

大学英语课程定位分析

◆阿支伟布莫 李 莎

(武警警官学院 四川成都 610213)

摘要: 大学英语教学面临着深刻的危机和巨大的挑战,究其原因,是对大学英语课程定位有错位理解。大学英语不同于高中英语、英语专业、其他语种的学习,教学目标和定位都不同,明确课程定位和教学目标,才能打造大学英语金课。

关键词: 大学英语;课程定位;教学目标

根据教育部《大学英语教学指南》,大学外语教育是我国高等教育的重要组成部分,对于促进大学生知识、能力和综合素质的协调发展具有重要意义。大学英语作为大学外语教育的最主要内容,是大多数非英语专业学生在本科教育阶段必修的公共基础课程,在人才培养方面具有不可替代的重要作用。虽然有官方文件、有专家呼吁强调大学英语的重要性,但是仍然有很多人觉得大学英语并不重要,很多学生觉得自己花那么多时间学英语,以后的工作生活未必就能用到英语,所以不重视大学英语这门课程,考过四、六级考试就万事大吉了。有些教学领导认为大学并不一定就学英语,也可以学习其他语种,于是减少大学英语学分,压缩大学英语课时,使得大学英语的地位岌岌可危,面临着巨大的挑战。究其原因,是社会对大学英语这门课程的定位、目标、性质、用途等方面有错位理解。

一、大学英语不同于高中英语

目前我们有小学英语、初中英语、高中英语、大学英语等课程,虽然从称谓上来看,是一条龙成体系的延续,但是应该清晰的认识到,大学英语与之前的英语有着本质的区别,大学英语不应是高中英语的延续,不是高中英语知识、技能等方面难度的加深学习。因为从根本上来说,两者的教学目的不一样。高中英语的教学是应试教育,迫于高考的压力和应试的目的,教师必须对学生英语语言技能的提升上深入地下功夫。如果错认为大学英语是高中英语的延续,学生自然将考过四、六级考试为目标,而这样的目标岂可与能够改变考生命运的高考相提并论,学生的重视程度自然不可同日而语。另外,高中学生也没有具体的专业分类,不管文科、理科,英语教材是统一的,教学要求是一致的。而大学生已经有了明确的专业方向,年龄也达到了成熟的岁月,有自己的认知和兴趣爱好,如果大学英语课堂重复学习英语通用知识,没有联系到自己的实际专业,学生自然会觉得大学英语无用。

目前大学英语的教学从某种程度上来说,确实是在重复高中英语的学习。深层次的原因也许就在于大学英语的教学目标定位在重复高中的教学目标。根据《高中英语课程标准》,高中英语课程目的是发展综合语言运用能力的同时,进一步拓宽他们国际视野,满足他们就业、升学、和未来生存发展的需要,同时满足国家的经济建设和科技发展对人才培养的需求。《大学英语教学指南》中提出的大学英语教学目标是培养学生的英语应用能力,增强跨文化交际意识和交际能力,同时发展自主学习能力,提高综合文化素养,使他们在生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语,满足国家、社会、学校和个人发展的需要。对照查看《高中英语课程标准》和《大学英语教学指南》,基本没有差异,强调“培养学生的英语应用能力,增强跨文化交际意识和交际能力,提高综合文化素养”,都比较宏大、笼统、含糊不清。但是高中英语有高考这个明确的目的因而能牢牢抓住了应试教育的点,而大学没有了明确具体的目的,大学英语应用目标缺失,教师全靠自己发挥掌控教学过程,这一点也就造成了大学英语教师要么洋洋洒洒把课堂上的热热闹闹结束学习,要么照本宣科、难以忍受。学生难以把英语联系实际,不能把学了多年的英语联系到目前专注的专业知识学习里,也就没有动力学习英语了。

二、大学英语不同于英语专业

对非英语专业的学生来说,大学英语不是专业,它只是一门课程,当做一门工具来学习自己的专业知识,了解本学科的世界前沿发展情况,汲取专业知识信心,从根本上区别于英语专业的

学习。对英语专业的学生来说,英语是一门学科知识的学习,英语是本体,他们不仅是要学习英语,还要研究英语语法、篇章、文化、文学等知识,这都是归在英语学科范围的,是他们应该掌握的内容。

大学英语和英语专业的教学内容不同,自然教学目标也应该不同。然而,由于大学英语教学目标的定位笼统,基于“培养学生的英语应用能力,增强跨文化交际意识和交际能力,提高综合文化素养”的教学目标,设置大学英语课程只会参照英语专业的课程进行。分为通用英语、专门用途英语和跨文化交际三个部分,由此形成相应的三大类课程。问题是,大学英语的课时并没有英语专业的那么多,是无法完成这么多内容的学习的。对非英语专业的学生来说,花那么多时间学习英语文化、跨文化交际,占用大量自己本专业知识的学习时间,这也是不合理不划算的。因此,明确大学英语不同于英语专业,不必参照英语专业课程内容安排,侧重大学英语的工具性特征,侧重开设专门用途英语课程,将特定的学科内容与语言教学目标相结合,教学活动着重解决学生学科知识学习过程中所遇到的语言问题,以培养与专业相关的英语能力为教学重点。

三、大学英语不同于其他语种

对中国学生来说,英语和其他语种都是外语,但是学习目标是不同的。英语是国际通用语,国际政治、经济、文化、科技等活动交流都是用英语,世界顶尖期刊 Nature 和 Science 上论文发表 99%是用英语写作,其中 47%是英语非本族人写的。这就意味着不管是哪国的学生,想学习专业前沿知识,就得借助英语这工具,英语的这个工具功能绝非其他语种能够替代。所以,大学英语的教学目标和其他语种的教学目标会有根本的不同。大学生的英语学习过程不再是单一的知识积累,是借助工具去做研究、质疑、培养批判性思维、形成观点,因此大学英语的学习目标不是单纯的对象国的文化、风俗、历史、文学等知识,而是能够用英语学习、用英语做研究。其他语种的学习没有这个国际通用语的要求,学习其他语种是为了让本国人民更好的理解对象国人民的生活方式、风俗习惯、文化传统,促进两国人民相互理解和交流。

四、结语

教育部印发了《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》(教高函〔2018〕8号),提出“各高校要全面梳理各门课程的教学内容,淘汰‘水课’、打造‘金课’,切实提高课程教学质量”,大学英语教学应顺应形势要求,纠正定位大学英语教学目标,努力打造大学英语金课。

参考文献:

- [1]蔡基刚.高校外语教学理念的挑战与颠覆:以《大学英语教学指南》为例[J].外语教学,2017,(1):6-10.
- [2]崔校平.有效课堂教学是打造大学英语“金课”的关键[J].德州学院学报,2019,(6):87-89.
- [3]王守仁.谈中国英语教育的转型[J].外国语,2016,(6).

