

# 浅谈一体化理念下初中德育的班级文化建设

◆郑晓明

(广东省茂名市电白区春华学校)

**摘要:**一体化教育理念在现代初中教学中广泛流行并且传播,该理念旨在实现学生综合素质的全方位发展,不仅要注重学生学科知识的传授,而且还要加大对学生的道德品质和身心素质方面的培养,目前一体化理念下的初中德育班级文化建设重心应该聚焦在班级,班级是学生生活和学习的场所,十分适合于德育文化的建设。

**关键词:**一体化理念;初中德育;班级文化建设

## 一、初中德育班级文化建设的现状

### (一) 师生关系不和谐

对于初中而言,班级文化建设能够建立起师生之间沟通和交流的平台,师生间的沟通会频繁出现在教学全过程中,师生之间只有保持平等的关系才能更好地进行班级文化建设,师生之间应该做到互相尊重和理解,营造一个和谐的氛围。然而,当前很多初中班级出现不平等和不公正的现象十分严重,这势必会影响班级文化建设的顺利实施,学生之间也产生了两极分化,异化现象十分普遍,导致师生之间的矛盾激化,使得班级氛围变得日益僵化。

### (二) 学生的主体地位不突出

班级文化建设也必须以学生为主体来进行,高质量的班级文化建设对学生而言意义重大,对其学习具有良好的引导作用,并且在班级文化的建设过程中,学生可以独立地记录知识的重点和难点,并总结出一套适合自己的学习方法,以实现高效学习,提升独立学习的能力,使其在学习的过程中发现更多的自主性,有条不紊地学习。与此同时,一些研究数据表明,很多初中班级的学生对教师指定性的安排存在逆反心理,大部分学生认为这样的安排有失公允,极大地影响了班级文化建设的顺利进行。

### (三) 学生缺乏足够的家庭教育

目前绝大部分初中班级文化建设的规定缺乏针对性,特别是目前我校大多数学生都来自外来农民工家庭,这些学生的父母没有太多的时间教育自己的孩子,并且大部分父母本身的受教育水平不高,学生缺乏足够的家庭教育,这些父母中很多只是孩子物质生活的提供者,有的父母甚至对自己孩子的成绩严苛要求,孩子学习成绩不好,他们总是把原因归咎于孩子和学校本身,极少数人会重视孩子的家庭教育问题,这给教师们的教育工作造成了很大的阻碍,与此同时,学校教育无法弥补家庭教育的缺失。

## 二、一体化理念下初中德育班级文化建设的建议

### (一) 提升班主任的管理能力

对于初中生而言,年龄小,缺乏一定的分辨能力,有时甚至缺乏保护自己的安全意识。初中班主任是学生生活和学习的指引者,因此,要想建设好班级文化,班主任的责任重大,首先需要提升自身的管理能力,前提是班主任必须具备过硬的知识文化水平,之后在班级管理知识和能力方面不断提升自己。另外对于心理学的学习也需要班主任进行知识补充,可以通过这些学习了解不同年龄阶段的孩子心理特点,掌握更多的师生间沟通技巧,时刻注意提升自身的职业素质和班级管理的能力,让自己在工作中游刃有余,如鱼得水,为初中德育班级文化建设奠定坚实的基础。例如,可以把班主任定位为班级管理活动的指导者,对于班级管理的诸多事务班主任都有义务参与其中,与学生一同商榷解决的办法,班规的制定必须经由全体学生共同举手表决,在班级管理实践过程中,我们发现与学生一同商量出来的对策通常都是十分有效的,如今班级已经开始实施“依法治班”,每一位学生都是一个鲜活的主体,他们拥有自己的思维模式。因此,采用指引的方式才不至于激起学生的逆反心理。班主任应该通情达理,以身作则,要求学生做到的事情必须亲力亲为,树立良好的榜样,对待学生应该一视同仁,不能歧视学习成绩不好的学生,倘若他们有什么好的意见,例如举办一场班级文化建设活动,班

主任应该大力支持,并且参与进来,他们才会把班主任当做自己的知己好友。学生如果犯了错误,不能一味地批评辱骂,应该了解事情的来龙去脉,公平公正地处理,不能激化师生间的矛盾,当学生取得一定成果时,应该予以表扬。

### (二) 营造良好的班级管理氛围

学生作为学习和教学的主体,倘若能够激发学生的学习主观能动性,这对于提升学生学习成绩是十分有利的,教师可以成立班级学习合作小组,充分发挥小组的协作管理作用,提升组内成员的班级管理能力和协作能力,创造一个良好的班级管理氛围。良好的班级管理氛围有利于班级文化的建设,班主任要能够主持大局,确定班级文化建设的主要方向,深入了解学生的需求,进而能够更好地指引学生,另外,在班级文化的建设过程中,我们要重视环境文化的建设,班主任要做好带头作用,引导学生多加注意教室周边的环境布局,充分发挥团队合作的力量,开发学生的创造能力,一起参与班级环境文化的建设,比如黑板报的制作,教室的墙面、墙角以及屋顶等,都可以进行创造性布置。

### (三) 开展丰富多样的班级文化建设活动

班级文化的建设首先要营造一个良好的氛围,还需要具备吸引力,这样才能鼓动学生参与其中,时刻关心学生的发展情况,指引学生开展丰富多样的班级文化建设活动,比如一些挑战性的活动,让学生把自己设定为挑战对象,激发学生的驱动力,克服懒惰的心理,树立自信心,另外,还可以开展一些诗歌朗诵、成语接龙等活动,让学生乐在其中,感受到中国文化的博大精深。提供给学生足够表现自我的机会和舞台,让学生热爱学习,能够真正实现全方位的发展。例如,开展一些主题班会,由学生自己举办,这样负责主持的学生能够锻炼自己的表达能力,勇于表现自我。另外,还可以开展一些集体活动,其中包括校运会、合唱比赛、演讲比赛、诗歌朗诵比赛等,又或者是设计创意大赛、书法比赛等,在参与这些活动的同时,同学们会为了集体的荣誉而努力,其他同学会用自己的方式为参赛的同学加油助威,班里逐渐形成了融洽的同学关系,同时这些活动也为参赛学生提供了表现自我的舞台,获得了成熟和成长,树立了自信心,开发了创造能力。

### (三) 创建良好的家校合作氛围

家校共建中家长主动参与是关键,班主任要从实际中让家长真正介入到班级的事务活动中。在班级里,选择一些热心于教育的家长,成立班级家长委员会,让家长委员会协助班主任做一些班级事务。并定期召开家长委员会,把学校以及班级的目标和活动通过家委会告知所有家长,多搞亲子活动,同时收集家长对学校及班级管理的意见。比如我班举行的“我老爸最棒”活动,活动时学生眼中的父亲形象瞬间高大起来,十几岁的孩子,会对佩服的人怀有一种敬意,佩服谁就更听谁的话。对孩子的话,不仅学校要用心,也要教会家长如何用心。

## 三、结束语

在一体化理念的指引下,初中德育班级文化建设需要秉承新的教育理念,摒弃传统陈旧的教学模式,班主任要充分发挥自身的知识水平和班级管理的能力,为班级文化的建设扮演好指路明灯的角色,形成具有特色的班级文化,促进学生综合素质的全方位发展。

## 参考文献:

- [1] 张兴伟.浅谈初中德育一体化理念下的班级文化建设[J].中国校外教育,2018,No.636(16):58.
- [2] 郝士贤.班级文化建设在初中德育中的作用[J].文存阅刊,2018(1).
- [3] 周奋翼.班级文化建设对学生德育的潜移默化[J].文学教育(下),2018,No.444(08):184.