

面向素质教育的小学语文教育教学方法探索

◆周欣

(湖南省永州市蓝山县所城学校)

摘要: 语文学习是学好所有学科知识的基本功, 小学语文中有大量的听说读写学习, 这些学习的主要目的是提高小学生语言感知和语言表达能力。小学语文是“学习”语文, 而不是“研究”语文。语文不仅具有工具性, 还具有人文性, 两者的有机结合能在打下学习的坚实基本功。在教学改革进程中, 想要做好素质教育, 就必须摆脱应试教育只为了得分那一套, 重视素质教育才是人才发展的未来所趋。学生才是学习的主体, 做好语文教学改革需要每一名小学语文老师的参与, 经过多年的小学语文教学实践, 笔者总结出了不少在素质教育背景下小学语文的教学方法, 将以全面发展为基础, 探讨在新的素质教育要求背景下, 该如何“学语文”“教语文”。

关键词: 小学语文; 素质教育; 教学

一直以来, 语文教育是我国教育事业的重要组成部分, 语文的教学情况关乎着所有学科的学习, 在新时代素质教育的要求下, 作为语文老师, 应当将素质教育的内容融入进日常的教学中。“教学”即教师的“教”和学生的“学”融合的过程, 教学不应当只教学生知识, 关键在于教学生学习的过程。在新的角色转变下, 教师不再是传统的学习中心地位, 学生才是学习的主体。教学方法需要不断优化, “学”法要优化, “教”法也要优化, 只有掌握了学习方法, 在课堂上, 学生才能发挥主体性功能的作用。

1 小学语文素质教育的目标

1.1 培养学生自主学习的习惯和能力

每个学科都有其特点, 语文课最强调的是语文的基础知识, 由于语文具有综合性, 小学语文素质教育目标之一就是般学科能力, 这一点主要通过课堂和课下的考试来考量的。语文的素质教育中, 特别要注重对学生自学能力的培养, 因为语文具有丰富的文化内核, 尤其加上中华文化博大精深, 很难只通过书本层面了解语文, 因此, 作为教师要引导学生课外阅读, 养成热爱语文文化的精神, 可以不受外界条件影响的学习, 也是我国小学语文素质教育的目标之一。

1.2 培养学生良好的情感素质。

语文是充满感情的学科, 学生良好的情感素质能通过语文的学习情况表现出来, 作为老师不难发现, 情感丰富的学生往往写出的文章也富有丰富情感, 因此, 帮助小学生培养良好的情感素质也是学好小学语文和素质教育的要求之一。语文的学习, 也包括了认知活动、情感活动, 两者相辅相成, 贯穿于整个教学活动中。学生的认知过程也存在情绪和心理方面因素。比如是不是喜欢这门学科? 是不是相信自己能学好? 甚至是不是喜欢这门课的老师等。语文学习离不开情感活动。但在小学语文的实际教学活动中, 很多老师忽略了情感教育, 甚至做出伤害学生感情的事情。在一些学校, 我们可以发现语文学不好的主要原因是喜欢, 缺乏兴趣是影响学习的关键因素。因此要注重培养学生良好的情感素质。

2 小学语文教育教学实践探索

2.1 小学语文教学要因材施教

教学实践过程中, 要时刻注重因材施教, 不同年龄、不同年级的学生有不同的经验、性格、理解能力特点, 在具体的教学里, 方法也要不一样, 达到的教学目标也不一样。因此要设计不同的教案。对低年级的学生, 我们可以根据低年级处在形象思维的阶段这一特点, 课程要增加具体情境, 引导学生开口多说, 多些, 培养读写能力。多开展增强语文学习自信为效果的课堂。

对于中年级的学生, 语文学习重心要放在阅读和写作上, 学生对文字的理解有了一定的积累, 应该结合中年级学生想象力丰富, 感情丰富的特点, 培养学生鉴赏和审美能力。通过开展小学生鉴赏作文的活动, 让学生之间交流各自的作品, 听名家座谈的方式, 体验文章中的情感, 依然要以鼓励学生为主, 增强学生的写作兴趣。

最后是高年级的学生, 这个阶段主要是 11、12 岁, 思维方

式从具体形象思维向抽象逻辑思维过度。这阶段的学生已经学会了自律, 上课能表现出良好的自我控制, 有很强的竞争意识。因此, 教学方法需要具有启发性, 由于该阶段孩子开始注重竞争, 我们可以组织一些知识竞赛, 或者体力活动的竞赛, 注重语文教学的趣味性, 促进学生的可持续发展。

2.2 学会合理运用计算机进行语文教学

如今, 计算机广泛应用于各个领域, 小学语文的实践可以结合计算机进行教学, 同样, 对低年级的教学, 要注重图像的色彩能吸引小学生, 注重感官的刺激, 提高学生注意力, 活跃课堂气氛, 吸引学生学习兴趣。激发学生的学习积极性。高年级则可以通过视频播放的方法, 引导学生分析总结, 参与知识的形成。

2.3 将小学语文教学融入生活

小学语文教材中的文章很多都与生活息息相关, 观察生活, 培养学生观察生活的习惯有利于小学生的语文写作。例如: 在《乌鸦喝水》的课文中, 教老师可以先问“同学们, 你们知道如何在不动手也没有吸管的情况下喝到半瓶水呢?”, 在同学们讨论的时候, 老师可以继续说“通过这堂课的学习, 同学们就知道了”, 来引出学生的学习热情, 同时学生能生活产生联想, 通过观察生活, 找到答案, 教师可以抓住这个时机, 开始讲课。

艺术源于生活但又高于生活, 在学习文学性的文章时, 教师也能将文学与生活联合起来, 引导学生发现生活中的“美”。例如: 在学校散文《荷花》时, 文章优美而有节奏, 可以将学生带到荷花旁边欣赏荷花, 引导学生观察生活, 走出课本, 促进学生表达能力和逻辑思维能力的提高。

结语

小学语文教学是以提高学生的能力为主, 鼓励学生积极参与各种社会实践活动的教学, 让孩子们在实践应用过程中体会语文的乐趣。充分挖掘每一个学生的潜能, 提高语文教学实效, 促进素质教育发展。因此, 离不开每一名小学语文老师的努力。

参考文献:

- [1]张玲利.谈小学语文教学中如何渗透素质教育[J].中国校外教育,2019(18):40.
- [2]吴春艳.素质教育下小学语文高效课堂的构建研究[J].OL.学周刊,2019(18):48-49[2019-06-24]. <https://doi.org/10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.18.040>.
- [3]李佳佳.基于素质教育背景下创新小学语文课堂教学[A].教育理论研究(第九辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.
- [4]饶海峰.素质教育背景下小学语文教学的新实践[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(05):72-74.

