

初中数学教学中“支架式”教学模式的实践分析

◆张远刚

(湖南省沅陵县筲箕湾镇中学)

摘要:数学作为初中学生学习重点科目,该科目的教学质量将会直接关系到学生未来发展。所以,现代初中数学教师就有必要积极的采取新式教学方法,充分调动学生的主观能动性,才能够保证课堂教学质量。因此,本文首先将分析现如今我国初中数学教学现状,然后详细阐述如何在初中数学教学中融入“支架式”教学模式,希望可以为广大初中数学教师提供有用的参考。

关键词:“支架式”教学模式;初中数学;课堂教学;现状分析;应用措施

初中数学对初中学生来说至关重要,其不仅有着承上启下的作用,学生还将会接触到大量的概念、公式以及图形知识,是为学生打基础的关键时期。然而,由于这些知识相对来说比较枯燥、乏味,这就会极大的影响课堂氛围。而通过应用“支架式”教学模式,能够充分发挥学生的主体地位,有效的活跃课堂学习环境,提高学生的学习效率,保证课堂教学质量。

一、目前我国初中数学教学现状

首先,课程导入过于单调。初中数学有着很多的知识点,需要经常为学生导入新课,而有很多初中数学教师往往采用相同的方式为学生导入新课,导致学生很容易对数学丧失新鲜感,难以有效的激发学生的学习兴趣。其次,课程评价过于单一。现如今有很多教师在对学评价时,往往是采用“总结式评价”,对学生的学习成果只是通过考试成绩进行确定,这样的评价方式不仅缺乏科学性,还很容易影响学生的学习积极性。而通过应用“支架式”教学模式,则可以有效的完善对学生的评价方式,对学生开展有效的过程式评价^[1]。

二、初中数学教学中融入“支架式”教学模式的具体措施

(一)通过“支架式”教学模式为学生导入新课

由于“支架式”教学模式十分的灵活多变,教师在为学生导入新课时,就可以灵活的为学生进行导入,激发学生的学习兴趣,避免对学生的思想造成桎梏,使学生能够学习到真正的知识,锻炼学生的思维能力。例如,教师在教学有关“全等三角形”的知识时,就可以提前准备好各种三角形的图片或者是事物。比如,三角形的图片、三角形的尺子、三角形的旗子以及三角形的卡片等。通过这些事物或者图片引导学生进行观察,然后再为学生直接的展示全等三角形,让学生对比观察全等三角形与其他的三角形的区别,让学生可以畅所欲言,然后教师再对学生的回答进行归纳和总结,让学生能够认识到“三角形边的长度差有着很大的差异,而通过对全等三角形进行翻转和平移后,就可以呈现出两个完全重合的三角形”。而采用这种方式进行教学,首先通过各种新鲜的事物吸引学生的注意力,能够使学生全身心的融入到课堂之中。然后,通过引导学生进行对比不同的三角形,可以激发学生的学习兴趣。最后,通过引导学生回答问题,引导学生进行总结时的学习,使学生可以很好的串联所学的知识,帮助学生建立学习的框架^[2]。

(二)通过“支架式”教学模式对学生进行评价

对学生的学习成果进行评价,也是教师的重要任务,教师通过评价可以使学生的发现自己的不足,还可以帮助学生建立学习的自信心。而现在有很多教师仍然仅仅根据学生的考试成绩对学生评价,而这种评价方式无疑是片面的,也是不科学的。所以,初中数学教师还可以将“支架式”教学的理念融入到对学生的评价之中,使对学生评价更加的科学合理。首先,教师可以对学生进行总结性评价。例如,教师可以1个月为周期,根据学生的学习情况拟定合适的题目,并考核学生的学习情况,这样可以充分的发挥考试的作用,帮助学生更好的发现自己的不足,为学生查漏补缺。其次,还可以采用形成性的评价。教师在课堂教学中,需要注意观察学生学习态度、学习积极性以及解决问题的能力等综合情况,作为对学生评价的重要参考指标,并纳入到学生的综合成绩之中。让学生可以清晰的认识到,教师更加注重的

是学习的过程,从而使学生的端正学习态度,从而积极的参与到学习的过程之中^[3]。

(三)通过“支架式”教学模式为构建学习环境

“支架式”教学模式作为现在很多教师都会采用的一种教学模式,将其应用于数学教学之中有着十分明显的优势,尤其是可以为学生构建良好的学习环境。首先,教师可以为学生确定一个主题,然后创设相关的教学情境。然后,为学生提出有关的问题,而问题要由浅入深的提出,有效的引导学生探究问题的答案。

同时,学生如果在学习过程中遇到困难,教师就要为学生建立框架,降低学生的学习难度,帮助学生更好的理解问题。最后,组织学生进行小组讨论,留给学生充足的时间进行思考。并且,要让学生对教师提出的问题反思,逐渐的将之前所建立的框架撤除,从而达到教学目标^[4]。

例如,教师在教学有关“平行四边形”的知识时,就可以将其作为主题,利用学生常见的事物激发学生的学习兴趣,让学生积极的进行联想。然后,再让学生根据自己之前所学习的知识,亲手制作平行四边形,使学生不仅可以感受到动手实践的乐趣,还可以有效的了解到平行四边形的基本定义。最后,教师可以为学生布置有关平行四边形的例题,这样不仅可以帮助学生进行巩固,还可以使学生更好的探索平行四边形的规律,使学生可以更好的求证平行四边形的定理。并且,教师还需要对学生所学习的内容进行归纳总结,引导学生探究和分析平行四边形的学习主要内容,帮助学生掌握正确的学习方法,使学生可以更好的理解课后内容。

三、结束语

总而言之,“支架式”教学模式开展初中数学教学,可以有效激发学生的学习兴趣,使学生可以积极的开展自我探究式的学习,避免对学生的思维造成桎梏,属于一种先进的教学模式。所以,现代初中数学教师就有必要重视采用“支架式”教学模式进行教学,为初中学生打下坚实的素质基础,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]陈健.初中数学教学中“支架式”教学模式的应用初探[J].中华少年,2017(33):201-202.
- [2]黄莉.初中数学教学中“支架式”教学模式应用初探[J].中国校外教育,2018(10):88-88.
- [3]高昊.关于初中数学教学中“支架式”教学模式的应用探讨[J].数学学习与研究,2017(7):104-104.
- [4]苏春稻.初中数学教学中“支架式”教学模式的应用分析[J].新课程(中),2017(12):178-179.

