

一如既往，默默耕耘

◆周艳女

(广东省江门市蓬江区棠下镇沙富小学)

摘要:随着时代的进步,学生除了来自接受家庭、学校的教育外,外界对孩子的影响也很深远。如何让孩子养成良好的行为习惯,学习习惯,做个守时,守纪的人很重要。我作为一名小学语文教师兼班主任,要审时度势,与时俱进,在求真务实中开拓进取,为祖国培养栋梁之材贡献自己的力量。

关键词:一如既往;默默耕耘

作为一名教师,我深深懂得:天上不会掉馅饼,丰收的前提是播种。每位老师都想自己播下的种子生根,发芽,茁壮成长成为参天大树。谈何容易?不容易!教育的过程是创造性很强,又极富挑战性的过程,况且只懂得教书不会育人,不是一个合格的教师。我作为新时代的老师,要不断进取,在平凡的教育教学工作中,一如既往,默默耕耘,为实现“中国梦”贡献自己的力量。

一、规范学生的行为,礼仪,严抓养成教育

我担任学校高年级学段的语文教学兼班主任工作,我注重规范学生的行为,礼仪,严抓养成教育,给孩子们带来终生受益的好习惯。我坚信“身教重于言教”的榜样力量,坚持“以德育为首”的教育观念,注重以道理说服人,以情感打动人的管理方法,工作细致深入,公平公正对待每一个学生。

(一)、强化时间观念

刚接新班,我要求孩子按时上学,不迟到,有事要及时请假。孩子已经不是一年级的新生,上课的时间观念不是很强,有的孩子还迟到,学校的第一次铃响过后,还有几个孩子背着书包拖拉地进入教室,这怎么行!我站在讲台,用微笑迎接这几个淘包,一天,两天,三天,四天……最难搞的一个淘包终于在第三周依时回来了。我一直坚持着言传身教,用自己的实际行动去感化孩子。

有的孩子总是玩到上课铃响了才马不停蹄地冲向教室,歪坐在凳子上大喘着粗气,我总是提前进教室,适当的时候,给他们说服教育。孩子们下课后,都跑出去玩游戏,我也很体谅他们,毕竟课间十分钟对孩子来说真是太短暂了,即使这样,我还是不会放弃对他们的严格要求,出课前先做好下一节课的准备才能走出去玩。

(二)、说文明语,做文明人

农村的孩子不知道家乡的名胜有哪些,倒知道“傻B”之类的粗俗的骂语,我刚听见这个词的时候,还看见有的孩子配上倒竖中指的手势。我直接觉得这不是好现象,应该立马阻止。我在班里抓住正说脏话的小洋,我问他粗口为什么能“出口成章”,他竟轻描淡写地说:别人都这样说,我也跟着学了,说着说着就成了口头禅了。我当时听了,真的有点气愤:不用文明用语,倒说粗语,如果这样下去,等这孩子长大了,走出社会,社会还会文明吗?于是,我召开了主题班会课:我为创文出力量。让孩子搜集文明用语,礼貌用语,开展使用文明语的活动。说脏话明显减少了,孩子也变得更有朝气,更阳光了。

(三)、渗透感恩教育

学校逢星期二、星期四播放中华传统故事让孩子观看,让孩子写观后的感想,我觉得不差的什么?于是,我在班级中又开展了一系列的感恩教育活动:1、结合母亲节、父亲节、教师节、老人节等重大节日,自制亲情卡或小制作赠送给父母、老师、长辈,表达自己的感激之情。2、以感恩为主题制作手抄报。3、向爸爸、妈妈、老师、同学等帮助过自己的人写感谢信。4、结合语文书上的作业布置学生,为父母洗一次脚,每天帮父母做一力所能及的家务。让感恩落实到实处,让感恩的心扎根在每个孩子心中。活动开展以来,受到家长和学生的的一致好评。有的学生家长高兴地说:“孩子以前不太懂事,常惹大人生气,没想到开展感恩活动,孩子就好像一下子长大了,懂事了。”孩子只有将道德融入自己的日常生活,成为自己的原则,将道德行为付诸实施,德育目标才会实现,正如亚利斯多德在两千年前所指出的:

“我们反反复复地做,就习惯成自然了。”

二、享受工作的快乐

经历了许多年工作后,目睹了身边的人和事,才知道什么是真正的敬业,敬业不只是加班加点,敬业不只是任劳任怨。敬业是把自己的工作当作一种精神享受的人生体验。

家,是每个人心中的港湾,同时也是一份责任,我是一名普通的人民教师,同时,还是一个妻子,一个母亲,一个女儿,一个媳妇。因此,这份责任显得更加沉重。作为一名女教师,我以执着的追求、炽热的情怀,忘我的工作,去爱我的家,去爱我的工作。两年前,三位老人家相继去住院了,作为晚辈,家与工作都不能丢,那就将休息的时间缩短,照顾好自己的吃、喝、拉、洗……去年四月,我也病倒了,住进了医院。是啊,人心肉做,人不是钢铁!工作的特殊性,让我知道:不能丢下学生不管。出院后,我又回到工作岗位,与我的孩子一起生活,一起学习。我教的班级因为纪律好,行为习惯好,学校开展的四面流动红旗(文明之星,纪律之星,卫生之星,学风之星)评比,每次总会收入囊中。有好的纪律,就会有好的成绩。我所教的班级成绩也是全校最好的,上级每年的调研测试,语文、数学、英语成绩总是名列前茅。

我总是对学生说:我们的语文课堂是享受的课堂。在课堂教学中,我开展的小组合作学习,把学生分为4人一个学习小组。我充分考虑根据学生的能力、程度、性别、成绩等特点,按各组能力与专长分工合作,发挥多人的优势,相互学习,充分调动学生学习的积极性。班里的健儿同学思维能力较差,分组时,没人要她,怎么办呢?小组长都说:健儿在我们组会拖后腿的。我鼓励全班同学,教育他们学会帮助和尊重他人,哪个组敢于挑战,把健儿当为自己的组员,这组就有5分底分。结果,小组长都抢着要。我又灵机一动,健儿同学这样受你们欢迎,我们就让她每个星期去一个组,好不好。孩子不约而同的鼓起掌来。这样使学生之间能充分发挥优势互补,培养他们的团结互助的合作意识。这样使学困生学会了如何学习,改进自己的学习方法。小组与小组间开展公平竞争,确保小组合作学习高效、有效。彻底解放学生学习力,提高课堂效率。俗话说:“教育无小事,事事是教育;教育无小节,节节是楷模。”

我要像教育家陶行知说:“捧着一颗心来,不带半根草去。”不记初心,牢记使命。要一辈子用爱心去点亮一盏盏心灯,一步一脚印,默默耕耘,为祖国培养栋梁之材。

参考文献:

- [1]魏书生 《班主任工作漫谈》,漓江出版社,1993年版
- [2]钟启泉 《班级管理论》,上海教育出版社,2001年版
- [3]教育部师范司编 《教师专业化的理论与实践》,人民教育出版社,2001年版

