

# 浅谈情景教学法在小学数学教学中的运用

◆蒋航

(湖南省邵阳市隆回县岩口镇藕塘完全小学)

**摘要:**小学教育在整个教育过程中有着至关重要的地位,数学作为小学的一门重要课程,其重要性不言而喻。情景教学可以充分聚焦学生上课时的注意力,它可以使数学变得更加简单直接,从而有效辅助学生理解和记忆各种问题,因此在教学时,我们要倡导强化教学情境创设,以此提高学生各方面能力。本文则简单探讨了情景教学法在小学数学教学中的运用。

**关键词:**情景教学法;小学数学;概述;运用

**引言:**对于小学生来说,通过数学计算的方法教学过于抽象,而他们此时有着突出的具象化思维,对此,教师在教学中通过一定的方式创设一个具体的且有情绪的生动场景,将抽象知识具象化,从而使学生更易理解和接受知识,即情景教学法。增强学生兴趣的同时又挖掘了其内在潜力。

## 一、情景教学法基本概念

### (一)基本概念

情景教学,即指教师在讲解数学知识时,为了让学生能够全身心的投入而通过对某个特殊情景的创设,充分模拟所涉及的一系列数学机制及原理,充分融入各公理定理,从而充分调动学生的学习积极性,转变学生的学习态度的一种教学方法。

### (二)重要意义

在数学教学中,必须满足学生心理需求,从实际出发,为使教学课堂充满活力,并且能够充分展现数学所具有的特有的魅力,必须以人为本,以促进学生个性发展。情景教学则很好做好了以上几点。在小学数学教学中运用情景教学法,当创设情景足够科学合理时,不仅能够提升学生的学习兴趣,还能够提升其对各个生活活动的兴趣;不仅活跃了学生一时的思维,更挖掘了其本身所具有的内在潜力;不仅对其智力进行了开发,更加强了其创新思维;不仅提升了自身能力,还懂得了合作共赢的道理。

### (三)注意事项

在小学数学教学中运用情景教学法时,要具有一定的探索精神,借助一定的探索情景,教师要充分了解学生所具有知识情况,从而创设学生知识范围内的情景,同时,此教学情境必须符合教学内容,要时刻明白其作用主要是为了更好的辅助教学。

## 二、情景教学法在小学数学教学中的具体运用

### (一)情景教学形象化,帮助学生熟知各数学概念

数学概念作为小学数学的核心内容,是每个学生必须深入理解和掌握的重点知识,其是日后数学学习的基础,但同时它们也因为内容抽象,理解困难,枯燥无味等很难被学生们真正掌握。对此,教师通过情景教学的方式,创设相应的概念情景,从而使原本毫无趣味的定理公理等也能够变得生动形象,大大增加学生的学习兴趣。例如,在教学区分正负数时,数学教师可以通过情景创设法进行教学,辅助学生对此进行理解。如,教师可以假定有一湖泊,湖面下有小鱼小虾等各种水生动物,而湖面上则有小鸟,牛羊等动物,以湖面为坐标原点,在此基础上确定各种动物的不同高度,用正数来表示湖面上的各种动物,而用负数来表示湖面下的各种动物,并用他们的高度来区分他们的大小,以此生动的向学生们说明正负数的正确含义并让他们可以充分理解。通过把数学问题归纳到学生了解的场景,形象化的呈现此问题,学生得以更深层次的思考探究。

### (二)情景教学信息化,帮助学生深入理解数学知识

在小学教学过程中,应该充分利用现代化的教育理念和和方法,如在教育中融合信息技术,则会为枯燥的课堂增添很多色彩,也可以有效的帮助学生理解消化各个知识点,因此情景教学信息化也是必要的。在教学时,教师通过合理的利用信息技术,充分发挥其声音,形态等各方面优势,从而将枯燥的知识形象化,提高学生学习兴趣的同时也活跃了其思维,突破困难的同时也培养了学生的积极主动性,从而也更容易完成各项学习任务和学习目标。合理利用多媒体技术,如在讲解圆面积时,可以通过利用

多媒体来授课,教师可以先让学生以题意想象为依据,教师通过多媒体演示,将圆和长方形的转变过程可以做成一个小视频展示,可以分解其每一步移动拼接的过程,使学生对此过程有一个明确的认识,使抽象性的东西变得直观明了,如此,学生理解记忆圆面积公式也就相对更加容易。要注意应用信息技术时要做到适时且合理,真正的发挥其应的辅助功能,让学生在视角上有所改观,从而有效提升学习效率。

### (三)情景教学生活化,帮助学生有效解决现实生活问题

小学阶段是学生好奇心最强的阶段,此时的他们更愿意去发现和解决一些问题,对此,教师首先必须明确其教学目标,再根据学生好奇心强的特点,对他们的兴趣爱好进行细致地分析,从而得以创造一个真实的教学情境。比如,在学习统计内容时,统计的对象不宜太普遍单一,教师可以在其中加入大量生动的形象,如创设一个这样的情境,即今天是某个小动物的生日,所以其家里聚集了各种各样的客人,必须根据客人们的数量来确定饭菜的数量,所以就需要对来的人数进行统计,从而充分引导学生思考如何确定总人数,并让学生提出自己想到的各种办法。通过创设这样的具体而又生动的情景将学生充分带入课堂,极大的激发了学生的学习兴趣,引导学生更好的学习各类数学知识。

## 三、结束语

综上所述,对于小学数学的教学,将问题情境化是至关重要的,通过情景再现的方式,使学生更好的理解各类数学问题,使原本复杂枯燥的数学也能变得简单有趣,教师教学时合理使用情景教学法,有助于学生对数学概念的充分理解,有助于对各类数学知识的理解,同时也有助于对现实中各类数学问题的解决,从而使学生生活中解决问题的能力得到了有效提高,符合数学课程作为人们生活工具的理念。

### 参考文献:

- [1]张黄明.新课标下农村小学数学情景教学的有效创新研究[J].现代商贸工业,2019,40(14):184-185.
- [2]高荣军.浅析情景教学法在小学数学中的应用[J].中国校外教育,2019(08):112-113.
- [3]朱亚贤.谈小学数学课堂教学中有效情境的创设[J].中国校外教育,2017(08):139+141.
- [4]胡飞.浅析小学数学教学中创设有效问题情景的策略[J].中国校外教育,2016(36):110-111.
- [5]王玉华.运用情景教学法提高小学数学教学效率[J].科技创新导报,2015,13(10):108+110.

