

分析小学语文阅读教学与学生阅读能力的培养策略

◆阳亮芬

(湖南省娄底市第一中学教育集团娄底市春晖学校)

摘要:随着我国新课程改革的不断推进,加上现代教育理念中以学生为主体的教育教学观念,小学阶段的教学目标也在随着发生改变,人们越来越重视素质教育以及小学生核心能力的培养。小学语文教学中,除了对于教材中基本知识的见解以外,教室还需要将学生阅读能力培养、写作能力培养以及实践能力的培养等作为小学阶段语文教学的重点。阅读是小学生自我提高的一种有效方式,本文简要分析了如何在小学阶段的语文教学中提升小学生的阅读能力,希望能提供一定的借鉴。

关键词:小学语文;阅读教学;学生;阅读能力;培养

小学阶段的语文教育是学生教育中的一个特殊阶段,此阶段的学生语文教育多是为了学生日后语文学习以及其它各学科的学习打下基础。语文阅读能力是小学生应该具备的能力之一,也是小学阶段语文教育的重要组成部分,并且小学生的阅读能力,能有效提高小学生的语文素养,因此小学语文教育工作者必须提高对小学生语文阅读能力的培养。

一、培养小学生的阅读兴趣以提高小学生的阅读能力

常言道:“兴趣是学生最好的老师。”在小学阶段学生语文阅读能力的培养过程中,这句话也同样适用。兴趣能够有效的激发小学生阅读的动力,并且兴趣能够有效提升小学生的阅读效率^[1]。培养小学生的语文阅读学习兴趣,首先需要了解小学生喜欢的读物类型,根据课堂学习内容,拓展学生感兴趣的课外读物,能够有效的提高小学生的阅读兴趣。学生一般对于故事性比较强的文章更感兴趣,老师就可以利用学生的这一特点,进行小学生语文阅读能力的培养。例如,在学习人民教育出版社出版的小学二年级语文课本中《坐井观天》这一课时,小学语文教育工作者就可以选择与《坐井观天》类似的寓言故事,此类文章不光故事情节较强,可阅读性与对小学生的吸引力也比较强,当阅读此类故事的第一段时,就很容易让学生产生对于故事结局的好奇心,从而有效的激发了小学生的阅读兴趣,以及在阅读中思考的能力。

二、利用多媒体技术丰富学生的语文阅读课堂

伴随着我国科技水平的不断提升,计算机技术以及各种高科技产品已经被广泛的应用在我国小学生的课堂当中,多媒体的应用是其中最为普遍的一种,在小学生语文教育中阅读能力的培养,可以采用多媒体的形式将学生图书中的内容以图片或者视频动画的形式进行展示。小学生由于其年龄特点以及生理心理特点影响,在学习上主要以形象思维为主,小学生对于色彩比较鲜明的图片、视频更加感兴趣,因此,在小学生阅读能力的培养过程当中,学语文教育工作者可以利用小学生的这一特点。例如,在学习人民教育出版社出版的小学一年级教材中《乌鸦喝水》这一课时,就可以利用多媒体技术将乌鸦喝水的故事以视频的形式进行展示,这样的展示能够有效激发小学生语文阅读教育中的趣味性,因为小学生本身求知欲就比较强烈,看见或者遇到比较新鲜的事物,就会对此类事物产生比较强烈的了解欲望,如此即可使小学生的语文阅读的积极性显著提升,同时也可以使学生的语文阅读能力显著提升。

三、阅读材料的合理选择

想要学生对于课堂上学习的内容得到更好的吸收,需要小学语文教育工作者将学生课堂上的知识与课堂下的知识进行巧妙的结合,全面的掌控小学生的阅读方向,并且将科学有效的阅读方式传授给小学生,使学生的阅读能够收获实际的效果。小学阶段的课外读物选择应该与学生的年龄段以及小学生的知识水平相符,如同前文中提到的,选择小学生感兴趣的阅读材料能达到事半功倍的效果。小学语文教育工作者首先要做好语文课程的课前准备工作,提前查阅资料,为学生布置好阅读内容,并且在此过程中需要学生自己认读材料中的生字,并对文章提出自己的疑问,课堂中,需要小学教育工作者对学生阅读过程中遇到的问题及时的进行解答,并给学生肯定或者批评意见,以此激发学生的学习兴趣,使学生的阅读能力以及发现问题的能力得到有效的

提升。例如,在学习人民教育出版社小学六年级语文课本中《少年闰土》一课时,可以让小学生阅读其它鲁迅先生的文章。《少年闰土》一课,文笔生动,语句风趣^[2],很容易激发学生的阅读兴趣,在此基础上让学生阅读鲁迅先生其它同类文章,《社戏》以及《从百草园到三味书屋》等作品语言都极为生动,能够有效的加深学生课堂中知识的记忆还能够有效的提高小学生的阅读能力。

四、培养学生良好的阅读习惯以提升小学生的阅读能力

想要将书中的知识转化成为自己的东西,需要小学生阅读大量的图书、文章,这个过程对于小学生而言是一个相对比较枯燥的过程,小学教育工作者需要根据小学生的特性,规范小学生的阅读习惯,使小学生通过阅读能够吸收更多的知识。对于年龄比较小的小学生,一般是指一年级到三年级的小学生,在阅读时,应该多采用出声阅读的形式进行,这样有效避免了小学生不能长时间集中注意力在阅读材料上的这一弊端;对于三年级到六年级的小学生,教室应该要求学生记录阅读过程中的好词好句好段,通过文字记忆的方式^[3],加深学生阅读的印象,从而使书中的知识能够最快速度的转化成为学生自己的知识。对于三年级到六年级的小学生小学教育工作者应该指导学生合理的运用速读与精读,有效的提升小学生的阅读效率。例如,在学习人民教育出版社出版的小学语文课本中推荐的书籍,冰心先生的《致小读者》一书时,小学语文教育工作者应该让学生在阅读过程中进行读书笔记的记录,并且可以让学生根据积累的内容进行文章写作。

五、结束语

小学阶段的语文教育工作中对于学生阅读能力的培养极其重要,阅读能力对学生今后的学习生活有着极其重要的意义。因此,在小学语文教育工作中培养学生的阅读能力应该作为工作重点来开展,小学语文教育工作者做好其中的引导作用,选择最适合学生年龄段以及知识基础的阅读材料,通过培养学生的阅读兴趣来提升学生的阅读能力。

参考文献:

- [1]曾燕虹.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略[J].教育教学论坛,2018, No.368(26):275-276.
- [2]汤锦绣.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J].作文成功之路(下),2017(6):54-54.
- [3]郑小惠.小学语文教学中学生阅读能力的培养分析[J].都市家教月刊,2017(3):290-290.

