

初中班级管理提效方法探究

◆永青

(西藏昌都市卡若区第一初级中学)

摘要:随着素质教育的深入推进,班级管理模式也应随之发生了变化,作为班主任要跟上时代发展步伐,及时更新自己的管理理念,注重学生的主体地位,采用“以人为本”的管理思想,其实质就是“以生为本”,充分尊重每一位学生,正确看待学生的人格发展,想方设法调动学生的积极性和主动性。

关键词:初中;班级管理;激励;情感;德育

在初中班级管理中加强运用教育激励理论、情感教育的融入、发挥德育教育的作用,从而激发学生的创造能力,促进师生之间的有效互动,鼓励学生共同参与班级管理,让班级管理工作更上一层楼。

1. 教育激励理论在初中班级管理中的运用

1.1 因材施教教育激励理论

因材施教原则的核心是从学生的实际出发,调整教学的深度和广度,使之符合学生的知识水平和接受能力,因此因材施教理论很好地照顾到了学生的个体差异性,使每个学生的身心健康都能得到稳定地发展。作为初中班级管理人员,应当充分考虑到中学生之间的个体差异性,了解每个学生的特点和学习现状,在不同的学习环境下,教师要凭借自身的管理经验,灵活地设计管理方法,培养学生的个性,挖掘班级中每个学生的闪光点。

1.2 启发式教育激励理论

一切外在鼓励因素只有转变为学生的真正内在需要,才能引起学生的学习兴趣 and 养成积极探索的心态,因此一切教学活动都要以调动学生积极性、创造性、主动性为前提,引导学生主动探索未知世界。不论是成绩优异的学生,还是成绩不理想的学生,都会因为取得成功而信心倍增,因此教师可以鼓励学生不断去尝试,增强其信心,为长期发展奠定良好的心理条件。

1.3 榜样模范教育激励理论

心理学认为人是喜好模仿的动物,而且人的大部分行为都是在模仿过程中,榜样是模仿行为发生的关键因素。学习榜样或模范标兵内在的感染力,能够激励其他学生自发地向其学习。榜样的种类有很多,教师、名人或者周围的某个学生都可以成为学生的榜样,因此教师可以基于学生的模仿心理,鼓励学生努力尝试,使其在模仿中获得成功的喜悦,培养学习兴趣。

2. 情感教育在初中班级管理中的应用

2.1 关心爱护学生

在初中班级管理中,班主任是主导管理者,学生是参与、协作和执行各项活动的一份子,所以班主任不单是需要在课堂向学生传授知识,更重要的是要教给学生做人做事的道理,这就需要班主任多和学生沟通,多关心学生的学习生活问题,给予及时正确的解惑,让学生乐于和教师谈心,教师通过对学生的心理的了解,进一步帮助其出现的困难,通过真情来感化学生,从而促进学生班主任教师实施班级管理的配合度,提高管理效果。

2.2 建立平等和谐的师生关系

班主任不仅是组织管理班级群体的领导者,也可以成为学生们的朋友,用一种更加亲和、对等、宽容的态度取得学生的认可度。这需要班主任从内心深处就应把学生放在相同的位置,用真心与学生交流,不能让学生对自己产生畏惧的心理,因为畏惧的心理只会让学生脱离管理时更加叛逆。另外,关于班级管理事务,班主任要做到民主化。例如,在选取班级干部的时候应通过民主的方式进行投票选取,打破用成绩指定的常规做法,要让每个学生都可以参与到选举与被选举的过程中来,增加班级凝聚力,间接促进学习。

2.3 积极挖掘学生典型情感

初中生成长阶段希望被关注并得到赞许,因此在班级管理中,教师需积极挖掘学生的典型情感,例如可将学习各方面综合能力比较优秀的学生作为典范,让学生加强学习,激发学生自我挖掘能力,同时激励学生的进取心;对一些默默无闻为班级管理

作出奉献的学生,给予赞赏和表扬,同时鼓励学生要加强与其配合并对其进行学习,鼓励全体学生要互助互爱、共同努力为班级作出贡献,进而提高初中生的团结精神,加强班级管理效率。

2.4 坚持严厉与关爱结合管理的原则

班主任要在教育学生时充满耐心,不要急躁。在管理学生时要按照以下两点进行。首先,要清楚滴将要表达的意思传递给学生,明辨是非对错以及原因,让学生真正认识到良好习惯的做法以及为什么要这样做。当学生触犯原则性问题,班主任必须及时给予严厉教育,对其讲解错误的原因,让其真正认识到错误,并告知其积极改正,决不能毫不关心,从而造成初中生形成不良行为,影响其健康发展。而在日常的教学与生活中,教师要保持和蔼的态度,与学生建立朋友关系,同时加强对每位学生学习及生活等的关心和帮助。通过情感传递与学生形成共进目标,提高整体管理效率。

3. 消除逆反心理要发挥好德育教育的作用

3.1 发扬教师的人格魅力

榜样的力量是无穷的,教师应不断提升个人魅力,成为学生心目中的榜样。教学者用自身人格魅力感染学生是推进初中德育教育的最有效方式。这种魅力的作用将大于任何一种说教,学生更愿意接受前者,而且在这种魅力的感染下,学生的进步是潜移默化的,是自觉性的。教学者要具备这种人格魅力,首先要拥有丰富的知识,因为知识是最能影响人的;其次,待人接物的行为方式具有个人特色且令人信服,因为这体现了教学者处理事务、解决问题的能力。

3.2 研究实际情况,采取差别化教学模式

德育教育的核心是深刻理解学生的心理需求。在实际教学中,教学者当众批评学生的情况屡有发生,其实,这是一种极不明智的做法。对于处在叛逆期的初中生来说,教学者更应该采取科学合理的教学方式。这一阶段的学生更看重“面子”,教学者如果一味当众斥责他们,则只会使他们的逆反心理加重。因此,在批评教育过程中,教学者要深入研究学生的实际情况,采取差别化教学模式。处于叛逆时期的初中生自制力相对较差,课堂上精神不集中的情况时有发生,教学者不宜指明呵斥,可以走到学生身边以细微的方式提醒他们。如有需要,教师可以在课后与学生单独交流,促其改进。

3.3 提高学生的参与度

提高学生的参与度是重视学生主体地位的重要表现,是初中德育教育的题中之意。教学者鼓励学生参与课堂讨论等一系列教学活动,有利于学生主动感受教学活动的方方面面,了解教学管理过程的难易,不随便否定教师的教学成果和良苦用心,从而以更积极、认真的态度面对学习,以更谦虚谨慎的心态改正错误,提高素养。在日常班干部选举中,可实行轮换制。让每个学生都参与班级管理,让学生从管理者的角度思考问题,同时能有效锻炼每个学生的交流表达能力和管理能力。在制定班级规章制度时,可征求学生意见,并请学生对几个不同制度进行投票表决,让学生从管理者角度认识到自身行为规范的重要性。

