

# 有效挖掘资源,优化山区初中英语教学效果

◆庄国梅

(广东省肇庆市德庆县德城中学)

**摘要:** 初中英语教学,既要注重对初中英语语言知识的传授,更要重视语言文化的渗透,也只有语言知识和语言文化同步学习的基础上,才能帮助学生获得视野的拓展,英语理解能力的提升,这对资源相对匮乏的山区初中英语教学尤其重要。对此,本文就山区初中英语教学如何挖掘教学资源以优化教学效果展开了论述,提出了几点思考和见解。

**关键词:** 挖掘资源;山区初中英语;优化教学

## 一、挖掘文化资源,提升文化素养

相较于城市初中学生的学习成绩,山区初中学生的英语成绩往往更为落后,似乎农村学生在英语学习中并未少花费时间,但是功效却大不相同。事实上,对比城市和山区学生的英语学习现状不难得出,山区学生的英语学习缺少了一种重要的素养——英语文化素养。不少山区学生在英语阅读中出现了这样一种现状:虽然自己勤勉刻苦,在单词识记和语法学习中花费了不少功夫,面对英语阅读时,几乎没有不认识的单词,但是在阅读完毕,自己依然无法深刻理解阅读资源中真正的思想内涵,更无法根据文章中的问题引导有效攫取、提取有用的信息。所以,这种现象的出现,与学生的文化认知密切相关,学生在生活中由于本地山区落后的文化发展原因,外来文化被隔绝,学生也缺乏从现代媒体资源中获取外来文化的意识和机会,导致山区学生和城市学生在初中英语学习中的文化素养差异越来越大。对此,为弥补学生的这一学习缺失,帮助山区学生有效提升积累的文化素养,教师便可以在教学中挖掘渗透文化资源,辅助学生理解的教学方式组织开展教学,以优化山区初中英语教学效果,有效提升学生的学习成绩。

例如,在《What time do you go to school?》这一单元内容的教学中,教师便可以结合本单元的教学主题和语言知识,向学生渗透有关于时间的国外文化知识。首先,在守时观念上,教师可以帮助学生认识:在欧美国家,人们在约定了时间后,往往更加守时,人们将守时看作是一种礼貌,无论是人们日常的交往、约会还是大型的会议时间的约定,人们往往都会恪守约定的时间,按照约定时间如期、按时到达约定的地点。另一方面,在关于语言表述的方式下,欧美人在九点十分这一时间的表述方式上,不是直接按照数值的方式直接表述“9 o'clock 10minute”,而是应用“ten minutes past nine”这一方式。而在宏观的时间上,与我国的时间文化有很大差异的地方在于,欧美文化中更加注重未来,我国更加注重历史,这与本土文化历史时间的长短有关。因为我国有五千年的发展历史,文化资源优渥,所以其中可提取、可利用的文化资源较多,所以也就更加注重历史。而美国是殖民国家,历史不过数百年,这也是他们更加注重未来的原因之一。这种时间观念的差异在当前的一些影视视频资源中较为明显。

通过以上文化资源的渗透,通过中外文化的对比分析,学生的文化视野得以拓展,当学生阅读到以“time”为主体的阅读资源时,也能通过当前对文化资源的理解和积累,有效深化对文章的理解,提升学生的阅读和学习效果。

## 二、应用直观资源,丰富直观体验

不少学生在英语学习中感到十分枯燥乏味,认为英语学习毫

无意义,并且学习到的一些词汇与自己的实际生活脱节,所学的一些词汇表示的汉语意思自己无法理解。对此,结合山区学生的这一学习特点,教师在教学中要善于应用直观性教学资源,以丰富学生的英语学习体验,增强英语学习的趣味性。例如,在《How do you make a banana milk shake?》这一单元内容的学习中,所谓“奶昔”的制作,部分学生并不了解,甚至都没品尝过。对此,教师在本单元内容的教学中,便可以通过挖掘直观性教学资源的方式,帮助学生了解认识有关的名词。首先,教师在单词教学后,为了帮助学生了解认识有关单词的含义,教师首先要从饮食文化上对学生进行直观资源的渗透,从 Thanks giving day 这一传统节日中,帮助学生认识“人们往往会在感恩节中吃火鸡(Turkey)这一食物,去庆祝感恩节”,并结合这一文化知识,帮助学生认识体型庞大,重约20磅左右的火鸡,然后再通过视频或者图片的方式帮助学生认识烤火鸡这种美食的做法。再比如,在奶昔的制作过程和制作方法上,教师可以将破壁机点带到教室中,然后引导学生阅读奶昔的制作方法,亲手操作并制作奶昔,以帮助学生直观深刻理解奶昔的制作方法,对比了解中外饮食文化的差异。在这种教学方式下,直观化教学资源起到了辅助学生理解,丰富学生视野、提升学生认识的重要作用,改变了传统教学中,学生对英语学科抱有的“枯燥乏味”的这一消极认识,让学生体验到英语学习的乐趣。

## 三、挖掘学习技巧,培养学习方法

为帮助学生有效掌握英语学习的方法和技巧,教师在英语教学中还需要挖掘一定的技巧和方法,以帮助学生减轻英语学习的负担,感知英语学习的规律,以促进学生的高效学习。对此,教师在教学中可以通过单词识记技巧和阅读技巧进行挖掘并呈现教学资源。首先,在学生已经具备了一定的单词积累基础后,教师可以通过大量单词的整理,帮助学生认识:单词的拼写和发音之间存在着一定的联系,如:发/θ/音的单词,往往是包含th这一词素的单词,如 thing、theatre、thunder、Thursday、theory、theme等,从这一单词发音和拼写之间的规律中,帮助学生掌握相应的学习方法。在阅读技巧的传授上,教师可以通过阅读资源中的一些词汇,训练学生的推理思维,让学生结合阅读资源中的一些连词,如 but、however、and、thus 等词汇,帮助学生认识和学习相应的阅读技巧,减轻英语学习的负担。

## 总结

学生英语学习的过程是一个逐步积累的过程。针对山区学生在初中英语学习和积累的现状,教师在教学中可以通过渗透文化意识、挖掘直观资源和学习技巧等方式开展教学活动,以促进学生学习效果的提升。

## 参考文献:

- [1]刘仁辉.边远山区中学英语教学困境分析及对策探究[J].课程教育研究,2017(08):107-108.
- [2]陶洪珍.浅谈贫困山区乡镇初中英语课堂教学改革[J].科学咨询(教育科研),2014(05):55.
- [3]杨金龙,凌茜.从符号与认知视角浅谈初中英语教学——以甘肃偏远山区的初中英语教学为例[J].教育与教学研究,2014,28(03):109-111.

