

趣味教学法在语文阅读教学中的应用浅谈

◆伍子江

(紫云苗族布依族自治县五峰街道白云小学 贵州省安顺 550800)

摘要:在小学语文学习过程中开展阅读教学,可以有效帮助学生拓展语文知识,丰富学生的文学情感,帮助他们提高写作水平。教师需要在教学过程中即时转变教学理念,将传统理念下的被动学习转变成主动学习过程。趣味教学法能够有效提升学生的阅读兴趣,将语文课堂打造成趣味性强、内容丰富的阅读学习环境,有效地调动学生的学习热情,进而提高学生的自主阅读能力。

关键词:趣味教学;小学语文;教学策略

一、当前小学语文阅读教学现状根系——以教学方法为例

教学方法是指为了完成一定的教学任务,师生在共同活动中采用的手段,既包括教师教的方法,也包括学生学的方法。教学方法是教师和学生的双边活动,教师的教与学生的学相互促进,是共同解决教学中的问题,从而达到事先制定的教学目标。在语文阅读教学方面,教与学都是发展变化的,特别是在基础教育改革浪潮下,教学方法应走在前列。然而有些阅读教学课堂上依旧沿袭“教师讲、学生听”单边、填鸭式教学方法,教师主导者整个课堂的向,“一言堂”现象严重,教学中学生处于无力状态,久而久之便养成“吃等食”的习惯,达不到真正的教学目的。教师在阅读教学中对教学用具、教学手段利用不充分也导致阅读教学方法刻板、不灵活。

二、趣味教育

通过激发人的心理情趣,提高受教育者的学习兴趣和心理接受程度,在教育过程中要充分了解受教育者的心理特征,采用针对性的教育方式,让受教育者主动积极地探索新知识,接受新理论,满足受教育者对知识的渴求,产生学习知识的满足感和幸福感。趣味教育强调趣味性、实用性。在教育过程中充分尊重受教育者的差异性,激发受教育者的自主性和创造性,培养受教育者的综合能力及创新能力。需要注意的是,趣味教学要重视实用性,不能只注重形式的改变,更要注重在实践过程中培养学生的综合素质,让学生利用学到的能力,在未来社会实践中获益。教师既要注重教学效果,又要注重教学过程。在教学过程中,强调学生的主体地位,真正在教学内容、教学方式、教学目标、教学考察中体现个性化教育的理念。

三、趣味教学法在语文阅读教学中的应用分析

(一)提高课堂导入环节的趣味性

语文教师应在阅读教学过程中设计一些与教学内容有关的教学课件,帮助学生将所学内容形成科学的知识体系,从而对语文知识有更加全面的理解,在学习过程中有效地寻找到学习重点。例如,在进行古诗词《忆江南》的阅读学习中,教师可以先让学生讲出自己心目中的江南美景是什么样子的,让学生体会“日出江花红胜火,春来江水绿如蓝”的具体含义,引导学生从阅读学习中深化自身的思维,对阅读知识进行自主探究活动。教师在课堂中再利用多媒体为学生导入一些江南美景,让学生说说与自身想象的美景有何不同,加深学生对文章的理解和体会,让他们对文章的整体把握能力更强。

(二)注重趣味性较强的教学氛围的打造

帮助学生构建良好的阅读学习氛围可有效提高学生的阅读效率,让它们能够在阅读过程中投入丰富的情感,实现阅读能力的提升。语文是一门交互性极强的语言类学科,增加学生与文本的情感交流对提高阅读效果具有重要意义。小学生的思想单纯,渴望得到他人的认可,通过鼓励手段能够显著提高他们的阅读学习信心,促使他们主动参与到阅读学习活动中。教师要利用有效的鼓励语言,引导他们对文章内涵进行深入挖掘,同时要加强对师生间的互动交流,以参与者的身份对学生的阅读学习进行一些指导和建议;了解他们内心的想法和学习需求,有效地把握他们的学习状态,根据反馈信息及时调整教学策略,确保阅读教学开展的有效性,让学生能够在阅读学习中体会到语文课堂的趣味性。

例如,教师可以选择《狐狸和乌鸦》这篇课文对学生开展阅读教学活动。该课文内容具有较强的趣味性,学生容易被文章的故事情节吸引。教师可以让学生以小组合作学习的方式讨论乌鸦为什么会失去那块肉?狐狸又为什么会得到那块肉?二者分别具有怎样的特点?还可以让学生通过角色扮演来体会人物的性格特点,让他们深入理解爱面子和阿谀奉承在现实生活中的意义,通过构建趣味性的课堂阅读环境提高他们的学习兴趣。

(三)合理讲述故事,辅助语文学习

教师在语文阅读教学中穿插小故事,能够吸引学生的注意力,提高学生的听课兴趣,故事这种表达方式更适合学生的思维模式,让学生在轻松的学习氛围中接受语文课堂的新变化,主动加入语文学习过程中。例如教师可以在课文《秦兵马俑》的学习过程中,给学生讲述秦始皇嬴政统一中国的故事,让学生了解秦始皇平百越、击匈奴、废除分封制、书同文、车同轨、统一度量衡的伟大贡献。通过讲述秦始皇的生平经历,让学生了解秦始皇在统一中国中遇到的困难、在统一中国后为中国做出的贡献。学生听完故事后会对兵马俑产生浓厚的兴趣,产生去实际环境体验的愿望,加深对兵马俑的认识。值得注意的是,教师在讲故事时要改进故事内容的表达方式,适应学生的接受习惯,如在讲故事的过程中可以利用多媒体进行展示,截取影片的相关片段,帮助学生进行理解。

结束语

小学语文阅读教学对学生的启蒙有重大的影响,要让学生通过阅读学习,培养兴趣,提高能力,养成独立阅读的好习惯,这不仅关系到小学语文教学质量,还关系到学生的全面发展。因此,小学教师应该积极创新兴趣教学方式,注重教学实践的趣味性,积极应用趣味性教学方法,弥补传统语文教学的不足,提高学生阅读学习质量。

参考文献:

- [1]李泽民,高健.“语用”背景下小学语文阅读教学策略探析[J].教育实践与研究(A),2017(5):51.
- [2]宋洪萍.小学语文阅读教学中如何提高学生的阅读能力[J].中华少年,2017(6):100.

