

小学语文作文指导教学的创新探讨

◆李晓峰

(山西省长治市沁源县教育科技局 山西长治 046500)

摘要:小学是教育初级阶段,在素质教育改革持续深化背景下,小学语文作文教学发生了不同程度上的变化,传统的教学理念和教学方法已经无法满足新时期教学需要,局限性较大。小学语文作文分类指导教学中,由于学生个体差异,学习水平不同,导致作文教学偏低。为了解决这一问题,需要教师有针对性的培养学生表达能力和语言组织能力,推动作文创新,提升语文作文写作水平,养成良好的写作素养。本文就小学语文作文分类指导教学进行探究,深层次剖析其中的缺陷和不足,寻求创新对策予以实践。

关键词:小学语文; 指导教学; 创新探讨

【正文】在小学语文作文教学中,传统的教学方法较为落后,局限性突出,严重影响到教学成效,制约学生学习发展。尤其是在小学语文作文分类指导教学中,由于教师理念陈旧,教学缺乏新意,课堂氛围枯燥、乏味,缺乏活力,严重制约学生的写作水平提升。很多小学生在写作中,不知道如何下笔,头脑中缺乏一个整体认知和结构,更多的是根据例文仿写,拼凑而成,不利于后续的学习和发展。对于其中存在的问题,需要进一步加强创新实践,无论是教学理念、教学方法还是教学内容均需要同步创新,迎合素质教育改革要求,加强对其研究,可以为后续教学提供参考。

一、小学语文作文分类指导教学中存在的问题

1.1 学生主体地位的忽视

课堂教学中,应该以学生为主体,使学生的听说读写的能力得到提升,然而当前情况来看,教师在课堂上占用了大部分时间,而真正属于学生自己的时间却很少,这样就制约了学生的主观能动性,影响了学生的发展。

1.2 对学生兴趣重视程度不够

教师在课堂上只是单纯地为了提高学生的写作水平,并没有真正的意识到学生是否对作文感兴趣,很大部分教师在课堂只是对语法和作文的整体结构进行讲解,学生只是简单的了解文章的结构,并不能让自己真实感受融入作文,长期以来,学生的写的内容即是空话,渐渐无话可说,继而失去兴趣。

1.3 作文选题与实际生活不结合

现在的小学语文作文教学中,对于写作的题材进行思想上的制约,使学生的选材内容与实际生活脱节,既不是真实见闻,也没有真情实感,更不能把日常生活中观察到的或者自己的感悟用文字的形式表达出来,学生缺乏独立思考问题的能力。

二、小学语文作文分类指导教学的重要性

小学语文作文分类指导教学是小学语文的组成部分,同样小学语文作文也是小学教学的重要内容。小学语文作文分类指导教学的主要目的就是为了让学生的文字表达能力和语言组织能力得到培养,照目前来看,这以目标并没有得到很好的效果。小学语文作文分类指导教学需要根据学生自身的来对作文进行撰写,这就让学生把自己的真情实感融入到作文当中去。但是有很多学生无法从根本上对作文描写出已的真情实感,而是通过七拼八凑

的方法去完成。这就是学生的创新能力不足的体现,也同样是新课标的要求违背。所以,要加强小学语文作文分类指导。

三、语文作文分类指导教学分析

3.1 加强学生的主导思维

加强学生的主导性,让教师的角色从传统的主角在转换为导演。在教学的这部戏中,教师只能扮演导演的角色,不断的教导学生,正确的给出建议,让学生在学习的道路上明确目标。学生扮演主角,发挥主题地位,通过学生来表现教学这部戏的中心思想是学以致用。在课堂中教师抛砖引玉提出问题,让他们独立的去思考问题,结合自身的感受进行创作。提高学生对写作的积极主动性,以此来更自主的培养学生的思维能力。

3.2 加强兴趣的培养

兴趣是一切行动的原动力,教师应该运用一切资源培养学生的学习兴趣,拒绝传统的教育思想,跟随时代变化把学生感兴趣的事融入到教学中来。从学生的角度出发,换位思考,教师可选取情景教学,引领学生体会感悟。也可以把游戏融入教学来培养学生的写作兴趣。让学生分组表演,通过表演中的细节,加深学生对事物的认知,更能激发创作的主动性,趁热打铁,让学生书写感悟。利用轻松有趣的写作环境,加强兴趣培养,能力提升。

3.3 提高选材的合理性

选材是作文教育的根本,过难学生不能正确表达,只能西拼东凑,过易有减弱了练习写作的意义,因此,选材是教师工作的重点内容。小学阶段学生正处于生理与心理的发育阶段,对事物的感受还在表面阶段,因此不适合安排过于情感化的作文题材。若题材对文章的深刻性要求过高会直接影响学生的写作意愿,消极的写作态度不但减少学生的写作兴趣,而且从根本上扼杀学生创新性思维。所以选材必须合理,从学生的身边出发,与学生的生活紧密结合,只有这样才能正确的培养学生的创作能力。

3.4 加强与生活实际联系

正对小学阶段的学生,教师在教学中应与学生实际生活紧密联系,这样学生在感知的基础上,才能将自己的真情实感融入到自己的写作中。小学生在很多方面还没有形成固定意识,理解能力还属于初级发展阶段,因此需要教师十分注意这一点。例如,描述我们比较熟悉的人,将他们值得表扬或是学习的事情进行阐述。学生对这种主题描述中,基本上都会选择名人名事进行写作,但是在实际生活中他们对于这些并不熟悉,在写作上也是根据相关资料进行阐述,虽然能够将鲜明的精神进行传递,但是与学生的实际生活相差比较远,学生还没有全面理解其中的深意。教师可以引导学生进行写作,从身边认识的人着手,将生活中实际发生的事情进行描述,在开始写作之前首先确定主题与写作的事件,将事情的原委梳理清晰,在着手开始写作。这样学生比较熟悉并且能够亲身感受的事情能更好实现写作的教育意义。

结束语:综上所述,小学语文作文教学在整个教学阶段起着举足轻重的作用,作为小学语文教师要及时分析并自我反思作文教学中的问题,培养学生的想象力,能结合实际不拘形式的表达出自己的真实感受,从而提高学生的写作能力。

