名称、节气、生长等一些简单的小知识,激发儿童热爱自然的情感。

(三)简单方便,有利于活动的展开

民间游戏大都有简单易行的特点,它们的具体形式可以被调整和变更,不受时间、地点、人数等因素的影响,也无所谓场地大小,对于使用的道具也并不讲究,一般都是生活中常见的材料制成,比如沙包、毽子等,即使身边没有玩具,也可以用树叶、石子、小木棍等代替,因为游戏中的工具一般没有确定的形状,甚至不是确定的物体,所以孩子可以根据自己的想象,随机进行改造,有的游戏甚至根本不需要玩具,就可以进行。

二、民间游戏在幼儿园教学中的应用

(一)根据实际情况改编,增强生活感和时代感

运用拓展、结合、重组等手法,对现有的民间游戏,进行符合当代儿童身心发展和时代生活的改编,在原来的基础上进行创新,使其更有利于儿童的成长。结合法,是把两个或以上的民间游戏,或者肢体动作,根据孩子的身体水平和我们的最终目的,组合到一起^[2]。比如从孩子的偏好出发,把“溜手绢”和“石头、剪子、布”组合到一起,并且和孩子们一起制定新的游戏规则,这样既能让孩子开动脑筋思考,又可以让孩子进行锻炼。拓展法,是在保持原游戏的总体结构相对不变的情况下,对于游戏内容进行适当的拓展。比如孩子们喜欢的“搭积木”游戏,教师可以鼓励并引导孩子,创造积木的不同玩法。而重组法,是对游戏中的某部分内容,进行调整和重组。比如“我们都是木头人”游戏,虽然活泼灵动,富有情趣,但是部分内容不太符合现在孩子的教育,我们就可以对这部分内容进行改动重组。运用这些手法,可以让民间游戏更加丰富有趣,形式更加灵活多变。另外,我们还

可以在变现形式上做出调整,把说唱的改成跑跳的。在参与者方面,我们可以请不同年龄的人加入游戏中进行角色扮演。在游戏材料的选择上,我们可以多加入一些改造方便的半成品。为孩子的脑力开发和操作能力的锻炼,奠定基础。

(二)根据游戏内容,融入教学元素

传统的启蒙教学,对于幼儿来说,是比较枯燥的,由于他们的思维能力,逻辑能力等,都刚刚开始有了萌芽,所以在知识学习上比较困难,但是如果利用游戏来教学,那效果就会好得多。比如说在学习认数字的时候,老师就可以邀请几个孩子来参加游戏,由老师来吟诵《数字歌》,由学生做出相应的数字形状,谁谁做得像,对做的最好的儿童,进行一定的小奖励,对于有问题的,进行鼓励,帮助他牢固记忆。通过这类游戏,可以让儿童在快乐的气氛中获取知识,逐渐让他们能够接受学习。

(三)设置游戏区域,丰富游戏内容

为了让游戏有秩序的加入幼儿的日常教学活动,我们可以在各个角落设置玩具区,让幼儿可以随时随地展开各种民间游戏、说唱等,还可以有规律的放置一些颜色鲜艳的毽子、风车、纸飞机等等,既可以保证幼儿能够随手够到,又能在归还的过程中,培养他们物品整理的能力。

(四)联合家长,整合游戏资源

在幼儿园的民间游戏过程中,家长是不可获取的力量,因为孩子们会在游戏中展现自己的天分,所以家长也非常积极^[3]。所以,我们可以多安排一些亲子游戏活动,加强孩子和父母之间的感情,还可以让家长陪孩子制定游戏,因为家长也是民间游戏的传承者,所以他们对这种游戏,也有丰富的经验,可以更加轻松的了解孩子的内心世界。对于幼儿园来说,这样的形式有利于游戏资源的整合,为我们的日常教学,提供了方便。

结束语

综上所述,即便实在高科技玩具层出不穷的今天,传统的民间游戏也不应该被抛弃,远离孩子们的生活,它对于锻炼儿童的听、说、做的能力,有着十分重要的作用,可以促进孩子的全面发展。所以,充分的开发民间游戏,合理运用到幼儿教育中来,增强幼儿的学前教育效果,才是幼儿教育者最好的选择。

参考文献:

- [1]佚名.民间游戏活动在幼儿园教学中的整合与应用[J].考试周刊,2018(42):193-193.
- [2]王晓燕.民间体育游戏在幼儿园游戏活动中的作用及应用[J].甘肃教育,2017(15):67-67.
- [3]叶静.浅谈民间游戏在幼儿园教育教学活动中的运用[J].师道:教研,2017(3):54-54.

