

“情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用

◆霍彬宇

(山西省长治市武乡县石盘小学 046300)

摘要: 7-12岁是学生语言学习的黄金时期。为培养小学生良好的英语口语能力,促进其词汇累积,关注其情感变化及学习感受,进而为高阶段的学习夯实基础,教师应注重情景体验式学习在英语教学中的有效应用。基于此,笔者结合自身教学实践,立足于情景体验式教学的应用原则,针对其所存在教学问题,进行相关教学策略的探究,以期培养学生良好的英语核心素养。

关键词: 小学英语;情景体验式教学;教学应用

一、情景体验式教学在小学英语教学中的应用原则

1、发挥学生的主体地位

新课改的全面实施,强调应尊重学生在课堂学习中的主体地位^[1]。在情景体验式教学中,教师应隐身为课堂的合作者、组织者,通过创设生动、有趣的情景,吸引学生参与课堂学习。

2、角色与情景教学间的平衡

小学生活泼好动。教师可将语言学习与学生的认知规律、学习特点相结合,为其构建生动的角色扮演式学习情景。在此其中,学生在扮演不同的角色时,就一定会相应的主角或配角,剩下的学生就可能很少参与到情景体验中。因此,教师应注重对分配角色的平衡,可以轮换的方式,避免课堂成为某些外向、活泼学生的个人舞台。

二、情景体验式教学在小学英语教学中的存在问题

1、教学内容与教学形式不符

因未考虑小学生的实际接受能力,教师在英语教学中为学生提供了较多的情景设置,学生的情景体验内容较多,新信息量过大,导致学生难以捕捉重点,不能很好的进行情景体验。

2、课前准备与课后总结不当

为了使教学达到理想的效果,教师在应用情景体验式教学时,应进行课前的设计、课后的效果总结,促进教学优化。例如:学生在学习关于动物的单词或文章时,教师就可以将文章的情景设置在动物园里,让学生查阅相关动物的资料,就动物的习性和生活环境等展开日常的英语口语对话。这便需要教师搜集激趣导入素材,做好课前的准备工作,并在课后进行及时的反思、总结。

3、课堂学习中的互动有限

英语学习的环节,应促进师生、生生的多边互动,使学生在熟悉的情景中勇于开口说。但实际教学中,学生与教师的互动较少,没能体现出教师的有效引导作用。

三、情景体验式教学在小学英语施教中的应用策略

1、充分运用肢体语言

在小学英语教学中,教师可充分的利用眼神、手势或是肢体语言进行英语知识的表达和描述,加深学生对英语知识或单词的理解,这对其英语学习、词汇累积具有很大帮助^[2]。例如:在“Are you happy?”的学习中,教师可通过丰富的面部表情及肢体动作,使学生在理解中学习 happy、sad、tired、hungry 等词汇,并通过简单地语言表述“I have a new bike”、“I can’t find my ball”

等,在促进新教学的同时丰富学生的词汇量。

2、借助生活中的物品

小学生以具象认知为主^[3]。为此,教师可借助生活的常见物品,将抽象的客观知识与学生的思维相连接,提高学生对外语知识掌握水平。例如:在学习书本、椅子、黑板等学生常见的物品单词时,应利用现有的物品资源,将学习中接触的物品单词通过实物加深对单词的认知。像一些不能利用实物来理解的单词,可以用图片来进行情景设置教学。例如:在学习一些交通工具、代表方向的单词,就可以通过相应的图片进行情景教学,学生通过实物或是图片,加深对单词知识的理解,使单词与实物相对应,将知识应用到现实生活中去,增强学生的应用意识。

3、应用信息化教学

伴随时代的快速发展,信息技术的广泛应用,数字白板、多媒体等为课堂教学注入了新的活力。在英语教学中,教师可利用多媒体图文并茂、声像并举的优势,构建丰富的教学情景,为学生营造良好的学习氛围,以迎合小学生的喜好和学习特点。例如:在“Do you have any cousins?”的教学中,教师可制作“Family life”课件。通过Flash播放,促进学生了解中外文化的差异,在情景学习中其学生理解在西方:姑姑和阿姨都是 aunt,奶奶和姥姥都是 grandmother。

4、在情景创设中融入表演

为了丰富学生的英语学习体验。教师可根据文章的基本知识结合实际生活,创设出适当的情景,引导学生体验式学习,强化其英语语言能力。例如:在学习“My friends”时,为了促进学生能够准确掌握和运用 Long/short hair、thin、strong、fat、tall 等新词汇。教师可在课前选择符合教学需求的同学,作为本堂教学中的“演员”,使其配合教师的授课。当说到 Peter and Alice are good friends,可让配合演出的两位同学表演一起看书的场景,接着教师可引入 One of them has long hair, the other has short hair. Can you guess who is Alice? 结合教材重点,通过课堂表演为学生呈现相应的剧情,将其吸引到英语课堂学习中来。

四、结语

总之,新课改的纵深推进,更强调教学的有效性与创新性。作为小学英语教师,应积极的将情景体验式教学引入课堂,培养学生良好的英语学习兴趣,促进其在熟悉、生动的情景中进行模拟式学习。进而,在构建高效课堂中,促进小学生英语素养的发展。

参考文献:

- [1]李丹.情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用[J].基础教育研究,2016(12):73-74.
- [2]黄小玲.情景体验式教学在小学英语教学中的应用[J].校园英语,2017(26):195.
- [3]苏丽君.“情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用[J].中华少年,2017(17):80-81.

