有效应用情境教学法提升小学语文古诗教学时效性

◆柏浩天

（贵州省荔波县丙楼小学　558401）

摘要：随着改革开放的深入和社会经济的发展，教育及教学水平也在不断的进步和提高，越来越多人们开始关注小学教育。小学语文教育在新时代的背景下也更加注重对学生综合素质的培养，而小学课本中的古诗文都是我国教育部门在经过层层筛选后选出的，最适合我国小学生全面发展的优秀传统文化。因此，教师在教育教学中就要突破古诗文教学的难点，让小学生在学习古诗文时不会觉得古诗文枯燥、难懂，从而导致小学生的学习兴趣差，学习效率低。情景教学法就是根据小学生的学习特点制定的，它能给学生创造学习情景，给学生强烈的作品代入感，从而让学生产生强烈的学习兴趣，帮助学生直观的理解古诗知识，极大的提升小学语文古诗文教学的时效性。

关键词：小学语文；情景教学；古诗词教学；教学时效性

古诗教学是小学语文教学的重要组成部分，也是小学语文教学中的重难点。又由于小学生自身的年龄较小，对生活缺乏理解和精力，因此小学生对古诗词中凝练的语句就极难理解，也不能体会古诗中作者的思想情感。因此，如果在小学语文的教学课堂中引入情景教学法，就能直观的让学生全面的融入到古诗的情景中，全面的理解古诗的情感，提升课堂教学时效性。

一、运用情景提升学生学习古诗的兴趣

古诗区别于其他文学作品的一个重要特征就是意境美。诗人从自身的真情实感出发结合周围的景物，创作出的古诗能表现出诗人丰富的内心情感。这样诗人创作出的古诗既能彰显意境之美，又包含着诗人的真挚情感[1]。想要让小学生更好的学习和理解这些诗词，老师就要把握住诗词的“诗眼”，老师引导学生找出诗词中的“诗眼”，并让学生通过自己的想象，丰富与理解诗词的“诗眼”。在学生们自己进行想象创造之后，老师结合学生们的想象构筑出一个情景，这样就能让学生通过自身的想象步入到古诗的意境里，让学生更好的理解古诗的意境。比如，老师在《登鹳雀楼》的教学中就可以为学生构建出这样一个奇妙的情景：这首古诗中的太阳倚靠着远方的高山，将要在天边的尽头沉没，却在这短暂的过程中在天地间洒下无尽的光辉，而高山下的黄河滚滚流淌奔涌不休，连接着远方的天地看不到尽头。日出日落和黄河奔涌这两个平时常见的情景却在世人的笔下显得如此壮丽而多彩。在构筑出这样的情景下，老师把握住这首诗中的“欲穷”“千里”“更上”“一层”这几个诗眼引导学生进行想象，学生就会很容易的被带入到诗词的情景当中，进而理解诗词的意境和作者的思想感情[2]。这样的课堂教学既增加了课堂的趣味性和对学生的吸引力，又能够使学生的思维受到较好的启发与教育，培养了孩子的创造力增加了孩子学习的主动性，使教学的时效性性得到极大提高。

二、借助古诗的意境深入学习古诗。

古诗中的意境是诗人借助自身的情感与外部的景物共同构筑出的情景，诗人的情感和景物互相融合往往使得古诗中的意境栩栩如生、美轮美奂。老师在进行古诗的教学实践当中，可以引导学生对古诗的意境展开合理地想象，让学生自己构建古诗词中的情景，从而锻炼学生自己用联想的手段来体会古诗词内涵和思想感情的能力，提升课堂教学的时效性。

三、从不同视角出发，体现出情景教学的作用

现代小学的古诗词教学应该顺应时代的特点，采取不同的教学方法，保持教学的方法多样性，才能持续的保持课堂的吸引力[3]。从不同的视角深入感知和发掘诗词的内涵就是一个不错的方法，能充分的体现出古诗教学的时效性。老师一方面可以通过让学生不断的朗诵把握和体会诗词的语言意境美，另一方面还可以运用多媒体的形式播放各种视频和图片给小学生，让学生通过观看多媒体课件充分领会古诗的美。例如：在古诗《小池》的教学中，老师可以在上课时用多媒体课件给学生播放一望无际的荷塘景色，让学生沉浸在荷塘美景之中，再引导学生畅所欲言的表达自己的思想情感，让学生们互相交流一下都在欣赏到了哪些美景。学生们自己交流之后，老师再和学生们一起多次朗读古诗，学生们自己就能领会到他们自己看到的景色和诗人描写的有什么不同，这样学生们就能很快的把握住这首诗中“泉眼无声惜细流，树阴照水爱晴柔”这两句诗词到底好在哪里，老师抓住时机对同学们的思维进行启发后，学生们就会明白，这两句诗不但表达了作者对眼前美景的赞美，也体现出了作者对人生的感悟，学生们学习的效率和课堂时效性也就得到了提高。

四、结束语

综上所述，我们不难得出情景教学法是顺应时代发展产生的产物，是对传统教学方法的完善和发展。因此，小学语文老师在教学实践中要及时转变教学观念顺应教学改革的步伐，积极的将情景教学模式运用到小学语文古诗的课堂教学中去，提升学生学习古诗的兴趣，让学生能够自主全面的体会到小学古诗中的思想和情感，进而有效提升小学语文古诗课堂教学的时效性。

参考文献：

[1]邓友妹. 情境教学法在小学语文教学中的应用浅探[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(7):139.

[2]刘继芝. 情境教学法在小学语文教学中的应用研究[J]. 新校园(阅读), 2017(1):79-79.

[3]梁沛宜[1]. 情境教学法在小学古诗词教学中的运用[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2017(1):22.