

利用“思维导图”提高小学数学复习实效的教学策略

◆肖伟生

(广东省清远市佛冈县第四小学)

摘要:随着新课改的不断推进,很多新的教学方法不断出现,弥补了传统教学方法的不足,为教学工作者打开了新思路。对于数学来说,比较新的方法之一就是思维导图法,思维导图在小学数学复习课中的应用引起了很多小学生的兴趣,使学生们积极主动的参与学习,相互交流、启发、共同进步,使小学生的归纳总结能力和解决问题能力不断提升,进而复习更有效率,实现复习课的学习目的。因此,本文将探讨“思维导图”提升小学数学复习效率的策略,希望对之后的数学教学研究起到参考作用。

关键词:思维导图;小学数学;复习

“思维导图”是一种特别的思维方法,通过这种思维方法能将大脑中的发散性思维具体化,为学生提供简单有效的思维方式,思维导图以大脑的思考规律为基础,将右脑的整体、空间、颜色、联想和图像思维与左脑的文字、条例、数字、顺序和逻辑思维结合起来,发挥大脑的潜能,激发人在社交、精神、语言、身体、创造、记忆等方面的潜能。

思维导图能够强化联想功能,由于人类对图像的加工记忆超过文字,思维导图能通过图文结合的方式提高记忆效果。

小学生具有思维活跃、思维跳跃性强的特点,其主要的思维模式是形象思维。在数学教学中主要的形象思维有意象形象、创新形象、经验形象、直观形象,这也符合思维导图的主要特征。因此在小学数学复习教学中应用思维导图的教学策略,能够有效地提高小学生的数学形象思维,通过结构性和形象性的思维导图帮助学生掌握知识之间的联系,提高复习的效果。

1.思维导图的作用

1.1 提高小学生的自主学习能力

基于思维导图的小学数学复习课,能够有效地培养小学生的自主学习能力,这也是新课改想要达到的效果。思维导图法能全面具体的展示数学知识点,使学生在构建严谨的知识体系,培养学生的自主学习能力。例如,“两位数的乘法”的教学中,涉及了很多数量关系以及乘法的应用,不利于学生的理解。这时老师如果能够用思维导图的方法对本节课知识点进行归纳总结,提供学生自主学习思路,学生自己梳理并完善教学中的知识点,这样有助于学生的理解。这个过程中,老师要给学生充分的时间和机会,让其自主绘制思维导图,并完善知识架构,只有学生自己做到,才能在今后的学习中,学会运用技巧,提高学习成绩。

1.2 突破教学的重难点,培养学生的辨析能力和自主认知能力

小学数学中思维导图的运用,能够帮助学生突破教学重难点,届时,教师可以根据学生的反馈来调整教学方向。但是小学生的思维能力有限,并不能完全消化理解,特别是容易混淆的知识点,针对此容易遗忘和混淆的知识点,教师可以适时提供帮助,完善学生的思维导图,突破教学难点。

例如,“多边形”这一课的复习,都是几何图形,学生容易混淆梯形、平行四边形、正方形和长方形的概念,所以教师可以对不同图形之间的区别与联系进行梳理,使学生理清这几种图形概念,提高学生的辨析能力和自主认知能力。

2.思维导图在小学数学复习教学中的应用

2.1 小学数学老师对思维导图的利用

在数学复习课前,老师可以利用思维导图备课,例如“四边形”这一知识点,老师可以在课前先将“四边形”的图形都列举出来,然后用思维导图梳理一遍,并告知学生本节课的复习重点,指导学生自行绘制思维导图。

在课堂教学中,老师可以要求学生展示课前绘制的思维导图,并讲解思维导图中的相关知识点,引导学生理清各个层次之间的关系和概念,纠正课堂上出现的错误。最后引导学生对自己的思维导图进行修改和完善。这个过程中要注意引导方式不能只靠教师讲授,要引导学生回忆图中的相关概念,纠正错误,可以

结合小组合作的复习方法,完善小组的思维导图,从而让小组中的学生都能受到技能培养。

2.2 学生对于思维导图的运用

传统的教学方法难以引发学生的兴趣,小学生往往会对新鲜事物有求知热情,这一点上思维导图可以串联知识,提高听课效率,达到目的。

上课之前,学生可以用思维导图预习内容,以“三角形”的学习为例,学生可以用不同颜色绘制,用红色笔写按角分类的三角形,用黑笔写按边分类的三角形,并附上文字说明,思维导图具有图文并茂的特点,不仅能让学生彻底理解知识点,还能将其串联,获得游戏的快乐,在快乐中学习。

复习课前,每个小组可以展示自己组绘制的思维导图,进行互评和自评,在小组之间充分交流过后,再由老师进行点评,让学生发现自己绘图的不足之处,比较改进,老师也可以自己绘制一份思维导图,留给学生分析对比不同之处。实际上这个过程也是帮助学生理清思路的过程。

之后,老师预留一节课给小学生根据思维导图快速复习,进行知识点的整合,当然,还要教学生能利用课间、睡前的时间快速浏览思维导图,从而高效复习,掌握良好的复习习惯,避免知识点的混乱。

而且,数学的教学用思维导图的方法,也十分符合小学生的思维、认知习惯,能有效提高小学数学的复习效果,为小学生提供高效的复习方法。课外老师适当指导协商将每一堂课制作的思维导图收集起来,既定成册有助于日后的复习。

小结

作为一种新型的教学模式,思维导图在小学数学只的运用,能使小学生归纳相应知识点,并把握知识点之间的联系和区别,达到良好的复习效果。通过思维图中图文并茂的优势激发小学生的制作兴趣,也考验了他们的动手能力,提高了归纳总结能力,有效地提高复习效率,激发学习潜能,与此同时,教师还是要小学生掌握好这种复习方法,对小学生以后的终身学习都有一定帮助。

参考文献:

- [1]邓双婷.运用思维导图启迪学生思维——小学数学教学中思维导图的应用举例[J].中国校外教育,2019(16):30-31.
- [2]魏俊林.运用思维导图提升小学高年级数学复习效率例谈[J].数学学习与研究,2019(09):71.
- [3]张建霞.思维导图在小学高年级数学复习中的作用研究[J].数学学习与研究,2019(09):72.
- [4]张俊.试析思维导图在小学数学阶段数学复习课中的使用策略[J].才智,2019(05):77.
- [5]蒋璐.利用“思维导图”提高小学数学复习实效的教学策略[J].数学学习与研究,2015(18):113.

