

小学数学教学中的问题生活化和生活数学化

◆侯全程

(山东省威海市文登区河南小学)

摘要:随着新课改的进行,小学数学内容与生活实际的联系越来越紧密,小学数学问题生活化与生活数学化受到了普遍关注。本文主要阐述了数学源于生活,教学应结合生活实际,以此帮助学生更好的学习数学知识,培养学习积极性。

关键词:小学数学;问题生活化;生活数学化

小学数学教学不仅要求教师教给学生一般的数学知识,而是要培养学生的数学思维,调动学生学习数学的兴趣,提高学生的理解运用能力。我们所说,数学来自于生活,生活中处处都有数学,要鼓励教师教学与生活结合,用生活经验教会学生课本知识并提高实际应用能力。笔者主要从以下几方面论述数学生活化与生活数学化。

1 结合实际的生活情景,轻松教学

1.1 寓景于教

生活中处处能见到数学的影子,教师应将生活中的各个情景表现拉入数学课堂,通过小情境的方式,让学生充分体会生活实际,在帮助学生理解数学知识的过程中,也能让学生了解社会生活。例如,在菜市场买菜时计算蔬菜价格,或者在路上行走时发现建筑工地上塔吊的组成,在这些生活实际问题里,教师和学生充分探讨蔬菜价格的上涨或下跌或者是塔吊的稳定性源于三角结构等等内容。学生通过实际生活例子的认识,帮助他们更深刻的消化数学知识。将生活实际与数学相连的方式,不仅能提升学生的课堂参与感,还能提高学生的计算能力与思考能力,发挥学生的自主能力,加深学生对课本中“死”的数学知识灵活转化为生活实际,帮助更好的理解与记忆。

1.2 家长在课余时间教学

家长也是孩子的老师,家长与孩子在一起的时间很长,对孩子的影响极大。小学数学教师应该加强与家长的沟通交流,建议家长在课余时间与孩子沟通生活问题时,教会孩子简单的数学知识。这种方式充分体现了问题生活化与生活数学化,通过课堂教学与课后教学结合的方式,让学生充分感受日常生活的趣味,热爱生活并积极学习数学。

2 运用实际生活经验,数学问题生活化

小学生理解能力不强,看待问题的方式很片面浅显,某些数学问题对于小学生来说过于复杂,学不会、听不懂的现象普遍存在。但小学生已存在对生活的基本认知,理解生活习惯以及常识内容。教师在教学过程中,面对这种情况时,就要多运用生活中的实际,引用小学生熟悉的生活常识内容,同时联系教材,将数学知识融入进去,帮助学生真正理解知识,而不是只是听说或了解这些知识。同时,这种教学方式,能够激起学生的学习数学的兴趣,并切实感受到生活的各个地方都存在着数学知识,还能激起学生探索生活的积极性。另外,在这个过程中,学生能认识到数学在实际生活中的多次应用,理解数学知识并非是空谈理论知识,而是以生活实践为根基的,学生能增强学习数学的自信心与

意志。

3 结合理论知识,理论联系实际

3.1 解决生活中的“小问题”

任何理论知识最终都要实际应用后才存在实践价值。对待小学生的数学教学要考虑学生的专注程度与兴趣,还要考虑学生的接受能力,要把握教学的尺度是个很难的问题。教师在教学过程中,用数学知识解决生活问题这个方式更能为小学生所认同且吸收。用生活中常见的具有趣味性或是新鲜的小问题,吸引学生解决这个问题,发挥主动性,能够主动解决问题。例如,小学数学中久久存在的鸡兔同笼问题,用小动物来吸引学生的注意力,让他们主动去思考怎样解决,运用什么知识去解决,自己的方法能否真的解决问题。这种模式能让学生理解学习数学最终要解决生活中的问题,能够帮助自己解决生活的小问题,可以增强学生的满足感,还能拓展思维,发挥学生的创意思法,培养学生的数学思维。

3.2 生活化语言运用,趣味教学

小学生的年龄小,不能长时间集中注意力,尤其是在枯燥无聊的数学课堂,对于一些晦涩难懂的数学公式等不能认真听讲。教师可以用丰富的语言表达形式增强课堂趣味性,引导学生深入进去,真正的有兴趣参与课堂教学,从而帮助彻底理解课本上的数学公式等内容。用生活化的语言吸引学生的注意力,让学生在深入探究问题的同时提高自己的理解能力,并真正的学会数学。

3.3 提高学生参与度

教师在教学中,如遇到复杂且难以解释清楚的数学问题时,可以灵活借助教学工具,让学生观看一些生活类数学微视频等并不会影响课堂效率,反而发挥更大的作用,既引起学生的学习兴趣,又能减轻教师的教学负担。有利于学生对知识的掌握,加深学生记忆,然后将在课堂上学会的知识真正的用到生活中的各个角落。

4 结束语

本文主要从小学数学教师的角度阐述了如何将数学问题生活化,通过更加生活化的教学,帮助学生理解数学知识,提高学生的理解能力,培养学生的数学思维,提高数学课堂的效率。另外,通过生活化的教学,学生对数学的认知放在解决日常生活问题上,提高学生学习数学的积极性,帮助其更加积极参与到数学学习中去。

参考文献:

- [1]刘景标.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].教文汇,2012.
- [2]王玉宝.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].新课程,2015.
- [3]王绍亮.小学数学教学生活化实施策略的探讨[J].才智,2013,(30).

