

初中数学教学中情感态度价值观的目标达成初探

◆张乐通

(四川省广汉市西高镇学校 618300)

关键词: 初中数学; 情感; 态度; 价值观

情感态度与价值观、知识与技能、过程与方法是国家对基础教育教育质量标准所作的基本规定,是描述学生学习行为变化及其结果所提出的三个功能性的基本要求,简称三维目标。

教师们对知识与技能、过程与方法两个目标很容易理解,在教学中很重视。而情感态度与价值观目标则容易让人觉得是虚无的,不易落实的东西。

知识与技能目标:主要包括人类生存所不可或缺的核心知识和学科基本知识;基本能力——获取、收集、处理、运用信息的能力、创新精神和实践能力、终身学习的愿望和能力。

过程与方法目标:主要包括人类生存所不可或缺的过程与方法。过程——指应答性学习环境和交往、体验。方法——包括基本的学习方式(自主学习、合作学习、探究学习)和具体的学习方式(发现式学习、小组式学习、交往式学习……)。情感态度与价值观目标:情感不仅指学习兴趣、学习责任,更重要的是乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度。其实这三维目标又是一个有机的整体,数学知识技能目标是在解决学什么,掌握什么技能的问题;过程与方法目标在解决用什么样方法去做的问题;情感态度与价值观目标是解决为什么这样想,为什么这样做的问题。所以情感态度与价值观目标是思想的目标,是大是大非的目标,非常重要的目标,教师们必须要实实在在的去落实。我们一起来探索一下初中数学中如何达成情感态度价值观的目标。

一、为人师表,利用自身的情感态度价值观影响学生

教师自身要提高修养,要有正确的人生观价值观世界观,这样就能够用自身去正确地影响学生。教师影响学生主要有以下几个方面:

以高尚的品质去陶冶学生的情操。“近朱者赤,近墨者黑”,教师爱国、敬业、诚信、友善、大公无私、和蔼谦逊、团结协作等品质,让学生在教师的交往接触中,受到感染和启示。“温、良、恭、俭、让”是孔子所提倡的,今天辩证地看也不失为传统美德。教师的身上若具有这些品质,对学生和谐地与人相处的影响极大。尤其是当今独生子女社会,在一个班集体中,大多数学生个性都特别突出,而这种突出的个性,多是自我意识太强、专横独断的表现,需要教师以成熟的道德品质去平和、去中和、去协调、去感染。这种影响产生的效果是“任何教科书,任何道德箴言、任何惩罚和奖励制度都不可能代替的”,它会让学心中形成自己的道德价值观念和道德价值判断。

以真挚的爱去影响学生的情感。前苏联教育家苏霍姆林斯基说,他一生中最可贵的东西就是热爱儿童。全国优秀教师魏书生、曹铁云、张玉仁等,在他们的成功经验中无不谈及对学生一片真挚的爱。当今社会是一个充满民主和人道的时代,教师只有理性地分析不同的学生的心理,以爱心为前提,充分尊重学生个体,才能赢得学生的欢迎,也只有友爱、善良、公正、尊重、信任地对待学生,教师的教育才能使学生在平和、愉悦的心态下接受,才能使产生良好的情感体验,达到良好的教育效果。

以优雅的行为去潜移默化学生的习惯。许多学生在日常行为方面做得很差,老师天天强调,但不见效果,究其原因是有有些教师自己在这些方面不检点,乱扔粉笔头,随地吐痰,写字潦草,上课两手叉腰、接打手机,言语不文明等不良习惯,对学生造成负面的消极影响。其实教师优雅的行为之美也是其美好心灵的外化。一个着装大方优雅、言谈风趣、表情丰富、举止得体的教师往往给学生“美”感受,使不少学生产生“偶像感”,不自觉地接受教师的影响和教育,改变自己不良的行为习惯。

以渊博的知识去激发学生的进取心。教师渊博的知识不仅是书本知识,还应包含能引导学生轻松愉快地接受新知识,在学中找到学习的乐趣和学习的方法。当学生在教师的引导下遨游知识的海洋时,他们会感到浩瀚无比、缤纷绚丽,定会激起他们刻苦奋进、扬帆前行的豪情壮志。

二、用故事来教育学生达成情感态度价值观的目标

在数学课中,上课时间是宝贵的,但还是可以有时间去给学生讲一些简短感人的故事的。特别是上课前用三五分钟,讲故事既可以情感态度价值观目标的教育,又收到组织教学的效果,让这一节课学生更加的专心,课堂效果会更好。

利用特殊日子讲故事达成情感态度价值观的目标。每年3月可以讲一个雷锋的故事,雷锋对后世影响最大的是以其名字命名的雷锋精神,雷锋精神是指以雷锋的无私奉献精神为基本内涵,在实践中不断丰富和发展着的革命精神。它影响了后来一代一代的中国人。在网上或图书馆都可以找到很多雷锋的小故事,可以根据班里学生的实际情况,有选择的讲。每年10月可以讲一些新中国成立的故事,我们经过了许多苦难,才得到今天的解放,才有我们现在的幸福生活。而这些苦难故事或红色小故事就很多,王二小的故事、刘胡兰的故事、杨靖宇的故事、小萝卜头的故事、董存瑞的故事、台儿庄、上甘岭……等等。母亲节、父亲节孝敬父母的故事,重阳节、教师节尊重师长的故事,元旦春节热爱生活的故事。另外,根据教学重要知识点,适当补充讲一些故事。比如,讲到勾股定理,就有中国古代的有关勾股定理的材料;讲到圆周率,就有数学家祖冲之的故事;

三、从实践活动中教育学生达成情感态度价值观的目标

数学课一般在教室里通过书本、图片、多媒体等教学,学生容易感到枯燥、乏味,常进行一些室外的实践活动,不仅学生可以深刻地学到数学知识和掌握好一些技能,还能达到情感态度价值观的教育目标。

比如测量旗杆高度的活动课,主要是为了构建相似三角形这种方法。学生在活动中要准备大三角板、直尺、卷尺等工具,还要分组。各组要进行分工合作,才能做好这次活动。学生能从活动中获得知识和技能,获得思想方法和经验,还能提高学生学习的兴趣,了解数学的价值,增强学习数学的信心、养成良好的习惯,形成创新意识和科学的态度。又如,梯形有关的实践活动,测量沟渠的容水量,或堤坝的体积等。都能够让学生体会到自然、社会和自我的整体认识,发展对自然的关爱、对社会对自己的责任感。形成主动发现社会生活中的问题,并独立解决问题的习惯和态度。不但能发展学生的综合运用知识的能力和创新能力,还能养成合作、分享积极进取的良好品质。我进行实践活动会潜移默化地达成情感态度和价值观这一目标。

四、用突发事件教育学生达成情感态度价值观的目标

课堂中常有些突发事件,本来要影响教学活动,教师不好处理,但是如果利用好,反而是一个更好的教育契机。有位数学教师正在上课,突然教室“砰”的一声被推开了,一个从头到脚都被淋湿的妇女,撞进了教室,仿佛没有看见我们一样,径直走到一个男生课桌前大声说道:“明明,今天的雨好大,这把伞带给你,放学早点回家。”她的这一举动让全班的同学都愣住了,随即教室就哄堂大笑起来。等这位家长走后,这位老师在黑板上写了“伟大的母爱”,借刚才送伞一事,对同学们进行教育,让他们知道父母对儿女的疼爱 and 期望,教育他们理解父母、尊重父母,从而要更加认真学习。又一个例子,这位老师也处理很好。有一天他正在上课,突然教室飞进一只小蜜蜂,一个女生惊叫“蜜蜂”。一下子吸引了所有学生的注意力,学生都在看蜜蜂,还有学生用书去打它。这位教师把课停下来,打开门窗把蜜蜂放出去。接着给学生讲,蜜蜂是益虫,它采蜜给人类吃,它最值得我们人类学习的品质是它的勤劳,它是勤劳的化身。然后这位老师又幽默地说,连小蜜蜂都来参加我们的学习了,可见我们的学习是多么的有趣,我么的有吸引力,多么的重要啊。同不们抓紧时间学习吧!教师们可以预想一下有哪些课堂有哪些突发事件,再作每一类突发事件的预备处理和方案。

情感态度与价值观目标在我们的教学中达成,对学生是否对数学产生好奇心和求知欲,能否主动的参与数学活动,能否亲身体会到数学的价值,建立信心,形成良好的品质,以及对后面高中大学里的数学的学习有很重的意义!