

针对中职对口单招语文双基教学实践的分析

◆张 徙

(四川省旅游学校 610218)

摘要:语文学科是中职院校对口单招考试中必考项目之一,同时,中职语文教学对帮助学生培养文学综合素质等具有重要帮助。不过,国内中职院校侧重于专业教学,同时,校内招收的学生语文基础参差不齐、整体较差,所以中职学生语文教学效果相对不高。因此,为了提高中职语文学科教学质量,本文将结合中职对口单招语文双基教学实践展开分析。

关键词:中职院校;对口单招;语文;双基教学

引言:中职院校收录的学生语文基础相对较差,所以学生入学后往往对语文学科知识学习的兴趣不高。为了有效的改善中职院校对口单招语文双基教学实践质量、效果,本文将通过分析中职院校对口单招语文双基教学效果较差的方式,研究改善语文双基教学实践效果的方法。

(一)导致中职院校对口单招语文双基教学效果较差的原因

1.中职院校学生语文基础知识较差

经过调查研究发现,中职院校每年招收的学生主要是初中毕业生、未毕业的中小学学生、年龄合适的社会闲散青少年,这些学生的存在共同的特点,即语文基础相对薄弱,没有积累扎实的语文知识,甚至一些学生的语文基本常识也存在错误。例如,常见错别字、自编字词、盲用字词等现象;如在实际学习中会把“专家去一位伟大的科学家居所收集了很多的事迹”错误的写成“专家去一位伟大的科学家家里搜集了很多的事情”等;再比如,会错误的使用词义,如“中国古代人具有诸多的英雄事迹,简直是罄竹难书啊!”等。另外,还有部分学生存在错误搭配词语等问题。^[1]

2.中职学生缺乏学习语文知识的兴趣

“兴趣是学生最好的老师”。所以,在中职语文教育教学过程中,教师应激发学生语文知识的兴趣,才能调动学生参与课堂学习的积极性。但是,中职院校对口单招学生的语文基础相对较差,由于无法理解语文知识的含义,所以学习语文知识的兴趣较低。因此,久而久之学生就会荒废时日,恶性循环,使自身的语文学习效果越来越差。

3.中职语文教师在教学中存在问题

中职院校是技能型人才的培养摇篮,但是语文教学同样是教学重点之一。中职语文教师在对口单招教学期间,往往未能正确认识单招语文,有甚者对中职语文教学大纲知晓程度也是一知半解。在教学期间更是随心所欲的展开教学,最终致使教学活动无法完成教学目标,导致语文双基教学效果较差。与此同时,教师的语文教学方式也比较落后,有些教师虽然想要帮助学生改善应试能力,但是,往往会选择为学生传授获取高分的考试捷径投机取巧,忽略了为学生培养学习方式、解题思路重要性,致使学生只是片面的学得了部分语文知识,影响了学生的创造力、判断力。

(二)中职对口单招语文双基教学实践的研究

1.结合中职单招考纲,有针对性的组织语文教学

中职院校语文教师应结合《中职学生语文教学考纲要求》有针对性的设计教学方案、教学方法,为学生传授语文基础知识,帮助学生培养独立思考及逻辑思维能力。同时,中职语文教师在单招语文教学期间要引入“双基”教学模式,帮助学生构建语文基础知识结构,重视知识讲解、习题训练教学环节,让学生在学习与练习中学会语文学习技能、知识解答技巧等。所以,教师在教学期间应以“教学目标”为核心,根据学生学习状况、基础知识掌握水平等有针对性的设计教学方案、创新教学方法。

例如,教师在讲解与思想路径有关的知识时,可以先组织学生阅读课本原文,再组织学生通过小组合作交流的方式总结知识点,最终引导学生参加教师设计的习题解答实践活动,帮助学生有效理解、运用所学知识解决实际问题。

再例如,教师在《假如给我三天光明》一课的教学中,教师应在制定教学目标时精细化处理具体目标,确定主次关系,如将教学重点确定为“了解人物性格”,然后对重点进行分层处理,并结合学生语文基础、爱好选择对应的教学目标,利用针对性教学模式帮助学生把握、了解教学目标,将双基教学目的变成现实。

2.提高教学方式多样性

中职对口单招语文双基教学期间,需要科学的选择、使用教学方法,才能帮助学生更好的学习及理解语文基础知识、提高对语文学习技能的使用水平。所以,中职院校语文教师在教学中,要带领学生通过参加课堂学习活动的方式对语文知识进行学习、获取,通过引导学生解答具体问题等方式,为学生培养利用语文知识处理实际生活问题的能力。通过改变传统的教学方式以及流水线式的教学,化被动学习为主动学习,积极探索能够切实提高学生的学习能力、激发学生学习积极性与学习欲望的教学方式,将实现语文教学的多元化,从而真正的达到双基教学所要求的教学目标。^[2]

例如,中职语文教师在讲解“大珠小珠落玉盘”一章知识点的时候,可以以中国古诗词为核心展开教学,通过引入多样化教学方式的模式,提高教学效果。如在对《卜算子·咏梅》一课讲解时,可鼓励学生事先预习课文,接着通过朗诵比赛的方式带领学生学习。亦或是利用多媒体设备,为学生播放相关的视频资料,吸引学生学习新知识的目光,帮助学生切身实地感受诗词内容表达的感情、意境,提高学生对诗词知识的理解水平。

3.做好中职对口单招语文双基教学问题的合理制定,有针对性的组织教学活动

中职院校组织对口单招语文双基教学期间,教师要积极分析参加中职对口单招考试的学生学习能力、语文基础知识掌握状况等,在教学中应在做好语文基础知识教学的基础上,为学生培养问题的独立思考与解决能力。教师采用双基教学期间,应提高对学生基础知识掌控效果的重视程度,要做到精讲多练,要帮助学生丰富语文基础知识储备数量、改善学生运用语文技能解题的能力,使学生在在语文学习中获得充足的基础知识、扎实的解题及学习技能。另外,教师要做好语文教学问题的科学制定,并有针对性组织教学活动。

比如,中职语文教师在《雷雨》一课教学期间,可结合教学目标,有针对性的组织教学活动、设计教学问题,引导学生结合问题学习知识。比如,教师可设计、抛出“文章中人物的语言及行为等特征作者是如何刻画的?人物特点是什么?”等问题。鼓励学生首先通过阅读的方式了解文章内容,然后引导学生以小组合作探究的形式,结合文章中的内容探究教师提出的问题;同时,教师可在学生讨论期间给予适当指导,帮助学生在小组合作讨论中培养独立思考、问题探究、合作共赢等能力,使学生在有效解决问题的基础上,深刻理解语文知识内涵,改善学生的语文课堂学习体验感。^[3]

结束语:综上所述,中职语文教师在组织对口单招语文双基教学期间,应结合中职单招学生学习能力、学习基础、教学目标等,以语文基础教学为切入点,合理的设计、调整语文实践教学对策,完善教学方法,及时做好教学反思、方法创新等,才能提高对口单招语文双基教学效果。

参考文献:

- [1]浅谈中职语文教学方法的多样化[J].朱海玲.现代职业教育.2018(36): 55
- [2]以就业为导向的中职语文教学探索[J].陈丹.中华传奇.2019(01): 66-67
- [3]量体裁衣,提升中职语文教学针对性[J].谢鑫.作文成功之路(下).2018(03): 27