

# 新课程理念下初高中化学合理衔接的教学策略

◆张青山

(广东省河源市河源中学)

**摘要:**随着高中化学新课程改革的推进,在教学中普遍存在初高中化学教学脱节现象。因此,笔者将从转变教学理念、深入学习初高中化学教材而确保衔接自然、准确把握教学内容的深广度等方面来阐述新课程背景下初高中化学衔接教学策略。化学与生活的联系十分密切,对于学生的学习和生活来说,化学这门学科发挥的作用都是不可替代的。学生从初中才开始接触化学,初中化学是化学学习的基础,是学生的启蒙阶段。尤其是在课程改革的背景之下,做好初中和高中化学学习的衔接工作十分重要,而且在新的时期受到了高度的关注。在新高考改革背景下进行简单探究,希望对初高中化学教与学衔接起到抛砖引玉的作用。

**关键词:**新课改;化学;教学研究;教育

化学作为一门建立在理论与实践相结合基础上的学科,就需要从不同阶段出发,做好知识的引入工作,用来提高化学教学的效果。伴随着新课改的进行,教学过程中的问题逐渐暴露出来。一些传统问题阻碍了教学的发展,在其不断深入问题的过程中,不断出现了新的指导教学发展的方法和理念,其中初高中化学教与学的衔接工作受到了高度重视。高中化学新课程的实施使传统的教学模式被彻底打破,改革必须让教师转变教育思想,用新的理念指导教学,为提高新课程教学的有效性,真正提高教学质量,广大教师搞好初高中化学教学的合理衔接,也是新课程改革中值得探讨的一个重要教学议题,是每位教师不可回避的首要任务。

## 1.初高中化学合理衔接的措施

### 1.1 教师积极转变教学理念

化学学习是一个完整的体系,因此在教学过程中要注重知识的衔接,尤其是学科内部知识的组织和搭建,教师要积极转变教学角色。随着教育的不断发展进步,在教学中出现了许多新的教学理念。同时在课程改革不断深入的过程中,教学中出现的问题受到高度的重视。可能传统的教学活动中,教师是教学的主体,在教学中处于主导地位,学生属于被动的从属地位,新时期,老师和学生之间的角色发生了转换,教师成为了学习的引导者,学生成为了教学的主体。在初中教学的过程中,比如,在讲授化学实验部分的内容时,在介绍化学实验常见仪器的过程中,教师要有意地去将高中化学相关的知识渗透其中,教会学生试纸的使用和实验物质的保存方法。在学习初中化学知识的同时为高中化学知识的学习做好铺垫。

### 1.2 教师要自我完善并使用新的方法

新时期新理念的出现对于教师来讲既是机遇也是挑战,教师在教学的过程中受到传统教学理念的影响,因此在教学过程中需要教师不断地提高个人综合素质,从而不断地实现自身的超越。教师个人素质的提高有利于帮助教师更好地扮演引路人角色,帮助学生更好地学习化学知识。可以自觉参与一些培训,要树立终身学习观念,不断地学习新的知识。以此来不断地更新自己的理念和知识,提高个人综合素质。

在教学时,教师可以采用新的教学方法,提高衔接质量和效率。以下教学方法可以采用:

#### (1) 小组合作学习法

教师在教学的过程中,可以按照一定的标准对学生进行分组,然后,教师在课堂之上将问题分发给学生,让学生在小组内部解决问题,不断提高个人化学学习质量和效率,小组成员也能通过交流合作,相互激励,从而实现化学教和学的衔接。

#### (2) 自主探究学习法

自主探究能力,是新时期社会对学生的新要求,在学习的过程中,尤其是化学学习,需要学生有较高的自主实践探究能力。

教师在教学过程中要有意识的培养学生自主能力,让学生不断地去实践,从而在实践中自己发现化学知识的魅力,才能从内激发学习化学知识的积极性、主动性和创造性。同时在学习高中知识的过程中,要鼓励学生不断回顾知识,俗话说“温故而知新”,让学生在学学习时,不断巩固旧的知识,为新知识的学习打下坚实基础

### 1.3 学生要积极投身化学学习

学生是学习过程的主要参与者,是学习的主人翁,是整个学习的主体。学习需要有正确的态度作为支撑,在学习的过程中,学生要树立认真严谨的态度,改变敷衍、懒惰的态度,不断回顾初中知识,配合教师的引导,从而做好初中和高中化学知识的衔接,做好教与学的衔接。

化学是一门十分有用的学科,其理论性和实践性都比较高,在学习的过程中受到了学生和教师的高度重视。在课程改革的背景下,要重视学科内部知识的相互联系,在教学过程中帮助学生建立一个完整的知识网络体系,帮助学生在学的过程中减轻压力,让初中的化学知识成为学生学习高中化学知识的基础。积极采用新时期新的教学理念和方法不断推进新知识的学习,提高学生化学学习的质量和效率。

### 2.新课程标准下促进学生思维低阶向高阶转换的教学示例。

以高中化学必修2中的甲烷、烷烃的结构教学为例,高中化学必修2“甲烷烷烃”教学中常规的教学目的就是让学生认识:甲烷的结构——正四面体;甲烷的特征反应——取代反应;一组概念:取代反应、烷烃、同分异构体、同系物……这些教学目标的完成,学生只需要“低阶思维”就可以完成,也就是被动的记忆,用“高阶思维”要求对“甲烷烷烃”这部分内容进行重新设计,整合了教材内容,当安排“甲烷、烷烃的结构”作为第一课时学习的内容时,引导学生从“低阶思维”转向“高阶思维”迈进,更深刻地理解甲烷的结构以及简单烷烃的结构,并了解甲烷向其他烷烃变化的趋势,知其然还知其所以然,充分提升学生的化学观念和化学学科素养,更好地体现这节课的价值。

本教学案例在甲烷结构的教学中由学生已知的甲烷分子式、电子式出发,再通过讨论分析甲烷的空间结构,并通过模拟电子对之间的作用力而证明甲烷的空间结构,让学生学习到科学的思维方式。在甲烷的基础上逐步增加碳原子,让学生逐步学习,参与课堂思考,学生不仅学习到新知识,还能了解到其发展规律及衍变规律,有利于学生学习的衔接转化。

### 结语

在面对新课程时,困扰教师的最主要的难题是把握好教材的深浅度,以及如何做好初高中的平稳过渡,对于学生而言普遍感觉高中课程并不像初中那样简单易学,特别是理科,学习内容更显得抽象甚至是枯燥。学生在实际做习题或实验时,常常感到茫然,不知从何下手,一升上高中,中学生的成绩较之初中时期出现了严重的滑坡现象。本文主要反思了在新课教学中如何做好新课的“学习准备”,希望对初升高的学生对化学的学习成功有一定的参考价值。

### 参考文献:

- [1]吴惠中.新课程理念下做好初高中化学衔接教学的实践与思考[J].科学教育,2017(1).
- [2]以学生为主体的高中化学教学分析[J].刘先印.中学化学教学参考,2015(08).
- [3]刘海平.对新课程理念下初高中化学教学衔接的探讨[J/OL].科技讯:1-2[2019-06-19].https://doi.org/10.16661/j.cnki.1672-3791.2019.10.119.