

浅析小学语文阅读教学的实效性策略

◆张喜翠

(曲阳桥乡南白店小学 河北省正定县 050800)

摘要:小学生处于思想启蒙阶段,其教学手段的实效性,对于他们的成长、积极学习意识的培养极其重要。而针对小学阶段阅读教学目标,能否有效达成预期理想的效果,使学生未来能否形成终身学习、养成良好阅读习惯的关键时期。因此,教师在阅读教学过程中,应明确阅读教学目标、精准筛选阅读内容、正确评价学生阅读效果。从而为学生创建科学的学习环境,激发他们阅读兴趣。

关键词:小学;语文;阅读教学;实效性;策略

阅读是小学语文教学中不可缺少的教学环节,对学生语文核心素养的提升具有重要的作用。因此,教师应在阅读教学过程中,树立正确的教学理念,运用科学的教学手段,从而确保其教学的实效性。使学生在教师的引导下,通过阅读不同类型的文章,有效提升他们的文学修养、语文能力等。因此,教师在实际开展教学活动时,应能认真贯彻与落实教育部的教育方针。切实将“以生为本”的教育理念,充分的融入到教学流程中。并能以此做好教学准备,在阅读教学过程中,能根据语文教学大纲、教学内容等,科学的设定教学目标、教学内容等。但在实际教学过程中,如何确保小学语文阅读教学的实效性,值得广大教育工作者思考与探析,并能制定出有效策略,帮助学生在阅读中真正获得成长、以及能力的提升。

(一)明确阅读教学目标

基于社会的高速发展,教育部门不断深化改革,提出加强学生的素质教育,且教学中应注重以生为本。因此,小学教学阶段,在培养学生阅读能力过程中,应将学生放置在教学主体地位上,并能从学生的身心发展特征、学习需求、认知能力等方面为主要教学切入点,使学生能积极融入课堂,提高他们的阅读兴趣。基于此,教师首要任务要明确阅读教学目标,从而打好提高阅读教学实效性的基础。教师根据不同年级学生的阅读习惯等,制定符合他们认知的阅读目标。可由浅入深、层层递进,先设立小的目标。根据学生阅读能力提高的状况,进行实时调整。并根据当下学生关注信息焦点,融入最新、学生最感兴趣、且具有一定教育意义的阅读内容提供给学生。例如,对于低年级的学生而言,教师可设定提高学生阅读理解能力的教学目标。使学生通过阅读能识别更多的汉字,并能理解其中的意思,从而使他们能通晓全文的含义。教师可将学生当下感兴趣的动漫介绍等相关的文章,提供给学生阅读,其中图文并茂,加之学生对动漫人物的喜爱,可极大激发他们阅读的兴趣,使他们能全身心的投入其中,从而有效提高他们的阅读理解能力,达到预期的教学目标,确保其阅读教学的实效性。

(二)精准筛选阅读内容

教师在开展阅读教学内容时,若想确保其实效性,需精准筛选阅读内容,使学生可欣赏不同类型、不同内容的文章,如抒情的、记事的、写景的等。且针对于不同体裁的文章,教师应选择一些优质、具有代表意义的经典内容,提供给学生。这样,不仅可使学生阅读到高质量的文章,还可更快速的、高效的提高学生的阅读能力。小学生年龄较小,缺乏一定的自我管控能力,无法长时间集中精神在一个地方。因此,教师若想保证阅读教学的实效性,使学生能通过教师的引导,去积极的阅读各类文章,能使其能有效理解、吸收当中的知识,并能进行有效的应用,获得良好的阅读效果。教师应根据学生实际情况、制定科学的阅读教学内容。例如,教师可通过综合分析语文整个教学内容具体情况,并根据课时要求,调整出每日固定的阅读时间。并在此期间,向学生精准筛选不同类型文章中的重要章节,引导学生进行阅读。同时,要确保其阅读的连贯性、连续性,使学生能更好的去进行了解。如在一段时间内,阅读一本图书,并提炼经典内容,在计划时间内完成阅读目标。接下来,教师与学生进行交流,鼓励他们积极的发表自己近期的阅读感受。这样,教师不仅可及时了解学生的阅读效果,还可在一定程度上提高他们的语言表达能力。

将学生通过阅读吸收到的知识,自然的作用在他们的表达上,从而教师可更好的获得预期的教学目标。

(三)正确评价阅读效果

所谓的教学的实效性,就是能确保教学手段的实施,可使学生有效跟进教师的节奏,针对于相关阅读教学内容学习,使她们能有效的吸收知识,达到教学目标。而在这一过程中,教师对学生阅读效果的正确且客观的评价,对于学生阅读能力的提升、确保教学的实效性,都具有一定的促进作用。教师应充分利用评价的激励、矫正、诊断的作用,并将其科学的融入到阅读教学流程中。教师在向学生讲解阅读内容、传授阅读技巧过程中,应抓住有利时机,对学生进行客观、全面的评价。既保证学生能了解自身的优势与不足,还能激发他们学习的斗志与自信心。当然,教师在评价学生阅读效果时,评价用语的使用,要注意掌握好分寸。切记不要重复使用简单的评价用语,如“阅读得不错”、“你读的挺好”,类似这样的语言,缺乏一定的针对性,且过于笼统,使学生无法有效领会教师的真正表达的内容。令学生无法感受到被重视、被认同,未使他们感觉到自己的与众不同与出色之处,缺乏一定的激励作用。教师在阅读教学过程中,当发现学生在阅读中的朗诵能力十分出色时,教师应郑重的走到学生身边,并微笑的对这位学生说,“你朗读的太棒了,具有成为优秀播音员的潜质,声音好听,朗读的语调抑扬顿挫,富有感情,大家要向这为同学学习喔,还请继续加油呀”,这样,这位被称赞的学生,不仅能了解自身的优势,还可在教师的赞扬与鼓励下,能更努力的去提高自己的阅读能力。同时,其他同学也会受到感染与激励,使他人能更积极的融入到学习氛围中,从而达到良好的阅读教学效果。

结语:

总之,小学阶段,学生思想的启迪,正确阅读习惯的养成,对于他们日后的成长与发展,都具有重要的促进作用。教师在开展语文教学过程中,加强阅读教学的手段,确保其具有一定的实效性,也是十分必要的。因此,教师应以学生为中心,制定科学的阅读目标,向学生提供高质量的阅读内容。并能在学生学习过程中,给予他们客观、正确的评价,有效提升学生的阅读能力等。

参考文献:

- [1]朱丙荣.提高小学语文阅读教学实效性的策略分析[J].中国校外教育,2017(23):126.
- [2]邝勇.探析小学语文高年段课堂阅读教学的实效性的策略[J].课程教育研究,2017(25):98-99.
- [3]姚军彩.提高小学语文阅读教学实效性的策略[J].学周刊,2017(01):148-149.

