

核心素养下信息技术与语文教学的整合

◆张嘉敏

(广州市番禺区市桥西丽小学 511400)

摘要:在语文教学中就要从落实核心素养教育目标入手,引入信息技术,充实语文教学内容,保持学生的学习主动性。因此要加强信息技术与语文教学整合工作,培养学生的核心素养,实现语文教学目标。基于此本文针对核心素养下信息技术与语文教学整合进行了简要阐述,仅供参考。

关键词:核心素养;信息技术;语文教学;整合

前言:作为语文教学中的重要技术之一,对学生的影响也是极为重要的。因此在教学中就要从发挥语文教学优势出发,落实核心素养教育思想,利用信息技术来吸引学生目光,将学生带入到语文学习中去,完善学生的知识结构,以此来实现提高语文教学目标。

一、完善网络信息平台

在教育改革发展下,核心素养教育逐渐成为了教育中的重点,因此在教育中就要做好从发挥信息技术优势出发,解决语文教学中存在的问题。通过在语文教学中引入信息技术,不仅可以产生出全新的内容,同时也可以打造出全新的教育氛围。因此在教育中就要从做好网络信息平台构建出发,做好教育创新工作,以此来提高语文教育质量。信息技术与语文教学的整合中不仅要加强课内与课外的联系,同时也可以实现对教学的延伸,提升学生的学习主动性,从而让学生在探究学习中掌握语文知识。因此在信息技术的支持下,就要求教师要打造出完善的教学平台,保证语文教学的深入性,将静态化的知识动态化的展示在学生的面前,以此来吸引学生的目光。所以说在网络信息平台的构建下,不仅可以实现对语文教学的延伸,同时也可以加强教师与学生之间的互动,学生也可以及时借助平台上传存在的问题,教师则可以及时对学生的问题进行解答。如在教学中就可以借助微信公众号来打造教学平台,通过要求学生、家长关注微信公众号,在标注其用途的基础上对语文知识点进行整合。在教学中教师也可以及时将相关内容上传到公众号中,实现对重点与难点知识的讲述。学生也可以利用公众号中的留言功能来进行评论,说出自己的学习难点。教师也可以结合典型的问题来进行解答,从而实现了教师与学生的及时互动。其次,在微信公众号中也可以增加有针对性的提问,便于学生及时咨询,教师也要及时对公众号中的内容进行整理,并将学生存在的问题进行汇总,以此来制定出专题文件,在组织学生回顾知识的同时帮助学生完善知识结构。通过实践可以看出,在微信公众号的参与下,不仅可以启发学生的思维,同时也可以激发出学生的学习主动性,引导学生后顾知识,从而可以实现信息技术与语文教学的融合,提高了学生的学习有效性^[1]。

二、充实教学内容

在语文教学中引入信息技术不仅可以实现对传统教学模式的创新,同时也可以提高语文教学的有效性。因此在教育中就要从构建网络信息平台出发,利用网络资源优势,在完善教学过程的基础上保持学生的学习主动性。从形式上来说,就要做好网络资源引入工作,确保教学的多样化,教师也要主动与学生进行互动,确保交流的深入性,以此来提高教学的多样化。通过对传统教学模式进行创新,不仅可以帮助学生掌握重点知识,同时也可以转变传统教学模式中教师占据主体的现象,突出了学生的主体性,实现了多元化的教育发展目标,培养了学生的学习思维。如学生在学习文章时就可以从主人公形象出发,借助相关的动画视频来充实教学内容,并引入不同的素材,组织学生在对比分析的基础上掌握知识点,实现对文章的深入解读。通过使用这种教学方法,不仅可以培养学生的主动性,同时也可以帮助学生形成自己的观点,实现培养学生探究能力的目标。因此在教育中就要从充实网络资源入手,在补充教学素材的基础上帮助学生找准学习方向,实现核心素养教育目标^[2]。

三、培养学生的科学精神

在核心素养背景下就要加强信息技术与语文教学的整合工

作,利用有效素材来实现对课件的整合。因此在教学中就要利用多媒体技术,保证教学的新颖性,在完善语文教学内容的基础上帮助学生理解语文知识。由于多媒体课件是建立在教学设计基础上的,所以在制定教学课件时就要从满足教学要求出发,借助科学精神来完善多媒体课件,从而真正将科学精神与人文精神进行融合。在制作语文多媒体课件时,就要利用 PPT 等软件,整合教学内容引入核心素养思想,实现科学精神与信息技术的融合,提高语文课堂教学质量^[3]。

四、营造信息情境,提升学生主体意识

在语文教学中就要从创建教学情境出发,借助信息技术来帮助学生掌握语文知识,给学生一定的自主探索空间。通过使用多媒体技术,不仅可以给静态化的语文知识生动的展示在学生的面前,同时也可以给学生提供多重选择,为学生的学习提供服务。因此在教学中教师就要做好课件制作,融合图片、视频与动画等,借助信息技术的直观性特点来刺激学生的感官,调动学生的学习主动性,帮助学生进一步感知知识。当学生对语文知识产生出学习兴趣后,也就可以主动学习知识,提高学习效果。如学生在学习文章中教师就可以利用多媒体技术给学生播放动画,并适当进行讲解,帮助学生进一步理解文章内容。但是在讲解中教师还要适当预留出一定的空间,激发出学生的探索欲望。在有效的教学导入下,不仅可以提高教学的趣味性,同时也可以提高教学的有效性,保持学生的学习主动性。在多媒体展示中能够将学生的注意力集中在课堂中,从而也就能为学生创建出浓郁的教学氛围,让学生在相互探讨与分析中掌握知识。但是在这一过程中,教师也要及时对教学内容进行筛选,避免出现华而无实等现象,而是要主动观察学生,掌握这一阶段学生的学习能力与性格特点,以此来有针对性的引入信息技术,确保教学的针对性,让学生在探索知识中完善自身的知识结构^[4]。

结语:综上所述,在语文教学中就要从落实核心素养教育理念出发,引入信息技术来充实语文教学内容,找准教育重点,在做好信息筛选的基础上完善教学内容,发挥出信息技术优势来吸引学生。通过为学生构建出有效的信息平台,不仅可以实现充实教学目标,同时也可以帮助学生理解语文知识,提高学习效果。

参考文献:

- [1]戴晓娥.整合视野下信息技术与语文教学深度融合的实践探索[J].中国电化教育,2015,(03):110-114.
- [2]孙军.巧借信息技术平台,培育学生语文学科核心素养[J].中小学电教(下半月),2017,(12):74-74.
- [3]丁锋.巧借信息技术平台,塑造学生语文学科核心素养[J].学周刊,2018,(09):56-56.
- [4]顾亚玉.周超.信息技术运用对提高课堂语文核心素养的价值[J].文学教育:中,2017,(09):45-45.

